

CONCEPTOS CLAVES

Habilidades Verdes para la Vida

Este anexo reúne los conceptos fundamentales del currículo de habilidades verdes para la vida. Cada concepto incluye una definición completa, el contexto de uso dentro del currículo y las referencias bibliográficas correspondientes. El documento también incorpora textos conceptuales del currículo que no fueron incluidos en los módulos formativos principales.

Las definiciones integran el enfoque de género e interseccionalidad transversal al currículo, reconociendo que los problemas ambientales y las oportunidades sostenibles no afectan a todas las personas de la misma manera.

Habilidades técnicas y habilidades para la vida

Las habilidades técnicas (hard skills) son conocimientos y competencias específicas y medibles relacionadas con una tarea o disciplina concreta: reparar un aparato, gestionar residuos, cultivar de forma orgánica, usar herramientas digitales. Siempre se expresan como verbos (reparar, clasificar, diseñar). Las habilidades para la vida (soft skills o blandas) son competencias socioemocionales y relacionales: comunicación, solución de problemas, trabajo en equipo, empatía, pensamiento crítico, organización. Son transferibles a múltiples contextos.

Ambos tipos de habilidades son necesarios para acceder a empleos verdes. El currículo de Habilidades Verdes para la Vida propone desarrollar ambas de manera integrada, reconociendo que las habilidades para la vida adquiridas en el trabajo doméstico y comunitario tienen valor real para el empleo verde.

REFERENCIAS

- Martins, J. (2025). La diferencia entre las habilidades duras y blandas. <https://asana.com/es/resources/hard-skills-vs-soft-skills>
 - Lopez, S. (2024). Qué diferencias hay entre habilidades técnicas y habilidades blandas. <https://www.iebschool.com/hub/que-diferencias-hay-entre-hard-skills-habilidades-tecnicas-y-soft-skills-habilidades-blandas-rrhh-2-0/>
-

Enfoque transformador de género

El currículo adopta un enfoque transformador de género que aborda explícitamente las causas profundas de la desigualdad y la exclusión de género, las relaciones desiguales de poder y las normas discriminatorias, incluyendo el trabajo con masculinidades aliadas. Este enfoque se expresa en seis dimensiones operativas:

1. Abordar las normas de género a lo largo del ciclo de vida.
2. Fortalecer la agencia de las niñas y las jóvenes.
3. Mejorar tanto la condición como la posición de las niñas y las jóvenes.

4. Trabajar con niños, hombres jóvenes y adultos para que acojan las masculinidades transformadoras y se comprometan a ser agentes aliados para la igualdad de género.
5. Responder a las necesidades de niñas, niños y los y las jóvenes en toda su diversidad.
6. Propiciar un entorno favorable para la igualdad de género y los derechos de las niñas.

01 Cambio climático y problemas ambientales en la vida cotidiana

Cambio climático

Alteración a largo plazo de los patrones normales del clima (temperatura, lluvias, eventos extremos) causada principalmente por actividades humanas como la quema de combustibles fósiles, la deforestación y los modelos de producción y consumo no sostenibles. No es un fenómeno exclusivamente natural: resulta de transformaciones profundas en el medio ambiente asociadas a modelos de desarrollo que han generado degradación ambiental a gran escala.

En Colombia, el cambio climático se expresa en la vida cotidiana mediante olas de calor más intensas, variabilidad de las lluvias, inundaciones, sequías, inseguridad alimentaria, afectaciones a la salud y deterioro de los entornos comunitarios. La temperatura media del país podría aumentar entre 1,5 °C y 2 °C hacia 2050.

Sus impactos no se distribuyen de manera uniforme: se manifiestan de forma diferenciada según el territorio, las condiciones socioeconómicas, la edad, la pertenencia étnica, la discapacidad, la identidad de género y la orientación sexual.

REFERENCIAS

- Naciones Unidas (s.f.). ¿Qué es el cambio climático? <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>
- Unión Europea (2020). ¿Qué es el cambio climático? https://youth.europa.eu/get-involved/sustainable-development/what-is-climate-change_es
- IDEAM (2023). Escenarios de cambio climático para Colombia. <https://www.ideam.gov.co/>
- MinAmbiente (2026). Impacto del cambio climático en Colombia. <https://archivo.minambiente.gov.co/index.php/cambio-climatico>
- BBVA (2025). ¿Qué es el cambio climático? Causas y cómo nos afecta. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-cambio-climatico-causas-y-como-nos-afecta/>

Variabilidad climática

Fluctuaciones naturales del clima en el corto y mediano plazo (lluvias irregulares, temporadas secas más largas) que se intensifican por la degradación ambiental. A diferencia del cambio

climático (fenómeno de largo plazo), la variabilidad climática opera en escalas temporales más cortas y puede manifestarse como El Niño, La Niña u otras oscilaciones climáticas. Tanto el cambio climático como la variabilidad climática generan impactos cotidianos en el agua, los alimentos, la salud y el trabajo.

REFERENCIAS

- IDEAM. Variabilidad y cambio climático en Colombia. <https://www.ideam.gov.co/>
- CEPAL (2024). América Latina y el Caribe ante las trampas del desarrollo: Transformaciones indispensables y cómo gestionarlas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ddaf4444-dcbc-48a9-afd2-06306ac3e5c3/content>

Eventos climáticos extremos

Fenómenos como inundaciones, sequías, olas de calor, tormentas o deslizamientos que ocurren con mayor frecuencia e intensidad como resultado de la degradación ambiental y el cambio climático. En América Latina y el Caribe, representaron el 88% de todos los desastres en las últimas tres décadas, el 77% del costo económico informado y el 89% de las personas afectadas (CEPAL, 2024). Las inundaciones y tormentas representaron el 80% de estos desastres entre 1990 y 2023: 1.384 eventos con casi 80.000 vidas perdidas y más de 116 millones de personas afectadas.

REFERENCIAS

- CEPAL (2024). América Latina y el Caribe ante las trampas del desarrollo. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ddaf4444-dcbc-48a9-afd2-06306ac3e5c3/content>
- UNDRR. Climate-related disasters. <https://www.undrr.org/>
- Uninorte (2022). Cambio climático: Impacto en el Caribe colombiano. <https://www.uninorte.edu.co/web/dip/cambio-climatico>

Vulnerabilidad climática

Grado en que personas o comunidades están expuestas y tienen menor capacidad de responder a los impactos climáticos y ambientales. La vulnerabilidad no es solo física: está determinada por condiciones sociales, económicas y políticas. Las personas con menores ingresos, mayor carga de cuidado, pertenencia a comunidades étnicas y condición de informalidad laboral presentan mayor vulnerabilidad ante eventos climáticos extremos.

REFERENCIAS

- CEPAL (2021). Hacia la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres para la resiliencia ante el riesgo de desastres en América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/sites/default/files/doc_riesgo_desastres_csw.pdf
- ONU Mujeres (2021). Las correlaciones entre desigualdad de género y cambio climático. <https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/las-correlaciones-entre-desigualdad-de-genero-y-cambio-climatico>
- IPCC. Gender and climate change. <https://www.ipcc.ch/>

Las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar

Estrategias para gestionar residuos priorizando la reducción del consumo, la reutilización de objetos y el reciclaje de materiales. El reciclaje no es la primera respuesta, sino la última: primero se reduce, luego se reutiliza.

Reducir → consumir menos y mejor. Reutilizar → prolongar la vida útil de los objetos. Reciclar → transformar residuos cuando no es posible reducir o reutilizar. Muchas prácticas de reducción y reutilización ya existen en contextos de escasez e informalidad. La gestión de residuos es una responsabilidad colectiva, no una carga individual ni de género.

Las 3R del cuidado: Reconocer (identificar quiénes gestionan residuos), Redistribuir (responsabilidades compartidas), Reducir daños (prácticas de consumo responsable).

REFERENCIAS

- PNUMA. Gestión de residuos. <https://www.unep.org/>
- Plan International / Wired for Work (s.f.). Las 3R de la gestión de residuos
- Conserve Energy Future (s.f.). Las tres R: Reducir, Reutilizar, Reciclar. <https://www.conserve-energy-future.com/reduce-reuse-recycle.php>
- CeroScrap (s.f.). Las tres R en el reciclado industrial. <https://recicladoindustrial.com/las-tres-r-reducir-reutilizar-y-reciclar-en-el-reciclado-industrial/>

Límites planetarios

Marco científico que identifica nueve sistemas biofísicos del planeta cuya estabilidad es esencial para sostener la vida humana: el clima, la biodiversidad, los ciclos del nitrógeno y el fósforo, el agua dulce, el uso del suelo, los aerosoles atmosféricos, la acidificación de los océanos, el ozono estratosférico y las nuevas entidades (contaminantes). Cuando estas fronteras se sobrepasan, se incrementa el riesgo de cambios ambientales abruptos e irreversibles.

En el contexto del currículo, este concepto se utiliza pedagógicamente para ilustrar cómo las prácticas cotidianas de producción y consumo presionan los sistemas naturales. Las prácticas de cuidado reducen el daño, pero no reparan automáticamente los sistemas naturales cuando los límites ya han sido sobrepasados.

REFERENCIAS

- Stockholm Resilience Centre (2015). Planetary Boundaries. <https://www.stockholmresilience.org/>
 - Universidad de La Sabana (2023). Los límites planetarios y la necesidad de actuar de manera sostenible. <https://www.unisabana.edu.co/noticias/al-dia/los-limites-planetarios-y-la-necesidad-de-actuar-de-manera-sostenible>
-

Degradación ambiental

Deterioro de los ecosistemas, los recursos naturales y los sistemas biofísicos como resultado de actividades humanas: sobreexplotación de recursos, contaminación, deforestación, uso intensivo del suelo y quema de combustibles fósiles. La degradación ambiental es la causa estructural del cambio climático: no se trata de un fenómeno natural separado, sino de la consecuencia acumulada de modelos de producción y consumo no sostenibles. En Colombia, se manifiesta en la deforestación amazónica, la pérdida de glaciares, la degradación de páramos, la contaminación hídrica y la pérdida de biodiversidad.

REFERENCIAS

- MinAmbiente (2025). Amazonía colombiana reduce en 25% la deforestación estimada entre enero y septiembre de 2025. <https://www.minambiente.gov.co/amazonia-colombiana-reduce-en-25-la-deforestacion-estimada-entre-enero-y-septiembre-de-2025/>
 - IPBES (2019). Global Assessment Report on Biodiversity and Ecosystem Services. <https://ipbes.net/>
-

Adaptación climática

Proceso de ajuste a los efectos reales o esperados del cambio climático para moderar daños o aprovechar oportunidades. En el contexto comunitario, la adaptación climática incluye prácticas tradicionales de manejo del agua, el bosque y los suelos; sistemas de alerta temprana; reorganización de actividades productivas; y redes de cuidado mutuo ante emergencias. Las mujeres, al gestionar recursos naturales y coordinar redes de cuidado, son agentes clave de adaptación, aunque rara vez se les reconoce como tales.

REFERENCIAS

- ONU Mujeres (2025). Las correlaciones entre desigualdad de género y cambio climático. <https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/las-correlaciones-entre-desigualdad-de-genero-y-cambio-climatico>
- PNUD (2024). Los conocimientos indígenas son cruciales para la lucha contra el cambio climático. <https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/los-conocimientos-indigenas-son-cruciales-para-la-lucha-contra-el-cambio-climatico>

Mitigación climática

Intervenciones orientadas a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero o a aumentar los sumideros de carbono. Incluye la transición hacia energías renovables, la eficiencia energética, la reforestación, los cambios en los patrones de consumo y producción, y el desarrollo de empleos verdes. La mitigación climática no es solo responsabilidad de los Estados o las grandes empresas: las decisiones cotidianas de consumo, movilidad y gestión de residuos también contribuyen a reducir emisiones.

REFERENCIAS

- OCDE (2023). Transición verde y formalización laboral en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf
- OIT. Transición justa hacia economías y sociedades ambientalmente sostenibles. <https://www.ilo.org/>

02 Sostenibilidad, economía circular y resiliencia comunitaria

Economía lineal

Modelo tradicional de producción y consumo que ha dominado el sistema económico durante las últimas décadas. Sigue una secuencia simple: extraer recursos naturales → fabricar productos → usarlos → desecharlos cuando ya no sirven. En este proceso, los materiales y la energía se usan una sola vez bajo una lógica de producción masiva, bajo coste y consumo acelerado, sin considerar las consecuencias a largo plazo sobre el planeta (INTEF, s.f.).

Principales características: uso intensivo de recursos naturales no renovables; producción de bienes de corta vida útil diseñados para desecharse; formas de producción que en muchos sectores son realizadas mayoritariamente por mujeres, niñas y niños en países con altos niveles de pobreza; generación masiva de residuos; dependencia del consumo constante.

Además del agotamiento de los recursos naturales, el incremento en la extracción implica cada vez más problemas ambientales (cambio climático) y sociales (violaciones de derechos humanos en el ámbito laboral), con mayores impactos negativos en países empobrecidos pero ricos en recursos naturales.

REFERENCIAS

- INTEF (s.f.). De la economía lineal a la circular. https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/FP/digitalizacion/contenidos/desafio_economia_circular/

- Unión Europea (2024). El impacto de la producción textil y de los residuos en el medio ambiente. <https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20201208STO93327/el-impacto-de-la-produccion-textil-y-de-los-residuos-en-el-medio-ambiente>

Consumo masivo

Patrón de consumo acelerado de bienes de corta vida útil, impulsado por precios bajos, publicidad y la lógica de la economía lineal, que incrementa significativamente la generación de residuos y la extracción de recursos naturales. El consumo masivo no afecta de manera igual a todas las personas: las mujeres representan entre el 70 y el 85% de las decisiones de compra a nivel mundial, y gastan un 70% más que los hombres en productos de salud y belleza (NielsenIQ). Al mismo tiempo, los productos feminizados son sistemáticamente más costosos que sus equivalentes masculinos (impuesto rosa).

REFERENCIAS

- Unión Europea (2024). El impacto de la producción textil y de los residuos en el medio ambiente. <https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20201208STO93327/>
- PNUMA. Consumo sostenible. <https://www.unep.org/>
- AmericasMI (s.f.). Productos más comprados por mujeres en América Latina. <https://americasmi.com/insights/productos-mas-comprados-mujeres-america-latina/>

Fast fashion (moda rápida)

Modelo de producción textil basado en ropa barata y desechable, con alto consumo de agua, generación de residuos y emisiones de gases de efecto invernadero. La industria textil genera el 20% de la contaminación mundial de agua potable y es la tercera fuente de degradación del agua y del suelo (2020). Para fabricar una sola camiseta de algodón se necesitan 2.700 litros de agua dulce. Una sola carga de ropa de poliéster puede verter 700.000 fibras microplásticas. Solo el 1% de la ropa usada se recicla en ropa nueva (UE, 2024).

El impuesto rosa: incluso en la moda rápida, las mujeres pagan más por productos equivalentes. En 9 de 10 productos comparados, la versión femenina es más costosa que la masculina. Este sobrecosto se conoce como 'impuesto rosa' o 'brecha de género en el consumo'.

REFERENCIAS

- **Unión Europea (2024).** El impacto de la producción textil y de los residuos en el medio ambiente. <https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20201208STO93327/>
- **PNUMA.** Textiles y sostenibilidad. <https://www.unep.org/>
- **Fashion Network (s.f.).** El impuesto rosa en Colombia: ¿mito o realidad? <https://pa.fashionnetwork.com/news/El-impuesto-rosa-en-colombia-mito-o-realidad-664960.html>
- **Semana (s.f.).** ¿Qué es el impuesto rosado? https://www.semana.com/que-es-el-impuesto-rosado/270322/#google_vignette

Economía circular

Modelo de producción y consumo que tiene como objetivo reducir al mínimo los residuos y aprovechar al máximo los recursos disponibles. A diferencia de la economía lineal (extraer, producir, usar y tirar), la economía circular propone cerrar el ciclo de vida de los productos mediante su reutilización, reparación, actualización, reciclaje o valorización. Promueve la sostenibilidad ambiental, el ahorro de recursos y la generación de empleo en sectores como la reparación, el reacondicionamiento, el reciclaje y el ecodiseño (INTEF, s.f.). La economía circular no empieza en grandes empresas: comienza con decisiones cotidianas posibles.

REFERENCIAS

- INTEF (s.f.). De la economía lineal a la circular. https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/FP/digitalizacion/contenidos/desafio_economia_circular/
- Ellen MacArthur Foundation (2021). What is a circular economy? <https://ellenmacarthurfoundation.org/>
- OCDE (2023). Transición verde y formalización laboral en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf

Impuesto rosa / Brecha de género en el consumo

Diferencia de precio entre productos equivalentes según el género al que están dirigidos, siendo los productos feminizados sistemáticamente más costosos. El término *impuesto rosa* (pink tax) describe el sobrecoste que las mujeres pagan por bienes de cuidado personal, ropa, artículos de higiene y otros productos. En Colombia, 9 de 10 productos encuestados tienen la versión femenina más costosa que la masculina equivalente. Este sobrecoste interactúa con la brecha salarial de género, generando una doble desventaja económica para las mujeres.

REFERENCIAS

- Fashion Network (s.f.). El impuesto rosa en Colombia: ¿mito o realidad? <https://pa.fashionnetwork.com/news/El-impuesto-rosa-en-colombia-mito-o-realidad-664960.html>
- Semana (s.f.). ¿Qué es el impuesto rosado? <https://www.semana.com/que-es-el-impuesto-rosado/270322/>
- AmericasMI (s.f.). Productos más comprados por mujeres en América Latina. <https://americasmi.com/insights/productos-mas-comprados-mujeres-america-latina/>

Biodiversidad

Variedad de especies, ecosistemas y recursos naturales que sostienen la vida. Colombia es uno de los países con mayor biodiversidad del mundo (megadiverso), albergando el 10% de las especies conocidas en el planeta. Esta diversidad ecológica sostiene actividades productivas, culturales y de subsistencia en todo el país: pesca artesanal, agricultura, turismo, artesanías, cocina tradicional, transporte fluvial, recolección forestal y servicios ambientales.

Los ecosistemas de Colombia incluyen manglares del Caribe y Pacífico, páramos andinos (el 50% de los páramos del mundo), bosques amazónicos, ríos y humedales. Sin embargo, Colombia es también uno de los países más vulnerables al cambio climático, y la degradación ambiental está reduciendo la capacidad de estos ecosistemas para sostener la vida.

REFERENCIAS

- WWF Colombia. Biodiversidad en Colombia. <https://www.wwf.org.co/>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Biodiversidad colombiana. <https://www.minambiente.gov.co/>
- IPBES (2019). Global Assessment Report on Biodiversity and Ecosystem Services. <https://ipbes.net/>

Servicios ecosistémicos

Beneficios que las personas y comunidades obtienen de los ecosistemas, como agua potable, alimentos, regulación del clima, polinización, protección frente a inundaciones y sostenimiento de la biodiversidad. Estos servicios son la base material del trabajo, el ingreso y la seguridad alimentaria. Cuando un ecosistema se degrada, se pierden medios de vida reales: la pesca artesanal depende de los manglares sanos, la agricultura depende del ciclo hidrológico, el turismo depende de la biodiversidad. Quienes más dependen directamente de estos servicios (frecuentemente mujeres en contextos rurales y comunitarios) son quienes más sufren su deterioro.

REFERENCIAS

- Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being. <https://www.millenniumassessment.org/>
- IPBES (2019). Global Assessment. <https://ipbes.net/>
- WWF (2025). Guardianes del río Guatapurí: así se conserva la biodiversidad desde una visión indígena. <https://www.wwf.org.co/?399130/Rio-Guatapuri-Conservacion-y-Cuidado>

Enfoque territorial

Mirada que reconoce que los impactos ambientales y las posibilidades de respuesta varían según el contexto urbano, rural o comunitario, el tipo de ecosistema local y las condiciones

socioeconómicas del territorio. En el currículo, el enfoque territorial implica que los ejemplos, actividades y análisis deben adaptarse al contexto real del grupo: si son del Caribe → manglares y nivel del mar; si son andinos → páramos y nevados; si son urbanos → transporte y residuos. Los contenidos son marcos, no guiones fijos.

REFERENCIAS

- **CEPAL.** Desarrollo territorial y sostenibilidad. <https://www.cepal.org/>
- **PNUD Colombia.** Enfoque territorial en la acción climática. <https://www.undp.org/es/colombia>

Cuidado colectivo

Acciones comunitarias de apoyo mutuo para enfrentar riesgos ambientales y sociales, reconociendo que la sostenibilidad no es una tarea individual sino una responsabilidad compartida. El cuidado colectivo incluye redes vecinales de preparación ante emergencias, alertas comunitarias, gestión compartida del agua y los residuos, y organización barrial para la acción ambiental. En el contexto del currículo, el cuidado colectivo vincula el trabajo doméstico y de cuidado (históricamente no reconocido) con la acción ambiental comunitaria.

REFERENCIAS

- CEPAL. Resiliencia comunitaria. <https://www.cepal.org/>
- ONU Mujeres. Cuidado y comunidad. <https://www.unwomen.org/>
- CLACSO. Recuperación con igualdad de género y justicia climática. <https://www.clacso.org/recuperacion-con-igualdad-de-genero-y-justicia-climatica-3/>

Resiliencia comunitaria

Capacidad de comunidades para anticipar, resistir y recuperarse de impactos climáticos y ambientales mediante organización colectiva, saberes locales y apoyo mutuo. La resiliencia comunitaria no es solo una respuesta reactiva a las emergencias: es un proceso continuo de fortalecimiento de vínculos sociales, reconocimiento de saberes territoriales y distribución equitativa del cuidado. Las comunidades se ven menos perjudicadas durante los desastres naturales cuando las mujeres desempeñan una función de liderazgo en los sistemas de alerta temprana y de reconstrucción (BID, 2022).

REFERENCIAS

- **UNDRR (2022).** Resiliencia comunitaria frente a desastres. <https://www.undrr.org/>

- **CEPAL (2024).** América Latina y el Caribe ante las trampas del desarrollo. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ddaf4444-dcbc-48a9-afd2-06306ac3e5c3/content>

Corresponsabilidad

Principio que establece que las responsabilidades ambientales, de cuidado, domésticas y comunitarias, deben ser compartidas de manera equitativa entre todas las personas involucradas (integrantes del hogar, empresas, instituciones, comunidades y Estado), sin que recaigan desproporcionadamente sobre las mujeres. La corresponsabilidad no es solo un valor ético: es una estrategia de sostenibilidad que permite distribuir cargas de manera más justa y construir soluciones colectivas más efectivas.

REFERENCIAS

- ONU Mujeres. Corresponsabilidad en el cuidado. <https://www.unwomen.org/>
- CEPAL. Economía del cuidado y políticas públicas en América Latina. <https://www.cepal.org/>

Saberes comunitarios y conocimientos indígenas

Conjunto de conocimientos, prácticas y valores desarrollados por comunidades indígenas, afrodescendientes, campesinas y rurales a lo largo de generaciones, relacionados con el manejo sostenible del territorio, el agua, el bosque y los suelos. Estos saberes constituyen estrategias vigentes y contemporáneas de adaptación climática. No son solo 'tradición': son soluciones funcionales para la resiliencia territorial.

En el currículo, los saberes comunitarios del Pueblo Wayúu (adaptación a sequías), las comunidades negras del Pacífico (manejo de manglares y ríos) y comunidades campesinas y Rrom (movilidad y redes familiares) son tratados como casos de referencia. Sin embargo, cuando estos conocimientos no son reconocidos por la sociedad y las políticas públicas, se erosionan y se pierde su aporte estratégico para la adaptación.

REFERENCIAS

- PNUD (2024). Los conocimientos indígenas son cruciales para la lucha contra el cambio climático. <https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/los-conocimientos-indigenas-son-cruciales-para-la-lucha-contra-el-cambio-climatico>
- ONU (2025). Los Pueblos Indígenas son marginados en la lucha climática global. <https://news.un.org/es/story/2025/04/1538301>
- WWF (2023). Guía práctica de enfoque interseccional para promover la participación de mujeres y jóvenes indígenas en proyectos de conservación. <https://www.panda.org/es/?8407966/Guia-practica-de-enfoque-interseccional>

- Acciona (s.f.). ¿Qué hacen las poblaciones indígenas por el desarrollo sostenible? <https://www.sostenibilidad.com/development-sustainable/development-sustainable-indigenous-populations>

03 Opciones para un estilo de vida ecológico en la vida cotidiana

Sostenibilidad cotidiana

Prácticas diarias que contribuyen a la adaptación y mitigación climática como ahorro de agua, reutilización, cocina con menor desperdicio, movilidad sostenible, separación de residuos y que forman parte del repertorio de conocimiento y acción de las comunidades. Muchas prácticas sostenibles ya existen como estrategias de cuidado y supervivencia en contextos de escasez e informalidad. El currículo propone reconocerlas, nombrarlas y fortalecerlas, evitando la culpabilización individual y promoviendo cambios posibles, progresivos y situados en el territorio.

REFERENCIAS

- PNUMA (2023). Estilos de vida sostenibles. <https://www.unep.org/>
- PNUMA (2023). Cinco consejos para vivir de forma más sostenible. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/cinco-consejos-para-vivir-de-forma-mas-sostenible>
- Oficina Ambiental de Bogotá (s.f.). Estilos de vida sostenibles. <https://oab.ambientebogota.gov.co/estilos-de-vida-sostenible/>

Huella ecológica

Presión total que ejercen las actividades humanas sobre la naturaleza. Mide la superficie biológicamente productiva necesaria para abastecer todo lo que las personas demandan a la naturaleza: frutas y verduras, carne, pescado, madera, algodón y otras fibras, así como la absorción de dióxido de carbono procedente de la quema de combustibles fósiles y el espacio para edificios y carreteras. Se relaciona con la alimentación, el transporte, el consumo, la energía y la vivienda. Medir la huella ecológica como individuos y comunidades permite gestionar mejor los activos ecológicos adoptando medidas colectivas y personales.

REFERENCIAS

- Global Footprint Network. Calculadora de huella ecológica. <https://www.footprintcalculator.org/>
- WWF (s.f.). ¿Qué es la huella ecológica? https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/informe_planeta_vivo_ipv/huella_ecologica/
- Global Footprint Network (2017). Ecological Footprint and Climate Change. <https://www.footprintnetwork.org/>
- Instituto Superior del Medio Ambiente (2021). La huella ecológica de nuestra dieta. <https://www.ismedioambiente.com/la-huella-ecologica-de-nuestra-dieta/>

Economía del cuidado

Conjunto de actividades y relaciones que sostienen la vida y el bienestar como el cuidado directo (crianza, atención a personas enfermas o mayores) e indirecto (cocina, limpieza, gestión doméstica) fundamentales para el funcionamiento de la sociedad y la economía. La economía del cuidado es estructuralmente invisibilizada: no aparece en las cuentas nacionales, no genera ingresos formales y recae principalmente sobre las mujeres. En Colombia representa aproximadamente el 21% del PIB, pero su contribución no se contabiliza en las estadísticas económicas tradicionales.

REFERENCIAS

- CEPAL. Economía del cuidado en América Latina. <https://www.cepal.org/>
- DANE (2023). Cuenta Satélite de Economía del Cuidado. <https://www.dane.gov.co/>
- ONU Mujeres (2020). Economía del cuidado en América Latina y el Caribe. <https://lac.unwomen.org/>

Auditoría ecológica

Metodología pedagógica utilizada en el currículo (Lección 3.2) que consiste en el registro y análisis de las decisiones cotidianas de consumo, energía, alimentación y transporte de una persona a lo largo de un día típico. La auditoría ecológica permite identificar qué prácticas generan mayor impacto ambiental, qué cambios son realistas según el contexto (territorio, ingresos, carga de cuidado) y qué oportunidades de ahorro o ingreso sostenible pueden surgir. No busca culpabilizar a las personas, sino visibilizar la conexión entre decisiones cotidianas y sistemas ambientales.

REFERENCIAS

- PNUMA (2023). Estilos de vida sostenibles. <https://www.unep.org/resources/toolkits-manuals-and-guides/become-activator-sustainable-lifestyles-academy>
- Global Footprint Network. Calculadoras de huella. <https://www.footprintcalculator.org/>

Huella hídrica y agua virtual

La huella hídrica mide el volumen total de agua dulce utilizado para producir los bienes y servicios consumidos por un individuo, comunidad o empresa a lo largo de su cadena productiva. Incluye el agua directamente utilizada y el agua indirectamente empleada en la producción.

El agua virtual (o incorporada) es la cantidad de agua usada en la producción de un bien o servicio a lo largo de toda su cadena productiva. Para producir 1 kilo de carne de res se necesitan aproximadamente 15.000 litros de agua; una camiseta de algodón requiere 2.700 litros. El lavado de materiales sintéticos lleva a la acumulación de más de medio millón de toneladas de microplásticos en los océanos anualmente (UE, 2024).

REFERENCIAS

- Ecopetrol (2024). ¿Cómo Ecopetrol mide su huella hídrica? <https://www.ecopetrol.com.co/wps/portal/Home/es/blog/interna/sostecnibilidad/huella-hidrica>
- Calculator. ¿Cuál es su Huella Hídrica? <https://www.watercalculator.org/wfc2/esp/>
- MinAmbiente (s.f.). Uso eficiente y ahorro del agua. <https://archivo.minambiente.gov.co/index.php/gestion-integral-del-recurso-hidrico/>
- 2030.builders (2021). Día Mundial del Agua: ¿Qué industrias consumen más agua y por qué debería importarnos? <https://2030.builders/world-water-day/>

04 Pasar a la acción. Comunicación, campañas y activismo

Habilidades verdes

Conjunto de competencias técnicas, sociales y de pensamiento necesarias para acceder a empleos verdes, participar en la transición hacia una economía sostenible y tomar decisiones informadas sobre el ambiente. Incluyen tanto habilidades técnicas (gestión de residuos, eficiencia energética, agricultura sostenible, ecodiseño) como habilidades para la vida (pensamiento crítico, comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, autoconocimiento). El desarrollo de competencias verdes en todos los niveles de cualificación es uno de los mecanismos clave para acompañar a los trabajadores colombianos a lo largo de la transición verde (OCDE, 2023).

REFERENCIAS

- OCDE (2023). Transición verde y formalización laboral en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf

- OIT. Empleos verdes: ¡Mejoremos el clima para la igualdad de género también! https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@gender/documents/publication/wcms_101507.pdf

Impactos diferenciados

Efectos del cambio climático y la degradación ambiental que no afectan a todas las personas por igual, sino que varían según género, edad, territorio, pertenencia étnica, condición socioeconómica, discapacidad e identidad de género. Las mujeres, en particular, enfrentan mayores impactos por su dependencia de los recursos naturales, su mayor carga de cuidado durante las crisis y su menor acceso a recursos de adaptación. Los niños, niñas y adolescentes enfrentan interrupciones educativas, mayor vulnerabilidad en emergencias y riesgo de trabajo infantil ante la pérdida de medios de vida.

REFERENCIAS

- ONU Mujeres y CEPAL (2021). Hacia la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres para la resiliencia ante el riesgo de desastres. https://www.cepal.org/sites/default/files/doc_riesgo_desastres_csw.pdf
- IPCC. Gender and climate change. <https://www.ipcc.ch/>
- ONU Mujeres (2025). Las correlaciones entre desigualdad de género y cambio climático. <https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/las-correlaciones-entre-desigualdad-de-genero-y-cambio-climatico>

Justicia climática

Marco ético y político que reconoce que el cambio climático no afecta a todas las personas por igual. Quienes menos han contribuido históricamente a las emisiones de gases de efecto invernadero como comunidades empobrecidas, poblaciones del Sur Global, mujeres, pueblos indígenas son quienes más sufren sus consecuencias. La justicia climática exige que las respuestas al cambio climático sean equitativas, incluyan a las comunidades más afectadas en las decisiones y reconozcan las desigualdades estructurales.

No hay justicia climática sin justicia de género. Las mujeres enfrentan impactos desproporcionados del cambio climático y a la vez son agentes clave de adaptación y cambio, aunque rara vez se les reconoce como tales (Equal Measures 2030).

REFERENCIAS

- Greenpeace (2023). Qué es la justicia climática y cómo aplicarla para transformar la vida en las ciudades. <https://www.greenpeace.org/colombia/blog/campanas/climayenergia/que-es-la-justicia-climatica-y-como-aplicarla-para-transformar-la-vida-en-las-ciudades>
- Simmons, D. (2020). ¿Qué es la 'justicia climática'? <https://yaleclimateconnections.org/2020/07/what-is-climate-justice/>

- PNUD (2023). El cambio climático es un asunto de justicia: he aquí por qué. <https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/el-cambio-climatico-es-un-asunto-de-justicia-he-aqui-por-que>
- Equal Measures 2030. No hay justicia climática sin justicia de género. <https://equalmeasures2030.org/es/blogs-es/no-hay-justicia-climatica-sin-justicia-de-genero/>
- Asociación Ambiente y Sociedad (s.f.). Justicia Ambiental y Climática. <https://www.ambienteysociedad.org.co/justicia-climatica/>

Enfoque de género

Perspectiva analítica que examina cómo mujeres y hombres viven de manera distinta los impactos ambientales, el trabajo de cuidado y las oportunidades económicas, reconociendo las relaciones desiguales de poder que generan estas diferencias. En el currículo, el enfoque de género no es decorativo: atraviesa todos los módulos. Implica preguntar sistemáticamente: ¿quién asume más carga?, ¿quién tiene menos acceso?, ¿cómo el género condiciona las posibilidades?

REFERENCIAS

- ONU Mujeres. Género y cambio climático. <https://lac.unwomen.org/es/genero-ambiente-y-justicia-climatica>
- CEPAL. Igualdad de género y sostenibilidad. <https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/desarrollo-social/igualdad-genero>
- MinAmbiente (2021). Género y cambio climático. Plan de acción de género y cambio climático. https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Programa-Fortalecimiento-Genero_Cambio_Climatico-2.pdf

Equidad de género

Proceso para lograr la igualdad de género. La equidad de género reconoce que las mujeres y las personas con identidades de género diversas no se encuentran en la misma *posición de partida* que los hombres. Por ello, no basta con el trato igualitario: se requieren medidas diferenciadas como acciones afirmativas, políticas redistributivas, reconocimiento que compensen las desigualdades históricas y estructurales.

En el currículo, la equidad de género implica reconocer que las decisiones ambientales cotidianas no se toman en igualdad de condiciones, y que las propuestas de cambio deben considerar las barreras específicas que enfrentan las mujeres: tiempo de cuidado, informalidad laboral, acceso diferenciado a recursos y espacios de decisión.

REFERENCIAS

- ONU Mujeres. Igualdad y equidad de género. <https://www.unwomen.org/>

- CEPAL (2021). Hacia la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres para la resiliencia ante el riesgo de desastres en América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/sites/default/files/doc_riesgo_desastres_csw.pdf
- Equal Measures 2030. No hay justicia climática sin justicia de género. <https://equalmeasures2030.org/es/blogs-es/no-hay-justicia-climatica-sin-justicia-de-genero/>

Interseccionalidad

Concepto que señala que las identidades sociales basadas en el género, raza, etnia, clase social, edad, discapacidad, identidad de género, orientación sexual, territorio no actúan de forma separada sino de manera interconectada, produciendo experiencias de opresión o privilegio que no pueden entenderse por separado.

En el análisis del currículo, la interseccionalidad no es la *suma de exclusiones*: es comprender cómo el género interactúa con la etnia, la edad, la discapacidad y el territorio en la experiencia de vida de cada persona. Una mujer indígena en situación de pobreza rural enfrenta barreras específicas que no son equivalentes a las de una mujer urbana de ingresos medios. Las respuestas ambientales efectivas deben reconocer y abordar estas diferencias.

REFERENCIAS

- IPCC. Gender and climate change. <https://www.ipcc.ch/>
- ONU Mujeres y CEPAL (2021). Hacia la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres para la resiliencia ante el riesgo de desastres. https://www.cepal.org/sites/default/files/doc_riesgo_desastres_csw.pdf
- CLACSO. Recuperación con igualdad de género y justicia climática. <https://www.clacso.org/recuperacion-con-igualdad-de-genero-y-justicia-climatica-3/>

Agencia (de las mujeres)

Capacidad de las mujeres y las personas con identidades de género diversas para tomar decisiones autónomas, ejercer control sobre sus vidas y actuar como sujetos activos (no solo beneficiarias pasivas) en los procesos de cambio ambiental, social y económico. En el contexto del currículo, fortalecer la agencia implica reconocer y ampliar la capacidad de las participantes para identificar problemas en su territorio, formular propuestas y liderar acciones colectivas.

REFERENCIAS

- Plan International. Enfoque transformador de género. <https://plan-international.org/>
- ONU Mujeres. Empoderamiento de las mujeres. <https://www.unwomen.org/>

Condición y posición social

Dos dimensiones del análisis de género propuestas por Kate Young y Caroline Moser. La condición social hace referencia al estado material de vida de las mujeres como acceso a recursos, servicios, ingresos, educación y salud, etc, en comparación con los hombres. La posición social se refiere al lugar relativo de las mujeres en la jerarquía social: su poder, su reconocimiento, sus derechos y su influencia en las decisiones colectivas.

El currículo propone mejorar tanto la condición como la posición de las personas participantes: no solo dotarlas de información o habilidades (condición), sino fortalecer su capacidad de participar, liderar y transformar las relaciones de poder en sus comunidades (posición).

REFERENCIAS

- Moser, C. (1993). Gender Planning and Development. Theory, Practice and Training. Routledge.
- ONU Mujeres. Marco conceptual de género. <https://www.unwomen.org/>

Masculinidades transformadoras

Concepto que propone redefinir la masculinidad en términos que promuevan la igualdad de género, el cuidado, la corresponsabilidad y la no violencia. Las masculinidades transformadoras invitan a los hombres y niños a ser aliados activos en la construcción de relaciones equitativas, reconociendo que las normas de género rígidas también limitan sus vidas. En el currículo, este enfoque se trabaja especialmente en relación con la distribución del trabajo doméstico y de cuidado, y con la participación equitativa en prácticas de sostenibilidad.

REFERENCIAS

- Plan International. Enfoque transformador de género. Masculinidades aliadas. <https://plan-international.org/>
- ONU Hombres. Masculinidades y cuidado. <https://www.unwomen.org/>

Trabajo doméstico y de cuidado no remunerado

Actividades esenciales para sostener la vida como cocinar, limpiar, cuidar personas dependientes, gestionar agua y alimentos, entre otros, que recaen desproporcionadamente sobre las mujeres y no son remuneradas ni reconocidas en la economía formal. En Colombia, las mujeres asumen el 57% del trabajo de cuidado (~21% del PIB), y más del 52,5% de las mujeres ocupadas están en la informalidad (DANE, 2023).

En el contexto del currículo, estas actividades —cocinar, gestionar residuos, ahorrar agua, cuidar el entorno— son también prácticas de adaptación climática no reconocidas. Nombrarlas y valorarlas es parte del enfoque transformador del currículo.

REFERENCIAS

- DANE (2023). Cuenta Satélite de Economía del Cuidado. <https://www.dane.gov.co/>
- ONU Mujeres (2020). Economía del cuidado en América Latina y el Caribe. <https://lac.unwomen.org/>
- CEPAL. Economía del cuidado en América Latina. <https://www.cepal.org/>

Activismo comunitario y campaña

El activismo comunitario es la participación organizada de personas y grupos para promover cambios sociales, ambientales o políticos en su comunidad o territorio. Una campaña es una acción organizada y planificada para lograr un cambio positivo concreto: implica un mensaje claro, una acción central, actores comprometidos y recursos identificados. Una campaña no necesita millones: necesita un mensaje claro, una acción concreta y personas comprometidas.

En el currículo (Módulo 4), el activismo y las campañas se presentan como herramientas al alcance de cualquier persona. El activismo comienza cuando alguien nombra un problema de su territorio, imagina una solución y llama a otras personas a actuar.

REFERENCIAS

- Conabip (s.f.). Guía para realizar una campaña de concientización. https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/guia_para_realizar_una_campana_de_concientizacion.pdf
- Colombia Sostenible. Programa Colombia Sostenible. <https://www.colombiasostenible.gov.co/>
- Colombia Visible (2022). Los 12 proyectos ambientales más destacados de Colombia Visible en 2022. <https://colombiavisible.com/los-12-proyectos-ambientales-mas-destacados-de-colombia-visible-en-2022/>
- UN CC:Learn. Liderazgo juvenil climático. <https://www.uncclearn.org/es/>

Liderazgo ambiental femenino

Participación activa de las mujeres (a escala comunitaria, organizacional o política) en la gestión, protección y cuidado del medio ambiente. Históricamente, las mujeres han liderado prácticas de manejo del agua, los residuos y la biodiversidad, y han protagonizado movimientos ambientales en Colombia y el mundo. En Colombia, referentes como Francia Márquez (ganadora del Premio Goldman de Medio Ambiente 2022) y jóvenes como Francisco Vera visibilizan el vínculo entre justicia social y justicia ambiental.

REFERENCIAS

- The Nature Conservancy (2024). Mujeres, responsables de la conservación de ecosistemas estratégicos en Latinoamérica. <https://www.nature.org/es-us/que-hacemos/nuestra-vision/perspectivas/mujeres-detras-de-conservacion-america-latina/>
- Women4Biodiversity. Portal sobre mujeres y biodiversidad. <https://women4biodiversity.org/es/>
- IIED (2022). Women champions for biodiversity. <https://www.iied.org/women-champions-biodiversity>
- WWF (2022). Cómo la igualdad de género impacta la conservación de la naturaleza. <https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/como-la-igualdad-de-genero-impacta-la-conservacion-de-la-naturaleza>
- UN CC:Learn. Liderazgo juvenil climático. <https://www.unccllearn.org/es/>

05 Innovación y empleos sostenibles para la proyección económica y laboral

Informalidad laboral

Condición de trabajo sin contrato, protección social ni estabilidad, que limita el acceso a formación, derechos laborales y oportunidades de desarrollo económico. En Colombia, más del 52,5% de las mujeres ocupadas están en la informalidad (DANE, 2023). La informalidad laboral es el punto de partida de muchas participantes del currículo, no un obstáculo para el aprendizaje. La transición verde puede promover la formalización laboral, pero solo si incorpora estrategias específicas de inclusión de las mujeres y grupos en mayor vulnerabilidad.

REFERENCIAS

- DANE (2023). Informalidad laboral en Colombia. <https://www.dane.gov.co/>
- OCDE (2023). Transición verde y formalización laboral en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf

Empleos verdes

Empleos dignos que contribuyen a preservar o restaurar el medio ambiente, ya sea en sectores tradicionales como la manufactura y la construcción, o en nuevos sectores verdes emergentes como las energías renovables y la eficiencia energética (OIT). Incluyen actividades de gestión de residuos, reforestación, protección de ecosistemas, gestión ambiental, sistemas de información ambiental y tecnología, entre otros.

En Colombia, más del 75% de los empleos con potencial verde alto o intermedio son ocupados por hombres (Urosario, 2024). Los nuevos espacios laborales verdes no deben convertirse en nuevos espacios masculinizados: la transición verde puede reducir o reproducir la brecha de género según las decisiones de política y formación que se tomen hoy.

REFERENCIAS

- OIT. Empleos verdes: una oportunidad para las mujeres en América Latina. <https://www.ilo.org/es/publications/empleos-verdes-una-oportunidad-para-las-mujeres-en-america-latina>
- OCDE (2023). Transición verde y formalización laboral en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf
- Universidad del Rosario — Observatorio Laboral (2024). Boletín Empleos Verdes. <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2024-03/boletin-4-trabajadores-verdes.pdf>
- Servicio Público de Empleo. Sectores de la economía verde. <https://www.serviciodeempleo.gov.co/>
- BID (2023). ¿Qué es el empleo verde y cómo está cambiando el mercado laboral? <https://www.iadb.org/es/blog/mercados-laborales/que-es-el-empleo-verde-y-como-esta-cambiando-el-mercado-laboral>
- Fabrizio, S., Jaumotte, F. y Tavares, M. (2024). Por qué las mujeres llevan las de perder en la transición a los empleos verdes. FMI. <https://www.imf.org/es/blogs/articles/2024/10/07/why-women-risk-losing-out-in-shift-to-green-jobs>

Transición verde

Proceso de transformación económica y social hacia un modelo de desarrollo bajo en carbono, sostenible e inclusivo. Requiere nuevas competencias verdes, inversión pública y privada, innovación y políticas de formalización laboral. La creación de empleo formal ha sido uno de los desafíos más persistentes de la región de América Latina y el Caribe. Colombia ha adquirido compromisos ambiciosos para impulsar la transición verde. Sin embargo, las nuevas oportunidades que genera no se distribuyen de manera equitativa entre hombres y mujeres: en la actualidad, menos del 25% de los empleos verdes en la región son ocupados por mujeres, y más del 80% de los nuevos empleos creados se encontrarán en sectores actualmente dominados por hombres.

REFERENCIAS

- OCDE (2023). Transición verde y formalización laboral en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf
- OIT. Transición justa hacia economías y sociedades ambientalmente sostenibles. <https://www.ilo.org/>
- BID (2022). Empleos verdes: oportunidades para las mujeres en la región. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/empleos-verdes-oportunidad-equidad-de-genero/>

Economía verde

Economía que se traduce en una mejora del bienestar humano y de la equidad social, al mismo tiempo que reduce significativamente los riesgos medioambientales y la escasez ecológica (PNUMA). La transición a una economía verde conlleva oportunidades para crear empleos, adoptar opciones de estilo de vida sostenible y desarrollar competencias verdes en todos los niveles. No se trata de cambiar todo de golpe: se trata de reconocer el valor de lo que ya se hace, nombrarlo, fortalecerlo y conectarlo progresivamente con oportunidades del mercado laboral verde.

REFERENCIAS

- PNUMA. Economía verde. <https://www.unep.org/>
- OCDE (2023). Transición verde y formalización laboral en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf
- DNP (2024). Financiamiento Verde: Perspectivas para la transformación productiva en Colombia. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PublishingImages/La_Entidad/Directivos/Direcciones/ambiente-y-desarrollo-sostenible/Estudios-Economicos/Financiamiento_verde_perspectivas_transformacion_productiva_Colombia.pdf

Emprendimiento verde

Actividad empresarial o productiva que busca generar valor económico al mismo tiempo que reduce el impacto ambiental o contribuye a la sostenibilidad. Los emprendimientos verdes requieren de innovación social en forma de productos y servicios adaptados a las necesidades de la sociedad que resuelven problemas sociales, culturales, económicos y medioambientales. El mayor mito del emprendimiento verde es que necesita mucho capital: muchas veces lo que se necesita es reconocer el valor de lo que ya se sabe hacer y encontrar a quién le sirve en la comunidad.

REFERENCIAS

- MinAmbiente (2020). Ruta para el emprendimiento verde e inclusivo. <https://www.negociosverdes.gov.co/wp-content/uploads/2022/08/Ruta-para-el-Emprendimiento-Verde-e-Inclusivo-.pdf>
- Fondomujer. Fondo para el financiamiento de mujeres emprendedoras. <https://fondomujer.gov.co/>
- Asobancaria. Productos financieros verdes. <https://www.asobancaria.com/sostenibilidad/productos-financieros-verdes/>
- Banco Agrario. Crédito verde. <https://www.bancoagrario.gov.co/credito-verde>

Análisis FODA

Herramienta de planificación estratégica que evalúa cuatro dimensiones: Fortalezas (aspectos internos positivos del producto, servicio o proyecto), Oportunidades (condiciones externas favorables del entorno), Debilidades (aspectos internos a mejorar) y Amenazas (factores externos que representan riesgos). En el currículo (Lección 5.2), el análisis FODA se utiliza para evaluar emprendimientos verdes, identificando su potencial y sus desafíos en el contexto local. El FODA con perspectiva de género incluye la pregunta: ¿las mujeres tienen el mismo acceso a financiamiento que los hombres para desarrollar emprendimientos verdes?

REFERENCIAS

- Raeburn, A. (2025). Análisis FODA: qué es y cómo usarlo. <https://asana.com/es/resources/swot-analysis>
- Talancon, P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

IKIGAI

Concepto japonés que significa *aquello por lo que te levantas de la cama y por lo que merece la pena vivir*. Es la confluencia de cuatro elementos: lo que amas hacer, lo que el mundo (o tu comunidad) necesita, aquello por lo que te pueden pagar, y aquello para lo que eres buena/o. Cuando estos cuatro elementos se solapan, se encuentra el IKIGAI: la razón de ser, que integra pasión, misión, profesión y vocación.

En el currículo (Lección 5.3), el IKIGAI se utiliza como herramienta de exploración personal para conectar las habilidades individuales de las participantes con oportunidades de empleo verde y emprendimiento sostenible en su territorio. Para muchas participantes, este es el primer espacio donde alguien les pregunta por sus propios sueños laborales.

REFERENCIAS

- MinAmbiente (2020). Ruta para el emprendimiento verde e inclusivo. <https://www.negociosverdes.gov.co/wp-content/uploads/2022/08/Ruta-para-el-Emprendimiento-Verde-e-Inclusivo-.pdf>

Metas SMART

Metodología para la definición de objetivos claros, realizables y medibles. El acrónimo SMART corresponde a: Específico (Specific): el objetivo debe ser claro y concreto, respondiendo qué, por qué, quién, dónde y qué recursos. Medible (Measurable): debe ser cuantificable para seguir el progreso. Alcanzable (Achievable): debe poner a prueba las capacidades sin dejar de ser posible.

Realista (Relevant): un reto ambicioso por el que uno se siente motivado. Con límite de Tiempo (Time-bound): toda meta necesita una fecha límite para centrarse en ella.

En el currículo (Lección 5.3), las metas SMART se utilizan para convertir sueños personales en planes de acción concretos hacia empleos o emprendimientos sostenibles. Combinadas con el IKIGAI, proporcionan una ruta básica de desarrollo personal y laboral adaptada al contexto de cada participante.

REFERENCIAS

- Martins, J. (2025). Qué son los objetivos SMART con ejemplos y plantilla. <https://asana.com/es/resources/smart-goals>
- Universidad del Desarrollo. Guía para definir objetivos basada en el método SMART. <https://cada.udd.cl/files/2018/11/2.-B-.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLETA

A continuación, se presenta la bibliografía completa organizada por secciones temáticas, integrando todas las fuentes citadas en el currículo y en este Anexo.

1. Organismos internacionales y multilaterales

- CEPAL. (2021). Hacia la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres para la resiliencia ante el riesgo de desastres en América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/sites/default/files/doc_riesgo_desastres_csw.pdf
- CEPAL. (2024). América Latina y el Caribe ante las trampas del desarrollo: Transformaciones indispensables y cómo gestionarlas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ddaf4444-dcbc-48a9-afd2-06306ac3e5c3/content>
- CLACSO. (s.f.). Recuperación con igualdad de género y justicia climática. <https://www.clacso.org/recuperacion-con-igualdad-de-genero-y-justicia-climatica-3/>
- Ellen MacArthur Foundation. (2021). What is a circular economy? <https://ellenmacarthurfoundation.org/>
- Equal Measures 2030. (s.f.). No hay justicia climática sin justicia de género. <https://equalmeasures2030.org/es/blogs-es/no-hay-justicia-climatica-sin-justicia-de-genero/>
- IPBES. (2019). Global Assessment Report on Biodiversity and Ecosystem Services. <https://ipbes.net/>
- Naciones Unidas. (s.f.). ¿Qué es el cambio climático? <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>
- Naciones Unidas. (2025). Los Pueblos Indígenas son marginados en la lucha climática global. <https://news.un.org/es/story/2025/04/1538301>
- Naciones Unidas. (s.f.). Por qué las mujeres son esenciales en la acción por el clima. <https://www.un.org/es/climatechange/science/climate-issues/women>
- OIT. (2018). Empleos verdes: hacia el trabajo decente en un mundo sostenible. <https://www.ilo.org/>
- OIT. (s.f.). Empleos verdes: ¡Mejoremos el clima para la igualdad de género también! https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@gender/documents/publication/wcms_101507.pdf

- OIT. (s.f.). Empleos verdes: una oportunidad para las mujeres en América Latina. <https://www.ilo.org/es/publications/empleos-verdes-una-oportunidad-para-las-mujeres-en-america-latina>
- ONU Mujeres. (2019). Mujeres y recursos naturales. <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2019/05/mujeres-y-recursos-naturales>
- ONU Mujeres. (2020). Economía del cuidado en América Latina y el Caribe. <https://lac.unwomen.org/>
- ONU Mujeres. (2025). Las correlaciones entre desigualdad de género y cambio climático. <https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/las-correlaciones-entre-desigualdad-de-genero-y-cambio-climatico>
- ONU Mujeres. (s.f.). ODS 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todas y todos. <https://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/en-la-mira/women-and-the-sdgs/sdg-7-affordable-clean-energy>
- ONU Mujeres y CEPAL. (2021). Hacia la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres para la resiliencia ante el riesgo de desastres en América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/sites/default/files/doc_riesgo_desastres_csw.pdf
- PNUD. (2023). El cambio climático es un asunto de justicia: he aquí por qué. <https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/el-cambio-climatico-es-un-asunto-de-justicia-he-aqui-por-que>
- PNUD. (2024). Los conocimientos indígenas son cruciales para la lucha contra el cambio climático. <https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/los-conocimientos-indigenas-son-cruciales-para-la-lucha-contra-el-cambio-climatico>
- PNUMA. (2023). Conviértete en un Activador de la Academia de Estilos de Vida Sostenibles. <https://www.unep.org/resources/toolkits-manuals-and-guides/become-activator-sustainable-lifestyles-academy>
- PNUMA. (2023). Cinco consejos para vivir de forma más sostenible. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/cinco-consejos-para-vivir-de-forma-mas-sostenible>
- Stockholm Resilience Centre. (2015). Planetary Boundaries. <https://www.stockholmresilience.org/>
- UNDRR. (2022). Resiliencia comunitaria frente a desastres. <https://www.undrr.org/>
- Unión Europea. (2020). ¿Qué es el cambio climático? https://youth.europa.eu/get-involved/sustainable-development/what-is-climate-change_es
- Unión Europea. (2024). El impacto de la producción textil y de los residuos en el medio ambiente. <https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20201208STO93327/>
- Women4Biodiversity. (s.f.). Portal sobre mujeres y biodiversidad. <https://women4biodiversity.org/es/>
- WWF. (2019). Mujeres y recursos naturales. https://www.panda.org/wwf_news/?342151/Women-and-Natural-Resources
- WWF. (2022). Cómo la igualdad de género impacta la conservación de la naturaleza. <https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/como-la-igualdad-de-genero-impacta-la-conservacion-de-la-naturaleza>
- WWF. (2023). Guía práctica de enfoque interseccional para promover la participación de mujeres y jóvenes indígenas en proyectos de conservación. <https://www.panda.org/es/?8407966/Guia-practica-de-enfoque-interseccional>
- WWF. (2025). Guardianes del río Guatapurí: así se conserva la biodiversidad desde una visión indígena. <https://www.wwf.org.co/?399130/Rio-Guatapuri-Conservacion-y-Cuidado>

2. Organismos nacionales — Colombia

- Asociación Ambiente y Sociedad. (s.f.). Justicia Ambiental y Climática. <https://www.ambienteysociedad.org.co/justicia-climatica/>
- DANE. (2023). Cuenta Satélite de Economía del Cuidado. <https://www.dane.gov.co/>
- DANE. (2023). Informalidad laboral en Colombia. <https://www.dane.gov.co/>

- Ecopetrol. (2024). ¿Cómo Ecopetrol mide su huella hídrica? <https://www.ecopetrol.com.co/wps/portal/Home/es/blog/interna/sostenibilidad/huella-hidrica>
- IDEAM. (2023). Escenarios de cambio climático para Colombia. <https://www.ideam.gov.co/>
- InnContext. (2024). Energía solar: una fuente energética aliada de las mujeres rurales. <https://inncontext.net/344-energia-solar-una-fuente-energetica-aliada-de-las-mujeres-rurales/>
- MinAmbiente. (s.f.). Uso eficiente y ahorro del agua. <https://archivo.minambiente.gov.co/index.php/gestion-integral-del-recurso-hidrico/>
- MinAmbiente. (2021). Género y cambio climático. https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Programa-Fortalecimiento-Genero_Cambio_Climatico-2.pdf
- MinAmbiente. (2020). Ruta para el emprendimiento verde e inclusivo. <https://www.negociosverdes.gov.co/wp-content/uploads/2022/08/Ruta-para-el-Emprendimiento-Verde-e-Inclusivo-.pdf>
- MinAmbiente. (2025). Amazonía colombiana reduce en 25% la deforestación. <https://www.minambiente.gov.co/amazonia-colombiana-reduce-en-25-la-deforestacion-estimada-entre-enero-y-septiembre-de-2025/>
- MinAmbiente. (2026). Impacto del Cambio climático en Colombia. <https://archivo.minambiente.gov.co/index.php/cambio-climatico>
- DNP. (2024). Financiamiento Verde: Perspectivas para la transformación productiva en Colombia. [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PublishingImages/La_Entidad/Directivos/Direcciones/ambiente-y-desarrollo-sostenible/Estudios](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PublishingImages/La_Entidad/Directivos/Direcciones/ambiente-y-desarrollo-sostenible/Estudios/ambientes-y-desarrollo-sostenible/Estudios/Observatorio_Ambiental_de_Bogota_.pdf)
- Economicos/Financiamiento_verde_perspectivas_transformacion_productiva_Colombia.pdf Observatorio Ambiental de Bogotá. (s.f.). Estilos de vida sostenibles. <https://oab.ambientebogota.gov.co/estilos-de-vida-sostenible/>
- Fondomujer. (s.f.). Fondo para el financiamiento de mujeres emprendedoras. <https://fondomujer.gov.co/>
- Asobancaria. (s.f.). Productos financieros verdes. <https://www.asobancaria.com/sostenibilidad/productos-financieros-verdes/>
- Banco Agrario. (s.f.). Crédito verde. <https://www.bancoagrario.gov.co/credito-verde>
- Corporación Cambio Sostenible. (s.f.). Retos Ambientales en el Caribe Colombiano. <https://cambiosostenible.org/retos-ambientales-en-el-caribe-colombiano-preservando-nuestra-biodiversidad/>
- Colombia Sostenible. (s.f.). ¿Qué es el Programa Colombia Sostenible? <https://www.colombiasostenible.gov.co/programa/>
- Colombia Visible. (2022). Los 12 proyectos ambientales más destacados de Colombia Visible en 2022. <https://colombiavisible.com/los-12-proyectos-ambientales-mas-destacados-de-colombia-visible-en-2022/>
- Greenpeace Colombia. (2023). Qué es la justicia climática y cómo aplicarla para transformar la vida en las ciudades. <https://www.greenpeace.org/colombia/blog/campanas/climayenergia/que-es-la-justicia-climatica-y-como-aplicarla-para-transformar-la-vida-en-las-ciudades/>
- The Nature Conservancy. (2024). Mujeres, responsables de la conservación de ecosistemas estratégicos en Latinoamérica. <https://www.nature.org/es-us/que-hacemos/nuestra-vision/perspectivas/mujeres-detras-de-conservacion-america-latina/>
- Uninorte. (2022). Cambio climático: Impacto en el Caribe colombiano. <https://www.uninorte.edu.co/web/dip/cambio-climatico>
- Universidad del Rosario — Observatorio Laboral. (2024). Boletín Empleos Verdes. <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2024-03/boletin-4-trabajadores-verdes.pdf>
- Universidad de La Sabana. (2023). Los límites planetarios y la necesidad de actuar de manera sostenible. <https://www.unisabana.edu.co/noticias/al-dia/los-limites-planetarios-y-la-necesidad-de-actuar-de-manera-sostenible>

- BBVA. (2025). Qué es el cambio climático, causas y cómo nos afecta. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-cambio-climatico-causas-y-como-nos-afecta/>

3. Cooperación internacional y banca multilateral

- BID. (2022). Empleos verdes: oportunidades para las mujeres en la región. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/empleos-verdes-oportunidad-equidad-de-genero/>
- BID. (2023). ¿Qué es el empleo verde y cómo está cambiando el mercado laboral? <https://www.iadb.org/es/blog/mercados-laborales/que-es-el-empleo-verde-y-como-esta-cambiando-el-mercado-laboral>
- Fabrizio, S., Jaumotte, F. y Tavares, M. (2024). Por qué las mujeres llevan las de perder en la transición a los empleos verdes. FMI. <https://www.imf.org/es/blogs/articles/2024/10/07/why-women-risk-losing-out-in-shift-to-green-jobs>
- OCDE. (2022). Green growth and inclusive employment. <https://www.oecd.org/>
- OCDE. (2023). Transición verde y formalización laboral en Colombia. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf

4. Economía circular, consumo y residuos

- AmericasMI. (s.f.). Productos más comprados por mujeres en América Latina. <https://americasmi.com/insights/productos-mas-comprados-mujeres-america-latina/>
- CeroScrap. (s.f.). Las tres R en el reciclado industrial. <https://recicladoindustrial.com/las-tres-r-reducir-reutilizar-y-reciclar-en-el-reciclado-industrial/>
- Conserve Energy Future. (s.f.). Las tres R: Reducir, Reutilizar, Reciclar. <https://www.conserve-energy-future.com/reduce-reuse-recycle.php>
- Fashion Network. (s.f.). El impuesto rosa en Colombia: ¿mito o realidad? <https://pa.fashionnetwork.com/news/El-impuesto-rosa-en-colombia-mito-o-realidad-.664960.html>
- INTEF. (s.f.). De la economía lineal a la circular. https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/FP/digitalizacion/contenidos/desafio_economia_circular/
- Plan International / Wired for Work. (s.f.). Las 3R de la gestión de residuos.
- Semana. (s.f.). ¿Qué es el impuesto rosado? <https://www.semana.com/que-es-el-impuesto-rosado/270322/>
- Unión Europea. (2024). El impacto de la producción textil y de los residuos en el medio ambiente. <https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20201208STO93327/>

5. Biodiversidad, ecosistemas y género

- CEPAL. (2021). Implicancias de los roles de género en la gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/enfoques/implicancias-roles-genero-la-gobernanza-recursos-naturales-america-latina-caribe>
- IIED. (2022). Women champions for biodiversity. <https://www.iiied.org/women-champions-biodiversity>
- Millennium Ecosystem Assessment. (2005). Ecosystems and Human Well-being. <https://www.millenniumassessment.org/>

- ONU UNEP. (2023). Los Pueblos Indígenas recurren a los tribunales ante la crisis climática. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/los-pueblos-indigenas-recurren-los-tribunales-ante-la-crisis>

6. Huella ecológica, hídrica y límites planetarios

- Global Footprint Network. (2017). Ecological Footprint and Climate Change. <https://www.footprintnetwork.org/>
- Global Footprint Network. (s.f.). Calculadora de huella ecológica. <https://www.footprintcalculator.org/>
- Instituto Superior del Medio Ambiente. (2021). La huella ecológica de nuestra dieta. <https://www.ismedioambiente.com/la-huella-ecologica-de-nuestra-dieta/>
- Selectra. (2023). Qué es la huella ecológica. <https://climate.selectra.com/es/que-es/huella-ecologica>
- Stockholm Resilience Centre. (2015). Planetary Boundaries. <https://www.stockholmresilience.org/>
- WWF España. (s.f.). ¿Qué es la huella ecológica? https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/informe_planeta_vivo_ipv/huella_ecologica/
- 2030.builders. (2021). Día Mundial del Agua: ¿Qué industrias consumen más agua y por qué debería importarnos? <https://2030.builders/world-water-day/>

7. Metodologías pedagógicas y empleabilidad

- Lopez, S. (2024). Qué diferencias hay entre habilidades técnicas y habilidades blandas. <https://www.iebschool.com/hub/que-diferencias-hay-entre-hard-skills-habilidades-tecnicas-y-soft-skills-habilidades-blandas-rrhh-2-0/>
- Martins, J. (2025). La diferencia entre las habilidades duras y blandas. <https://asana.com/es/resources/hard-skills-vs-soft-skills>
- Martins, J. (2025). Qué son los objetivos SMART con ejemplos y plantilla. <https://asana.com/es/resources/smart-goals>
- Raeburn, A. (2025). Análisis FODA: qué es y cómo usarlo. <https://asana.com/es/resources/swot-analysis>
- Talancon, P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Universidad del Desarrollo. (2018). Guía para definir objetivos basada en el método SMART. <https://cada.udd.cl/files/2018/11/2.-B-.pdf>
- UN CC:Learn. (s.f.). Liderazgo juvenil climático. <https://www.uncclearn.org/es/>

8. Salud, contaminación y género

- Climate & Clean Air Coalition (CCAC). (2018). Mujeres emprendedoras que convierten desechos en productos útiles. <https://www.ccacoalition.org/es/news/women-entrepreneurs-turning-waste-useful-products>
- Comisión para la Cooperación Ambiental (CCA). (2025). El impacto de la contaminación y la pérdida de biodiversidad en las mujeres. <https://www.cec.org/es/eventos/el-impacto-de-la-contaminacion-y-la-perdida-de-biodiversidad-en-las-mujeres/>
- PNUD. (2025). 5 mujeres, 5 países, 1 misión: Combatiendo la contaminación por plásticos con ideas eficaces. <https://stories.undp.org/cinco-mujeres-cinco-paises-una-mision>
- The Lancet Planetary Health. (2025). The effect of air pollution exposure on menstrual cycle health. [https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196\(25\)00080-4/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196(25)00080-4/fulltext)

9. Fuente principal del currículo

- Plan International Netherlands. (2023). Paquete de plan de estudios de habilidades verdes para la vida. Publicado originalmente en 2023. Texto e ilustraciones © Plan International 2023.
- Fundación Plan y Fundación Colombia Incluyente. (2026). Habilidades Verdes para la Vida. Currículo de Formación en Sostenibilidad, Género y Empleabilidad Verde. Adaptación para Colombia.