

# Evaluación detallada de necesidades Santander de Quilichao y Balboa – Cauca

## CONTEXTO

En Santander de Quilichao, con una población total de 116,885 habitantes, se observa una distribución equitativa entre hombres (56,944) y mujeres (59,941). En la cabecera municipal residen 53,573 personas, mientras que 63,312 viven en centros poblados y áreas rurales.

En el rango de edad de 0 a 17 años, se identifican 31,210 personas, divididas en 15,057 niñas y 16,153 niños. Además, se estima que alrededor de 5,125 personas son migrantes venezolanas residentes en el municipio.

Balboa, por su parte, cuenta con una población total de 6,105 habitantes, compuesta por 3,454 hombres y 3,056 mujeres. La cabecera municipal alberga a 1,759 personas, mientras que en centros poblados y áreas rurales residen 4,751.

En el rango de edad de 0 a 17 años, se registran 1,624 personas, de las cuales 762 son niñas y 862 son niños. Al igual que Santander de Quilichao, Balboa también experimenta la presencia de personas migrantes venezolanas, con una estimación de alrededor de 153 personas.

### Conflicto Armado

#### *Víctimas del Conflicto Armado*

Ambos municipios, Santander de Quilichao y Balboa, enfrentan una profunda crisis derivada del conflicto armado, flujos migratorios y desastres naturales. Santander de Quilichao ha registrado 16,504 víctimas del conflicto armado hasta octubre de 2023, donde el 51% son mujeres, y el 16% son niñas y adolescentes. En Balboa, se reportaron 16,803 víctimas hasta la misma fecha, con un 51% de mujeres y un 20% de niñas y adolescentes.

El impacto del conflicto armado se refleja en asesinatos de líderes, lideresas, autoridades y personas comuneras, así como en hostigamientos, amenazas y reclutamiento forzado de menores de edad. Las comunidades indígenas del Norte del Cauca han sufrido intensamente estos eventos, siendo las autoridades locales y defensores de derechos humanos quienes enfrentan a los grupos armados en busca de respeto a la vida y al territorio (OCHA, 2023). Es fundamental destacar que estas cifras no se reducen a pérdidas numéricas, sino que representan historias de sufrimiento y resistencia por parte de comunidades que han vivido situaciones de violencias a raíz del conflicto armado.

#### *Desplazamiento forzado y Confinamiento*

Durante 2023, Santander de Quilichao registró 308 personas víctimas de desplazamiento forzado, donde el 57% fueron mujeres y el 34% niños y adolescentes. Balboa contabilizó 442 personas víctimas en el mismo período, con un 49% de mujeres y un 31% de menores de edad. Las mujeres desplazadas enfrentan mayores riesgos, incluyendo violencias basadas en género y obstáculos en educación y salud.

Las mujeres desplazadas enfrentan riesgos adicionales, expuestas a mayor cantidad de expresiones de VBG, explotación sexual y algunas dificultades particulares en términos de servicios de educación y salud, además el hecho de que en Santander de Quilichao el 57% de víctimas de desplazamiento sean mujeres, resalta la mayor vulnerabilidad de este grupo. Por otro lado, esta situación representa un impacto significativo en la niñez y la adolescencia ya que el desplazamiento forzado implica afectaciones en su estabilidad emocional por la ruptura de su hogar y la afectación de su entorno habitual puede tener efectos a largo plazo en su bienestar socioemocional, además afecta su trayectoria escolar y se ve expuesto al riesgo de reclutamiento forzado.

### **Reclutamiento de niñas, niños y adolescentes**

El reclutamiento forzado de niñas, niños y adolescentes es otro riesgo alarmante para la niñez, en el marco del conflicto armado que vive la región. Hasta octubre de 2023, Balboa documentó la vinculación de un niño entre 12 y 17 años a actividades relacionadas con grupos armados. El subregistro de casos presenta un desafío significativo, requiriendo acciones coordinadas para proteger a la infancia.

Es crucial reconocer que el subregistro de casos de reclutamiento presenta un desafío significativo, ya que el temor a represalias impide que las comunidades y familias denuncien estos hechos. De allí, la importancia de realizar acciones coordinadas entre autoridades, organizaciones de derechos humanos y la sociedad civil, frente a la protección de la infancia y la prevención del reclutamiento forzado, con el fin de garantizar entornos seguros y libres de violencias para las niñas, niños y adolescentes.

### **Violencias Basadas en Género -VBG**

En Santander de Quilichao, se reportaron 5 feminicidios en 2023, incluyendo una adolescente. En ambos municipios, se presentaron 50 denuncias por delitos sexuales en 2023, siendo el 92% instauradas por mujeres, con el 64% relacionado con niñas y adolescentes.

Las Estadísticas Vitales publicadas por el DANE revelan una problemática aún más profunda en Santander de Quilichao. Durante el año 2022, se registró que aproximadamente 16 niñas entre 10 y 14 años, tuvieron un parto, es decir que fueron víctimas de Embarazo Infantil Forzado. Además, se observaron casos de Matrimonios y Uniones Infantiles Tempranas y Forzadas, especialmente en niñas entre 12 y 14 años. Ahora bien, aunque existen programas específicos para abordar esta problemática o para brindar apoyo a las víctimas, quienes, sin respaldo alguno, sufren impactos psicosociales, interrupción y limitaciones en sus proyectos de vida, ya que muchas veces desertan de la escuela o inician procesos educativos en extra edad., es posible que no sean suficientes, no se estén promoviendo o no sean reconocidos por parte de la comunidad. Esto es evidencia de una falta de acción y de voluntad por parte de entidades garantes de derechos y de la comunidad, para intervenir y tomar medidas frente a la protección de la niñez.

Así pues, es evidente la necesidad de consolidar medidas integrales y efectivas que aborden la prevención y atención a víctimas de VBG en Santander de Quilichao y Balboa. Además de la implementación de iniciativas que promuevan la conciencia, la prevención y el apoyo para romper ciclos de violencia.

### **Afectaciones por Riesgos Ambientales**

Durante el año 2023, según el Reporte de Damnificados de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD), no se registraron desastres de origen natural en Santander de Quilichao y Balboa. Aunque esta información podría indicar una ausencia de eventos catastróficos, es imperativo destacar que existen zonas

de riesgo, como vías, caminos e Instituciones Educativas, propensas a sufrir afectaciones por desastres naturales, especialmente desbordamientos de caudales, derrumbes o deslizamientos; principalmente durante las temporadas de lluvia.

Por otra parte, la ausencia de registros de desastres naturales no implica ausencia de riesgos, las mujeres y la niñez están más expuestas a las consecuencias de estos riesgos, y esto se agrava por las condiciones de pobreza y la falta de recursos, afectando particularmente su goce efectivo de derechos fundamentales como la salud, la educación y la seguridad.

### ***Desastres de Origen Natural y Riesgos Asociados:***

La ausencia de desastres registrados no debe subestimar los riesgos y posibles afectaciones que pueden tener las infraestructuras y comunidades locales, ante eventos naturales. Es crucial fortalecer la preparación y la resiliencia ante posibles riesgos, considerando las características geográficas de la región y las señales de peligro que indican la susceptibilidad a deslizamientos y desbordamientos.

### ***Contaminación Ambiental:***

La problemática ambiental en el departamento del Cauca, donde se encuentran Santander de Quilichao y Balboa, va más allá de los desastres naturales. La presión por la demanda de agua y el posible riesgo ante el desabastecimiento afecta a más del 40% de las cuencas del Cauca. Además, los altos índices de contaminación por vertimientos y las presiones sobre los ecosistemas de bosque asociados a las cuencas, indican la urgencia de crear estrategias para preservar la biodiversidad y garantizar la calidad del agua.

Según información del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Min Ambiente) del año 2016, son necesarias las estrategias específicas para reducir la sensibilidad y mejorar la capacidad adaptativa de los componentes hídrico y biodiversidad en el departamento del Cauca. Estos datos refuerzan la importancia de acciones concretas para enfrentar la contaminación y los riesgos ambientales en Santander de Quilichao y Balboa.

### ***Impactos en Hábitat Humano y Salud:***

Las líneas de hábitat humano y salud presentan valores elevados en sensibilidad, especialmente en un entorno rural. A pesar de una capacidad adaptativa relativamente alta, las condiciones de ruralidad, el déficit de vivienda y saneamiento básico, la gestión inadecuada de residuos sólidos y los niveles de pobreza, aumentan las posibilidades de impactos negativos debido al cambio climático. Es crucial abordar estas condiciones para fortalecer la resiliencia de la población frente a los riesgos ambientales.

El abordaje de estas problemáticas demanda una planificación integral que considere tanto la prevención de desastres naturales como la preservación ambiental, promoviendo la sostenibilidad y la resiliencia de las comunidades locales.

Aunque no se destacan cifras específicas de afectaciones en particular para la niñez, la adolescencia y para las mujeres, es esencial reconocer que estos grupos a menudo enfrentan riesgos únicos durante este tipo de eventos. La contaminación ambiental, por ejemplo, puede afectar de manera desproporcionada a las mujeres ya que son ellas a quienes usualmente se les asignan roles relacionados con la gestión del agua y el cuidado o atención de la salud familiar. Ahora bien, la niñez y la adolescencia también puede verse afectada significativamente, por ejemplo: la falta de una vivienda adecuada, saneamiento básico o gestión inadecuada de residuos sólidos puede aumentar su exposición a riesgos en términos de salud.

## PRINCIPALES HALLAZGOS

La evaluación de necesidades en Santander de Quilichao y Balboa en el departamento del Cauca proporciona una visión detallada de los desafíos que enfrenta la población, destacando áreas clave de intervención.

### Exposición de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes a la Violencia Armada

La presencia constante de actores armados en Santander de Quilichao y Balboa genera una exposición continua de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a diferentes formas de violencia en el contexto del conflicto armado. La presencia de estos grupos, ya sea esporádica o constante, afecta la dinámica comunitaria, especialmente en áreas de bajos recursos, donde la atracción hacia los aparentes "lujos y el poder" exhibidos por estos actores aumenta el riesgo de manipulación y reclutamiento de menores. La comunidad se ve limitada en sus iniciativas comunitarias debido a los riesgos asociados con la intervención en áreas controladas por grupos armados, lo que desalienta la participación en proyectos destinados a mejorar la situación educativa y social.

### ***Reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y adolescentes***

El riesgo latente de reclutamiento se acentúa entre adolescentes atraídos por promesas económicas y estilos de vida lujosos, buscando soluciones a condiciones económicas precarias. La falta de oportunidades laborales, la pobreza y la interacción frecuente con miembros de grupos armados contribuyen a este riesgo. Es importante destacar que la persuasión se intensifica mediante la oferta de alimentos y la instrucción en el manejo de armas, utilizando estereotipos de género, donde la promoción de juguetes bélicos refuerza la atracción por parte de los niños.

Aunque no existen programas específicos a nivel local para prevenir el reclutamiento, las iniciativas comunitarias y escolares buscan disuadir a los jóvenes de involucrarse con grupos armados o facilitar su desvinculación. En entornos controlados por grupos armados, las niñas y mujeres enfrentan amenazas adicionales, como la explotación sexual o la vinculación forzada en busca de estabilidad económica.

### ***Minas Antipersonales y Municiones sin Explotar***

La presencia de minas antipersonales y municiones sin explotar, utilizadas para el control territorial por parte de grupos armados, representa una amenaza constante para la niñez y adolescencia, así como para la población en general. Estos artefactos han llevado a la suspensión de actividades escolares, generando un impacto psicológico significativo en la niñez y adolescencia.

Los registros de víctimas de Minas Antipersonal (MAP) y Municiones sin Explotar (MUSE) entre 1990 y noviembre de 2023 muestran que los hombres constituyen la mayoría de las víctimas. Sin embargo, la presencia de estos artefactos representa un riesgo particular para la niñez, ya que afecta su seguridad y limita sus derechos fundamentales a la recreación y educación. Este riesgo puede estar vinculado a patrones de género que asignan actividades cotidianas a los hombres que exigen un mayor desplazamiento en entornos comunitarios, mientras que las actividades asignadas a las mujeres se desarrollan en el hogar.

### Riesgos y amenazas para las niñas, niños y adolescentes en el territorio

La evaluación detallada destaca múltiples riesgos y amenazas que afectan de manera significativa a niñas, niños y adolescentes en la región. El desplazamiento forzado, el confinamiento y los enfrentamientos armados son fenómenos recurrentes que impactan negativamente en sus vidas. Además, las necesidades básicas no satisfechas, junto con las de sus familias, contribuyen al abandono escolar y la explotación infantil.

La región enfrenta diversas formas de violencias basadas en género, incluyendo feminicidios, delitos sexuales, Embarazos Infantiles Forzados, y Matrimonios y Uniones Infantiles Tempranas y Forzadas. Estas situaciones afectan de manera particular a niñas, jóvenes y mujeres. La falta de recursos suficientes para la atención psicosocial agrava la vulnerabilidad de estas poblaciones. La niñez, adolescencia y las mujeres se ven especialmente afectadas, subrayando la urgente necesidad de abordar estas problemáticas con un enfoque sensible al género y a la edad.

### **Desplazamiento Forzado**

Los grupos armados han utilizado el desplazamiento como una táctica para infundir miedo y temor en las comunidades, ganando control territorial en la mayoría de los municipios de la subregión. Durante el 2023. Los casos reportados de desplazamiento forzado destacan la vulnerabilidad específica de mujeres y niñas, quienes constituyen una proporción significativa de las víctimas. Las cifras revelan que niñas, niños y adolescentes son especialmente vulnerables, enfrentando interrupciones educativas y riesgos adicionales durante el desplazamiento.

### **Confinamiento y Enfrentamientos**

En Balboa, durante 2023, 461 personas fueron víctimas de confinamiento, siendo el 51% mujeres y el 21% niñas, niños y adolescentes. Los confinamientos relacionados con actores armados afectaron los procesos educativos, generando ausencias y cancelación de clases, lo que implica interrupciones significativas en la educación de este grupo demográfico. La presencia de actores armados en los entornos donde residen niñas, niños, adolescentes y jóvenes les expone a situaciones peligrosas y amenazas constantes para su seguridad y bienestar social y escolar. Además, el confinamiento puede exacerbar la violencia doméstica, ya que las mujeres pueden quedar atrapadas con sus agresores sin la posibilidad de buscar ayuda.

La realidad de la región exige respuestas coordinadas y específicas que aborden de manera integral los riesgos y amenazas identificados, asegurando la protección y el bienestar de niñas, niños y adolescentes, con un enfoque de género y edad en el centro de las intervenciones.

### **Explotación y Trabajo Infantil**

La explotación y trabajo infantil se vinculan principalmente a las condiciones precarias y de pobreza que afectan a las familias en la región. La falta de recursos lleva a que muchas madres, padres y personas cuidadoras, en busca de ingresos, obliguen a sus hijas e hijos a trabajar, generando altos niveles de abandono escolar. Personas externas a la comunidad, involucradas en el cultivo de coca, buscan persuadir especialmente a adolescentes y jóvenes para que trabajen "raspando coca", proporcionando mano de obra a grupos armados ilegales, lo que incentiva su presencia en la región.

### **Violencias Basadas en Género**

Las mujeres y niñas en la región enfrentan riesgos significativos asociados a Violencias Basadas en Género (VBG), incluyendo feminicidios, delitos sexuales, Embarazos Infantiles Forzados y Matrimonios y Uniones Infantiles Tempranas y Forzadas. La existencia de roles y normas discriminatorias de género afecta los derechos de las mujeres y niñas, especialmente en temas de seguridad alimentaria, acceso al empleo y experiencias de violencia general. Las mujeres con jefatura de hogar e indígenas son particularmente vulnerables.

### **Salud Mental y Bienestar Psicosocial**

La salud mental de niñas, niños, adolescentes y mujeres se encuentra desatendida, con recursos limitados para la atención psicosocial. La exposición al conflicto armado genera trastornos como estrés postraumático, ansiedad y depresión. La falta de acceso a servicios básicos en entornos de conflicto aumenta la vulnerabilidad, socavando las redes de apoyo comunitario y familiar, dificultando la recuperación emocional y afectando el acceso a servicios médicos, educación y alimentos. Además, la exposición de niñas y niños al conflicto armado tiene un impacto significativo en su salud mental debido a varios factores y experiencias traumáticas que viven como amenazas a su seguridad, pérdida de seres queridos y la falta de estabilidad y protección.

## Contexto y Calidad Educativa:

La infraestructura escolar muestra signos de deterioro, con instalaciones antiguas y falta de mantenimiento, poniendo en riesgo la integridad de estudiantes y la calidad educativa. La escasez de recursos educativos afecta a numerosas instituciones, con retrasos en la llegada del personal docente que resultan en la falta de clases y la pérdida de oportunidades de aprendizaje. No existen mecanismos establecidos para brindar atención y apoyo especializado a niñas, niños o adolescentes en las escuelas, resaltando la necesidad de mejoras en infraestructura y procesos administrativos.

### **Deficiencias en Servicios Básicos**

Se evidencia una disparidad en el acceso a servicios de acueducto y alcantarillado entre áreas urbanas y rurales, afectando principalmente a estas últimas. A pesar de la presencia de fuentes de agua, la falta de acueductos limita el acceso a agua potable en zonas rurales durante sequías. En muchas comunidades, las mujeres y niñas tienen la responsabilidad principal del trabajo doméstico, que incluye tareas como recolección de agua, cocinar y limpieza. Por tanto, cuando no hay acceso cercano a fuentes de agua seguras, las mujeres y niñas pueden tener que caminar largas distancias, que pueden suponer riesgos, para obtener agua, lo que aumenta su carga de trabajo y reduce su tiempo disponible para otras actividades, como la educación o el empleo. La falta de acceso a servicios básicos afecta la asistencia escolar y agrava los desafíos relacionados con la higiene menstrual para las mujeres y niñas, lo que puede tener consecuencias para su salud, bienestar y participación en la educación y la vida cotidiana.

### **Peligro de Desastres Naturales**

La preparación para desastres naturales en instituciones educativas es insuficiente, con escasa implementación de planes y mapas de riesgo, y falta de simulacros de emergencia. Aunque existen sistemas de alerta temprana, su alcance es limitado. La planificación de emergencias en el ámbito escolar se centra principalmente en designar un punto de encuentro, evidenciando la necesidad de un enfoque más integral y proactivo en la gestión de riesgos educativos.

## **RESULTADOS**

La evaluación detallada de necesidades en los municipios de Santander de Quilichao y Balboa, departamento del Cauca, revela que niñas, niños, adolescentes y jóvenes están expuestos de manera constante a la presencia de actores armados y diversos tipos de violencia derivados del conflicto armado. La influencia de los actores armados ilegales varía en los municipios, desde una presencia esporádica hasta un control territorial constante, afectando la dinámica comunitaria y la toma de decisiones locales. La cotidianidad de la presencia de estos grupos armados crea riesgos significativos para la seguridad y bienestar de la población estudiantil.

### **Riesgo de Reclutamiento Forzado**

La exposición a lujos y poder por parte de los miembros de los grupos armados suscita particular

interés entre las niñas, niños y adolescentes, especialmente aquellos provenientes de familias de bajos recursos. Los actores armados aprovechan esta situación para atraer a menores a través de interacciones, manipulación y reclutamiento. La presencia constante de estos grupos en caminos y vías hacia las escuelas aumenta la vulnerabilidad, especialmente para quienes viven en zonas más alejadas. Los riesgos asociados desalientan las iniciativas comunitarias y educativas, limitando la participación en proyectos destinados a mejorar la situación social y educativa.

A pesar de que oficialmente solo se registró la vinculación de un adolescente a grupos armados en 2023, el reclutamiento de niñas, niños y adolescentes persiste como un riesgo latente y una

preocupación fundamental para los líderes comunitarios. La falta de programas específicos de prevención y recuperación, junto con la deserción escolar, refleja la necesidad urgente de abordar este problema. Factores como situaciones económicas precarias, escasez de oportunidades laborales y condiciones de pobreza contribuyen al reclutamiento, afectando principalmente a adolescentes y jóvenes.

*“ A mí me dicen mire profe me enseñaron cómo matar a una persona. Entonces eso me causó a mí repulsión porque son mis niños además de que lo siento, o sea, son mis niños porque soy nacida acá, y llego acá y me encuentro con ese contexto, porque a pesar de que nací, pues salí a estudiar y ya cuando llego con ese con ese contexto y me enfrenté un día en una reunión y yo les dije que pena con el comandante, qué pena, pero si ustedes quieren estar en este territorio yo no soy quién para sacarlos y menos porque ustedes andan con un arma y yo con unos marcadores y un borrador para escribir en el tablero, pero lo que sí les pido es que pues me dejen a mis niños.” (Líder social, 2024)*

### **Minas Antipersonales y Municiones sin Explotar**

De acuerdo con la Acción Integral Contra Minas Antipersonales AICMA, entre 1990 y noviembre de 2023, se registraron en Santander de Quilichao 15 personas víctimas de Minas Antipersonal (MAP) y Municiones sin Explotar (MUSE). De las víctimas, el 100% (15) fueron hombres, y el 27% (4) correspondió a hombres menores de edad. Para Balboa, en este mismo periodo se registraron 18 víctimas de MAP y MUSE, de los cuales el 94% (17) fueron hombres, el 6% (1) fueron mujeres, y el 17% (3) correspondió a hombres menores de edad. Aunque entre enero y noviembre de 2023, en ninguno de los dos departamentos se registraron víctimas de MAP y MUSE, se mantiene la presencia de actores armados y enfrentamientos por el control territorial, lo cual es un riesgo latente para la población.

La presencia de minas antipersonales y municiones sin explotar representa una amenaza constante, especialmente durante el desplazamiento hacia las escuelas y colegios. Los datos de víctimas muestran que los hombres,

especialmente los menores de edad, son más propensos a ser afectados.

Roles de género en áreas de conflicto, participación mayoritariamente masculina en el conflicto armado, movilidad y comportamientos de riesgo, así como factores socioculturales, contribuyen a la mayor exposición de los hombres a estas amenazas. La falta de despeje de áreas rurales aumenta el riesgo para la población estudiantil que vive en zonas más alejadas de las instituciones educativas.

### **Desplazamiento forzado**

El desplazamiento forzado, un obstáculo crucial para la continuidad educativa, impacta de manera significativa a niñas, niños y adolescentes, llevándoles a la deserción escolar. El subregistro de estas afectaciones debido al temor a represalias por parte de grupos armados dificulta el acceso a la justicia y garantías de derechos. Las mujeres desplazadas enfrentan mayores riesgos de Violencia Basada en Género (VBG) y discriminación en las comunidades de acogida, lo que complica su integración y acceso a servicios.

Durante el desplazamiento, las mujeres enfrentan un mayor riesgo de sufrir VBG: delitos sexuales, embarazos infantiles forzados, MUITF. La falta de seguridad en los refugios temporales y los entornos desconocidos aumenta su vulnerabilidad.

Asimismo, las personas desplazadas pueden enfrentar estigmatización y discriminación en sus comunidades de acogida, lo que dificulta su integración y acceso a servicios y oportunidades.

### **Confinamiento y enfrentamientos**

Para la niñez y la adolescencia, los confinamientos causados por enfrentamientos u órdenes de actores armados, han perjudicado sus procesos educativos debido a que estos resultan en inasistencia escolar o en cancelación de clases por parte de la Institución Educativa.

El conflicto armado ha sumido a los estudiantes en un entorno peligroso, exponiéndolos a fuego cruzado y amenazando su seguridad y bienestar emocional en las escuelas.

Esta situación crea un entorno de amenazas constantes, en el que niñas, niños y adolescentes

ven expuesta su integridad física, su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en su educación.

La institución educativa orienta a las y los estudiantes a permanecer en sus hogares y buscar refugio durante situaciones de conflicto en el territorio. Esta medida se implementa con el objetivo de salvaguardarles en dichas circunstancias.

La falta de cercas en algunas escuelas rurales permite la presencia de grupos armados, generando un ambiente hostil que afecta el proceso educativo. Además, es una situación preocupante el hecho de que estos grupos organicen sus reuniones dentro de las escuelas y portando sus armas, incluso con la presencia de estudiantes.

“Que el colegio sea abierto, sin mallas, eso hace que muchas veces, en muchas ocasiones cuando yo estoy dando las clases ellos lleguen en ese momento, y los niños los vean con las armas. Básicamente en qué nos están apoyando, pues en absolutamente nada, yo lo único que me siento es intimidada porque tengo niños conmigo.” (Lideresa social, 2023)

### **Explotación y Trabajo infantil**

La explotación y el trabajo infantil persiste, en gran medida, por las condiciones precarias y de pobreza que afrontan las familias. Dado que hay madres y padres que carecen de recursos económicos para suplir las necesidades de sus hijas e hijos, parte de las y los adolescentes y jóvenes deciden buscar sus propios recursos para satisfacer sus gustos y necesidades o se ven obligadas y obligados a trabajar para ayudar con el sustento del hogar. Esto aumenta el riesgo de deserción escolar.

Aprovechando estas necesidades, han llegado personas ajenas a la comunidad que se dedican a la siembra de coca, quienes tratan de persuadir especialmente a adolescentes y jóvenes, invitándoles a que trabajen raspando coca. Esta situación estructural de empobrecimiento ha facilitado que grupos armados ilegales encuentren mano de obra para sus cultivos. Se resalta la presunción de que los ingresos que obtienen se destinan al consumo de sustancias psicoactivas.

En el trimestre de octubre a diciembre de 2022, la Tasa de Trabajo Infantil (TTI) de las mujeres entre 5 y 17 años fue de 2,1% y la de los hombres fue de 4,7%, presentando una diferencia de -2,5 puntos porcentuales (p.p).

Para el mismo periodo la Tasa de Trabajo Infantil Ampliada por Trabajo Doméstico no Remunerado (TTIAD) a nivel nacional fue de 11%, en las mujeres fue de 13,7% y para los hombres de 8,4%, presentándose una diferencia de 5,3 puntos porcentuales (p.p.) Esto sugiere que las niñas y mujeres adolescentes tienen una mayor participación en el trabajo doméstico no remunerado en comparación con los niños y hombres adolescentes.

La tasa de Trabajo Infantil Ampliada por Trabajo Doméstico y de Cuidado no remunerado (TTIADC) fue de 15,7% para las mujeres y 9,7% para los hombres con una diferencia de 6,0 p.p.

Si bien no se encuentran desagregadas por los municipios en cuestión, estas cifras permiten obtener un panorama nacional que puede ser cercano a estos municipios, teniendo en cuenta la información primaria recolectada. Estas diferencias pueden tener implicaciones importantes en términos de acceso a la educación, oportunidades de desarrollo e igualdad de género.

Frente al contexto de personas migrantes y refugiadas en Santander de Quilichao, las personas líderes perciben que se ha identificado una tendencia en la que estas personas se ven involucradas en el comercio de drogas, enfrentando consecuencias que incluyen pérdidas de vidas humanas. Lamentablemente, esta práctica se ha vuelto frecuente en la región y afecta incluso a niñas y niños entre los 10 y 12 años.

En las áreas de la Costa Pacífica, se evidencia un aumento en la vinculación, especialmente de niñas, en actividades ilícitas relacionadas con la minería y el procesamiento de cultivos ilícitos, lo que vulnera su derecho a la educación y su desarrollo durante las etapas de niñez a adolescencia.

### **Violencias basadas en género**

En estos municipios prevalecen roles, estereotipos y normas discriminatorias de género que impiden el pleno goce de los derechos de mujeres y niñas. Para el caso de los derechos sexuales y reproductivos, en algunas comunidades, las niñas y jóvenes son estigmatizadas si se sabe que respaldan el uso de métodos anticonceptivos, ya que existe la percepción de que esto fomenta la promiscuidad.

Las mujeres también experimentan una sensación de inseguridad en sus entornos cotidianos, exacerbada por la presencia de casos de Violencia Basada en Género (VBG) en el territorio.

Las mujeres que son jefas de hogar e indígenas se encuentran entre los grupos más vulnerables, enfrentando desafíos adicionales en temas como seguridad alimentaria, acceso al trabajo y diversas formas de violencia.

Por otra parte, también existe un conocimiento limitado de las rutas de atención institucional y la falta de capacitación del personal del sector público para reconocer y enfrentar esta problemática. (OCHA, 2023)

La llegada de la primera menstruación en las niñas, a menudo se interpreta como un indicador de “madurez” para ser madres o casarse. Por lo cual, en muchas comunidades, a partir de los 12 y 13 años, algunas niñas tienen embarazos infantiles forzados y abandonan sus estudios. Además, en los colegios, la falta de información adecuada sobre salud y derechos sexuales y reproductivos contribuye a su desconocimiento y las expone a estas dinámicas sin la debida orientación.

### **Salud mental**

En Santander de Quilichao y Balboa durante 2023 se presentaron 6 suicidios (1 mujer y 5 hombres). Si bien ninguno correspondió a niñas, niños o adolescentes, la salud mental en la región sigue siendo una necesidad no atendida. En muchas de las veredas e Instituciones Educativas la presencia de profesionales en salud mental es escasa o insuficiente para las necesidades de la comunidad.

No existen recursos para brindar atención psicosocial o realizar seguimientos a las niñas y los

niños de forma rigurosa y completa. Esto puede afectarles particularmente debido a que para acceder a estos servicios deben depender de sus familias para movilizarse a los puntos de atención.

*“Solamente hay una sola psicóloga, una sola, imagínate para un colegio completo. Entonces, no es suficiente. Hay una sola psicóloga. Y, pues, las atenciones, te imaginas, o sea, son demasiado lejos, es que no hay cómo hacerles seguimientos con niños así más cerca para que ellos puedan tener algo más concreto” (Líderesa social, 2023)*

### **Contexto y calidad educativa**

#### **Deserción Escolar y Repitencia**

La deserción y repitencia escolar, fenómenos intrincados, resultan de una intersección de factores complejos, que abarcan desde necesidades básicas insatisfechas hasta arraigadas normas de género. En Santander de Quilichao, la cifra de cobertura neta de escolaridad alcanza el 96,4%, mientras que en Balboa se estanca en el 79,14%. Las tasas de deserción, del 3,59% y 4,63%, respectivamente, reflejan un riesgo especialmente elevado entre adolescentes, siendo más pronunciado entre mujeres y aquellos en zonas remotas o con discapacidades.

El impacto del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento escolar agrega una capa adicional a este fenómeno. No solo lleva a la decisión de no regresar a clases, sino que también se vincula a una creciente dependencia de estas sustancias, generando conexiones con actores armados y exacerbando la vulnerabilidad de los adolescentes.

*“Nuestra principal preocupación radica en los riesgos a los que se enfrentan los niños, que incluyen el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia intrafamiliar y la influencia de los actores armados, lo cual es profundamente alarmante. Observamos que muchos jóvenes prefieren involucrarse en actividades de riesgo, como 'raspar' para obtener un ingreso mínimo.” (Líderesa social, 2023)*

En contextos rurales, la falta de acceso a educación secundaria se traduce en desplazamientos diarios significativos y peligrosos. La ausencia de transporte seguro y accesible contribuye no solo a la deserción, sino a la exposición al riesgo de VBG, particularmente para las mujeres y niñas, que pueden enfrentar acoso sexual o incluso reclutamiento forzado por grupos armados.

### **Género, Ruralidad y Discapacidad**

Las dinámicas de género presentes en las comunidades contribuyen a la probabilidad de abandono escolar, donde persisten creencias machistas que desfavorecen la educación de las niñas. Embarazos forzados, matrimonios tempranos y Violencia Basada en Género (VBG) imponen desafíos adicionales, forzando a niñas y adolescentes a renunciar a sus estudios.

Especialmente para las niñas y adolescentes, es más probable el abandono escolar ya que persisten creencias y actitudes machistas entre las personas a cargo de su cuidado, quienes consideran que la educación de los hijos varones es más importante. Esta percepción, basada en roles y estereotipos de género, reduce el apoyo que las adolescentes tienen para continuar sus estudios.

En las zonas rurales, la deserción escolar también se debe a las distancias que deben recorrer las niñas, niños y adolescentes para acceder a educación secundaria. En estos casos, las y los estudiantes que aprueban quinto de primaria no encuentran sedes escolares cercanas donde se ofrezca el bachillerato. La única alternativa para continuar sus estudios es realizar a diario un desplazamiento lejano, lo cual implica más tiempo de viaje y en muchos casos, transitar por vías inseguras y con presencia de actores armados. Esto expone los estudiantes, especialmente a las mujeres y niñas, al riesgo de sufrir Violencia Basada en Género, incluyendo acoso sexual, agresión física o psicológica en áreas inseguras.

Además, las y los adolescentes que viajan solos enfrentan el peligro adicional de ser reclutados por grupos armados, quienes podrían aprovechar su vulnerabilidad en estas circunstancias para persuadirlos o forzarlos a unirse a sus filas. La falta

de alternativas de transporte seguras y accesibles contribuye al abandono de los estudios.

La falta de recursos económicos por parte de las familias es otro factor determinante. La incapacidad para cubrir gastos relacionados con la educación, como material escolar, transporte o uniformes, obliga a la niña, niño o adolescente a trabajar.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad también tienen mayor riesgo de abandono escolar, ya que las Instituciones Educativas no cuentan con atención profesional experta ni infraestructura inclusiva, o elementos pedagógicos ajustados a sus necesidades. Así mismo, el cuerpo docente y de apoyo psicosocial de las Instituciones Educativas de la región, no está preparado para responder a las necesidades de estudiantes con discapacidades. Asimismo, las niñas y niños con discapacidad tienen mayor riesgo de sufrir de acoso escolar.

### **Infraestructura**

La infraestructura escolar en el municipio presenta deficiencias que implican riesgos para la integridad y el proceso educativo de las niñas y niños. Es común encontrar instalaciones educativas antiguas y deterioradas, sin mantenimiento, con techos y paredes en mal estado que propician filtraciones de agua y altas temperaturas. Además, muchas carecen de servicios constantes de agua, algunas dependen de pozos, tanques o mecanismos manuales.

En algunos colegios, el espacio de las aulas y las áreas de recreación resulta insuficiente para la cantidad de estudiantes, a pesar de contar con terrenos para expansiones potenciales. A pesar de los esfuerzos de las comunidades por mejorar la situación, el respaldo de las autoridades locales ha sido mínimo o nulo.

En las veredas, la comunidad ha enfrentado rechazos por parte de las instituciones gubernamentales al solicitar ayuda, argumentando que los terrenos son baldíos y carecen de escritura pública.

La ubicación de muchas escuelas en lugares propensos a desastres naturales o accidentes de tránsito, al estar cerca de vías principales, aumenta

los riesgos para el estudiantado más joven, quienes pueden ser especialmente vulnerables debido a su menor capacidad para reconocer y evitar peligros potenciales.

Las deficiencias en la infraestructura, como filtraciones de agua y altas temperaturas, impactan desproporcionadamente en las niñas, especialmente por sus necesidades específicas de higiene y su susceptibilidad a enfermedades relacionadas con condiciones insalubres.

*“En nuestra comunidad, el conflicto armado ha dejado secuelas significativas. Una de las principales áreas afectadas es la accesibilidad. Las vías de acceso, cruciales para el traslado hacia la escuela, se encuentran en mal estado y muchas viviendas están distantes de la institución educativa. Esto se agrava debido a la ubicación en una vereda, donde los recursos son limitados y las dificultades para mantener las vías son evidentes.” (Lideresa social, 2023)*

### **Recursos educativos y transporte**

Tanto los recursos educativos materiales como humanos son insuficientes en muchas Instituciones Educativas del departamento. En ocasiones, los docentes llegan meses después del inicio del año escolar, provocando retrasos en el calendario académico y limitando las oportunidades de aprendizaje.

En algunas escuelas rurales, el personal docente, compuesto por aproximadamente tres personas, se encarga de enseñar todas las materias y grados, y no reside en la zona, lo que implica desplazamientos diarios extensos.

La dotación escolar es deficiente en muchas escuelas, con escasez de cartillas pedagógicas y material didáctico. La falta de computadoras afecta la educación digital.

La falta de docentes preparados para atender a la niñez con discapacidad afecta significativamente las oportunidades de aprendizaje de este grupo. Además, no hay alternativas viables de transporte escolar seguro y de calidad, lo que dificulta el

acceso a la educación, especialmente para quienes residen en lugares remotos.

### **Mecanismos de derivación**

No existen mecanismos ni rutas establecidas para atender a la niñez que requiera atención especializada. Las alertas se gestionan informalmente con el cuerpo docente o administrativo, y en ocasiones se remiten casos a autoridades locales o profesionales sin un protocolo estandarizado.

La falta de mecanismos claros y rutas establecidas puede obstaculizar el acceso a servicios especializados, afectando el bienestar emocional, la salud mental y el éxito académico de niños y adolescentes.

### **Programas de Alimentación Escolar**

La calidad del servicio de los Programas de Alimentación Escolar varía entre las instituciones. En algunas, cubre a todo el estudiantado, mientras que, en otras, una parte no puede acceder al servicio.

En instituciones con deficiencias en el servicio, los programas de alimentación suelen iniciar tarde por falta de recursos. En ocasiones, los refrigerios no son completos ni suficientes.

Cuando se agotan los suministros de alimentos, madres, padres y la institución educativa colaboran para recaudar fondos y garantizar la disponibilidad de comida para los estudiantes.

### **Primera infancia y ruralidad**

Aunque algunas regiones cuentan con programas infantiles del ICBF y Resguardos, en zonas aisladas con menos población, estas iniciativas son limitadas o inexistentes. No hay hogares infantiles ni espacios seguros para la recreación en veredas, obligando a las familias a desplazarse largas distancias para acceder a programas infantiles.

### **Deficiencias en la provisión de servicios de acueducto, alcantarillado y energía eléctrica**

Ambos municipios enfrentan una marcada disparidad en el acceso a servicios de acueducto y alcantarillado entre las zonas urbanas y rurales, con notables deficiencias en estas últimas. En

Santander de Quilichao, la cobertura total del acueducto es del 88%, mientras que en Balboa es del 57%. Sin embargo, en las áreas rurales, la cobertura se reduce significativamente a solo el 52% y el 38%, respectivamente, en comparación con el 96% y el 94% en las zonas urbanas. A pesar de la presencia de fuentes de agua naturales en las zonas rurales, como nacimientos, arroyos y quebradas, la falta de un sistema de acueducto capaz de proporcionar agua potable o tratada resulta evidente, especialmente durante sequías.

En cuanto al alcantarillado, la cobertura total es del 81% en Santander de Quilichao y del 57% en Balboa. No obstante, en las zonas rurales, la cobertura es mínima, alcanzando tan solo el 14% y el 11%, respectivamente, en comparación con el 95% y el 94% en las áreas urbanas. La falta de mantenimiento en algunos sistemas de alcantarillado existentes genera emisiones de olores desagradables, constituyendo un riesgo significativo para la salud de niñas, niños y adolescentes.

Aunque las escuelas en Santander de Quilichao cuentan con acceso al suministro de agua, enfrentan escasez durante períodos de sequía. A pesar de contar con servicios sanitarios básicos, su estado actual requiere mejoras sustanciales para garantizar condiciones adecuadas.

La falta de acceso a agua potable segura, instalaciones sanitarias apropiadas y productos menstruales asequibles puede tener un impacto notable en la higiene menstrual de niñas y mujeres en las áreas rurales, generando incomodidades y vergüenza que pueden llevar a ausencias escolares para evitar enfrentar estas dificultades.

En cuanto al servicio de energía eléctrica, las comunidades rurales enfrentan problemas de señal intermitente y baja calidad, dificultando la conexión a la red. La falta de postes adecuados y cables expuestos, llegando incluso a lugares frecuentados por niñas y niños, representa un peligro evidente.

Además, la electricidad en la ruralidad es costosa y el servicio brindado es deficiente.

### **Peligro de desastres naturales y planes insuficientes para mitigar estos riesgos**

Los planes y mapas de riesgo en las Instituciones Educativas son insuficientes y poco generalizados. La falta de simulacros de emergencia es evidente. Aunque algunas zonas cuentan con sistemas de alerta temprana, su limitado alcance se debe a la falta de conciencia de la población sobre su importancia. En el ámbito escolar, la planificación de emergencias se limita mayormente a designar un punto de encuentro, aunque se reconoce la necesidad de un enfoque más integral y proactivo en la gestión de riesgos.

En marzo de 2023, el desbordamiento de ríos en Santander de Quilichao generó graves inundaciones y derrumbes, afectando a 353 familias y causando daños en viviendas, vehículos y postes de energía. Frente a esta emergencia, el equipo local de coordinación de OCHA brindó respuesta con ayuda humanitaria, asistencia médica y psicológica, kits escolares, alojamientos temporales y tanques de almacenamiento de agua. La falta de preparación y planificación en las Instituciones Educativas aumenta la vulnerabilidad de niñas y niños durante desastres naturales.

Las mujeres y niñas, especialmente, enfrentan un mayor riesgo de violencia de género durante y después de desastres naturales debido a la falta de planes y la ausencia de simulacros de emergencia en las Instituciones Educativas. La desorganización y la escasez de recursos en situaciones de emergencia pueden aumentar el riesgo de violencia doméstica.

# CAPACIDAD DE RESPUESTA Y RETOS DE ATENCIÓN

Tabla 1. Capacidad de Respuesta para brindar atención ante el escalamiento del conflicto y la agudización de los problemas estructurales en Santander de Quilichao y Balboa, Cauca.

- Atención o servicios disponibles
- Atención o servicios disponibles, pero con funcionalidad reducida
- Baja oferta de atención o servicios limitados
- Atención o servicios no disponibles

Tipo de oferta	Violencias Basadas en Género	Reclutamiento	Desplazamiento	Minas Antipersonal (MAP) y Municiones sin Explotar (MUSE)	Salud mental	Salud sexual y reproductiva (SSR)	Embarazo infantil forzado	Educación	Seguridad alimentaria y nutrición	Agua, saneamiento e higiene (WASH)
Oferta institucional (nivel municipal)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Oferta institucional (nivel departamental / nacional)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Oferta de cooperación	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Oferta comunitaria	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Fuente: Elaboración propia, 2024.

## Oferta de cooperación

**Coordinación Interinstitucional:** La estructura del Equipo Local de Coordinación (ELC) en el departamento de Cauca refleja un enfoque integral hacia los desafíos humanitarios, con la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA) liderando temas humanitarios y el Programa Mundial de Alimentos (WFP) co-liderando Paz y Desarrollo. La presencia de 31 miembros, que incluyen agencias de la ONU, ONG nacionales e internacionales, y organizaciones observadoras, destaca la diversidad de actores comprometidos.

**Esfuerzos Conjuntos y Enfoque de Género:** La existencia de subgrupos especializados, como el de Género liderado por ONU Mujeres y el Grupo Temático de Protección liderado por ACNUR, subraya un enfoque específico en áreas críticas. Este énfasis en género y protección sugiere un compromiso con abordar desafíos particulares, incluidos los vinculados a la Violencia Basada en Género (VBG) y la protección de poblaciones vulnerables.

**Colaboración con UARIV y Espacios de Articulación:** La colaboración regular con la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV) destaca la importancia de compartir información y coordinar respuestas humanitarias, especialmente en situaciones de emergencia. Estos espacios de articulación no solo facilitan la comunicación efectiva, sino que también fortalecen la capacidad de respuesta ante crisis inesperadas.

**Presencia en Instituciones Educativas:** La participación activa de la 'Fundación de Paz' en los colegios, enfocada en migrantes y colombianos, indica un compromiso con el empoderamiento y el desarrollo. La promoción del emprendimiento y la organización de ferias para informar sobre el acceso a la educación universitaria demuestra un esfuerzo integral para abordar no solo las necesidades inmediatas sino también para fomentar oportunidades a largo plazo.

A pesar de estos esfuerzos, es crucial evaluar constantemente la efectividad de la coordinación y la respuesta humanitaria. La adaptabilidad y la capacidad de ajuste serán fundamentales para abordar desafíos emergentes y garantizar que los recursos se utilicen de manera eficiente. La coordinación efectiva no solo debe centrarse en la respuesta a crisis, sino también en la construcción de resiliencia y desarrollo sostenible en el departamento de Cauca.

## RETOS Y BRECHAS EN LA ATENCIÓN

### 1. **Deserción y Repitencia Escolar:**

La deserción escolar y la repitencia son problemas críticos, especialmente en adolescentes y mujeres, y se agravan por factores como el consumo de sustancias, la falta de transporte y las creencias machistas. Se recomienda definir estrategias específicas para abordar las barreras de género y discapacidad, así como programas de prevención del consumo de sustancias y medidas de apoyo logístico para el acceso a la educación, son esenciales.

### 2. **Acceso a Servicios de Salud y Educación:**

La falta de acceso a servicios de salud, incluida la atención de la salud mental, y a una educación de calidad contribuye a la vulnerabilidad de la población, especialmente en áreas rurales. Es necesaria la implementación de servicios de salud mental, expansión de servicios educativos en zonas rurales, y atención específica para poblaciones vulnerables, como niñez con discapacidad.

### 3. **Infraestructura Escolar y Riesgos Asociados:**

La infraestructura escolar inadecuada, la falta de recursos pedagógicos y el riesgo de violencia en el camino a la escuela son obstáculos significativos. Se recomienda la inversión en infraestructura escolar segura, transporte accesible y seguro, así como programas de concientización y prevención de la violencia.

### 4. **Servicios Básicos Inadecuados:**

Las deficiencias en los servicios de acueducto, alcantarillado y energía eléctrica afectan la salud, higiene y bienestar general de la población. Se recomiendan acciones de incidencia para promover la mejora de la infraestructura de servicios básicos, especialmente en áreas rurales, y programas específicos para abordar las necesidades de cuidado menstrual.

### 5. **Gestión de Riesgos y Desastres Naturales:**

La falta de planes y simulacros de emergencia en las instituciones educativas aumenta la vulnerabilidad de los niños durante desastres naturales. Es necesario el abordaje de planes integrales de gestión de riesgos, simulacros regulares y educación comunitaria para fortalecer la preparación y respuesta.

### 6. **Coordinación y Cooperación Humanitaria:**

Aunque existen esfuerzos de coordinación, se necesita una evaluación continua de la efectividad de las respuestas y la adaptabilidad a desafíos cambiantes. Esta evaluación periódica, ajustes en la coordinación interinstitucional, y una mayor participación de la comunidad en la planificación y ejecución de respuestas humanitarias son fundamentales.

### 7. **Enfoque Diferenciado por Género y Edad:**

La falta de un enfoque diferenciado por género y edad en la gestión de riesgos y la respuesta humanitaria puede dejar a mujeres, niñas y niños más vulnerables. La integración de perspectivas de género y edad en la planificación de programas y políticas, y la promoción de la igualdad de género será un elemento clave y diferenciador.

La atención a estas brechas requerirá una acción concertada de los actores gubernamentales, organismos internacionales, ONG y la comunidad local, destacando la necesidad de un enfoque integral y sostenible para abordar los desafíos específicos de la población afectada en el departamento de Cauca.

## RECOMENDACIONES PARA LA

### NOTA

Desde las mismas comunidades, las personas participantes de los ejercicios de captura de datos, en el marco de la evaluación detallada de necesidades, destacaron algunas recomendaciones claves para mejorar la respuesta institucional en términos del conflicto armado, las afectaciones por desastres de origen natural y calidad educativa.

Conflicto armado	Desastres de origen natural	Calidad educativa
<p>*Se propone la implementación de un programa de apoyo dirigido a niñas, niños y adolescentes. La necesidad surge a raíz de la situación en la que se encuentran las y los jóvenes, debido a que sus padres, madres o personas cuidadoras trabajan fuera del hogar. Este programa busca ofrecer un entorno seguro y actividades significativas que promuevan su desarrollo integral y reduzcan la vulnerabilidad asociada a la falta de supervisión parental.</p> <p>*Establecer programas de apoyo psicosocial para las víctimas del conflicto, incluyendo a aquellas que han experimentado desplazamiento, violencia sexual y reclutamiento forzado, con un enfoque diferencial.</p> <p>*Trabajar en estrecha colaboración con organizaciones locales, nacionales e internacionales, así como con la comunidad, para garantizar una respuesta coordinada y sostenible a los desafíos presentes en la región.</p> <p>*Mayor ejecución de proyectos sociales en articulación entre organizaciones de cooperación internacional, instancias garantes a nivel municipal y las comunidades.</p> <p>*Desarrollar programas educativos y vocacionales que brinden alternativas atractivas para jóvenes, reduciendo la vulnerabilidad al reclutamiento forzado.</p>	<p>* Mejora en el fortalecimiento Institucional para la acción y el trabajo en contextos de violencia, especialmente en educación en emergencia. Actualizar la normatividad, y que esta sea comunicada al personal docente, especialmente a quienes se ubican en zonas de conflicto.</p> <p>*Actualizar los planes de gestión de riesgos con las escuelas y comunicar adecuadamente a todo el plantel educativo</p> <p>*Mayor articulación interinstitucional y comunitaria a través de Comités Comunitarios y Mesas Rurales de Gestión del Riesgo</p> <p>*Centros de protección y albergue con la dotación necesaria para la atención en emergencias.</p>	<p>* Implementación de un programa integral de apoyo destinado a la infancia y adolescencia. El propósito es proporcionar un entorno seguro y opciones saludables para jóvenes migrantes que se encuentran en una situación de vulnerabilidad.</p> <p>*Implementar programas de formación y capacitación para el cuerpo docente, centrándose en estrategias pedagógicas efectivas, gestión del aula y atención a estudiantes en contextos de vulnerabilidad, incluidos niños y niñas con discapacidad.</p> <p>* Dotar a las escuelas con recursos educativos adecuados, incluyendo libros de texto, material didáctico y acceso a tecnología.</p> <p>* Desarrollar iniciativas específicas para prevenir y abordar la explotación y trabajo infantil, brindando alternativas y concientizando a las comunidades sobre la importancia de la educación.</p> <p>* Priorizar la inversión en infraestructura, incluyendo la construcción y renovación de aulas de clases, espacios comunes y áreas recreativas.</p> <p>*Fortalecer programas de salud sexual y derechos sexuales y reproductivos</p>

## METODOLOGÍA

Este reporte presenta los hallazgos de la evaluación detallada de necesidades realizada en los municipios de Santander de Quilichao y Balboa, en el departamento del Cauca.

La evaluación detallada de necesidades se basó en la revisión de fuentes primarias y secundarias. La consulta a fuentes primarias contempló ejercicios de recolección de información cualitativa a través de entrevistas individuales virtuales a líderes sociales, organizaciones de la sociedad civil (8 entrevistas). Resultó desafiante asegurar la participación de actores institucionales estatales en la recopilación de información, dada la situación política y administrativa durante el proceso de transición entre gobiernos locales y regionales.

Para el análisis de fuentes secundarias se realizó la revisión del Observatorio Contando lo Invisible de Fundación PLAN, Fuentes Oficiales (DANE, RNI, SPOA, entre otros), diagnósticos y evaluaciones de necesidades previas adelantadas por Fundación PLAN, repositorio de evaluaciones del GIFMM, la oferta del Equipo Local de Coordinación del Cauca y las Alertas por Situación Humanitaria de OCHA, prensa y demás fuentes que han documentado las dinámicas sociales en Santander de Quilichao, Balboa y el departamento del Cauca.

## REFERENCIAS

Observatorio Contando lo Invisible, Fundación PLAN a partir del Censo Nacional de Población y Vivienda CNPV, DANE 2018.

Observatorio Contando lo Invisible, Fundación PLAN a partir de datos de la Unidad Nacional para la Gestión de Riesgos y Desastres – UNGDRD

Observatorio Contando lo Invisible, Fundación PLAN a partir de datos de EEVV, DANE y CNPV.

Observatorio Contando Lo Invisible, Fundación PLAN, a partir de datos del SPOA, Fiscalía general de la nación. Actualización al 04 de septiembre de 2023.

Observatorio Contando Lo Invisible, Fundación PLAN, a partir de datos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF), 2020 a 2022\* (\* cifras preliminares).

Observatorio Contando lo Invisible, Fundación PLAN a partir de datos de la Red Nacional de Información (RNI), 2023.

Observatorio Contando lo Invisible Fundación PLAN, a partir de datos de Acción contra Minas (AICMA), Presidencia de la República. Fecha de corte: 31 de julio de 2023.

Observatorio Contando lo Invisible Fundación PLAN, a partir de datos de DANE, GEIH. Fecha de corte: trimestre móvil octubre a diciembre 2022.

OCHA – Equipo Local de Coordinación del Cauca (15 de septiembre de 2023). Colombia: Briefing Departamental, Cauca, enero a junio 2023.

OCHA – (2023) Equipo Local de Coordinación de Chocó.

Rutas del Conflicto (20 de abril de 2023). Entre grupos armados y economías ilícitas, la guerra que no da tregua en el norte del Cauca.

Ministerio de Ambiente (2016). Plan Integral de Gestión de Cambio Climático Territorial del Cauca 2040.