

HABILIDADES

VER

DES

PARA LA VIDA



Guía de facilitación

Habilidades verdes para la vida

© *Habilidades Verdes para la vida / Guía de facilitación, 2026*

© Plan International Colombia, 2026

© Fundación Colombia Incluyente, 2026

Primera versión © Plan International 2023.

Segunda versión: Actualización para Colombia realizada por Plan International en Colombia y Países Bajos, Fundación Colombia Incluyente, Centro Nacional para la Innovación de Educación y Formación - CINOP Países Bajos, en el marco del proyecto *Green Skills Now* – Habilidades Verdes Ya apoyado por el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea 2026.

Este documento se ha realizado con la ayuda financiera de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los socios del proyecto *Green Skills Now* – Habilidades Verdes Ya y no refleja necesariamente la posición de la Unión Europea.

Reservados todos los derechos. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida de ninguna forma o por cualquier medio, electrónico, mecánico, fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo de Fundación PLAN en Colombia.

Plan International Colombia

Ángela Anzola de Toro

Presidenta Ejecutiva

Pamela Escobar

Vicepresidenta Programática

Christian Medina

Vicepresidente de Operaciones

Martha Espinosa

Directora Implementación y Territorio

Andrés Prieto

Gerente Proyecto

Angela Orozco

Coordinadora

Thiago Hernández

Asesor Técnico Género

Luis Pinzón

Profesional Especializado Monitoreo y Evaluación

Isabel Cano

Coordinadora comunicaciones

Plan Internacional Países Bajos

Margot Bolwerk

Gerente Proyecto

Ana María Peña

Asesora Técnica Empoderamiento Económico

CINOP

Epke Vogel

Consultora Senior

Fundación Colombia Incluyente

Azucena Guauque de Benedetti

Presidenta Ejecutiva

Pedro Sierra

Gerente Proyecto

Galena del Risco

Coordinadora Monitoreo y Evaluación

Jennifer Yance

Coordinadora Académico

Ajuste pedagógico

Diana Londoño – Gente Estratégica Centro de Formación para el Trabajo

Revisión técnica

Epke Vogel – CINOP

Andrés Prieto – Plan International Colombia

Angela Orozco – Plan International Colombia

Thiago Hernández – Plan International Colombia

Luis Pinzón – Plan International Colombia

Asesora editorial

Laura Stevenson

Corrección de estilo

Angie García

Diseño y diagramación

Hugo Lazaro

Asesor de diseño y maquetación

Gustavo Agudelo

ISBN: 978-628-96931-6-4

Impresión

ÍNDICE

Introducción	7
Principios del Currículo	8
Objetivos generales de aprendizaje	9
Alcance del currículo y modalidad de implementación	9
Estructura del programa	10
Trayectos formativos posibles	11
Estructura pedagógica	12
Uso del cuaderno de actividades	13
Principios metodológicos del Currículo	14
La empleabilidad verde como hilo conductor	15
Enfoques transversales	16
Recursos pedagógicos del Currículo	18
El rol del equipo docente y las personas facilitadoras	20
Conocimientos previos y condiciones de participación	20
Mensajes claves por módulo	21
Visión general del Currículo	22
Consejos para la facilitación	27
Enseñanza y comunicación	27
Cómo facilitar y provocar el debate	28
Cómo facilitar discusiones difíciles	29
Cómo crear un entorno de aprendizaje seguro	30
Diferenciación y diversidad en el aula	31
Cómo motivar a las personas participantes	32
Cómo dar retroalimentación	32
Cómo preparar las lecciones en el contexto colombiano	33
Guía de seguimiento y evaluación formativa	34
Lista de verificación del enfoque de género en la facilitación	37
Anexo 1. Conceptos claves	37
Anexo 2. Marco de medición Habilidades Verdes para la vida	37

MÓDULOS

MÓDULO 1 · CAMBIO CLIMÁTICO Y PROBLEMAS

AMBIENTALES EN LA VIDA COTIDIANA 38

Objetivo del módulo	38
Introducción	38
Contenidos claves del módulo	39
Enfoque pedagógico	39
Enfoques transversales	40
Estructura pedagógica	40
Resultados de aprendizaje del módulo	40
Lección 1: Conceptos básicos sobre el cambio climático	41
ACTIVIDAD 1: Causas y efectos del cambio climático	41
ACTIVIDAD 2: Impactos climáticos y ambientales en el territorio colombiano	44
Lección 2: Contaminación y residuos	46
ACTIVIDAD 1: Tipos de contaminación y residuos en la vida cotidiana	46
ACTIVIDAD 2: Las 3R: reducir, reutilizar, reciclar	48
Lección 3: Límites planetarios traducidos a decisiones cotidianas	50
ACTIVIDAD 1: ¿Qué límites tiene el planeta?	50
ACTIVIDAD 2: ¿Qué puedo cambiar y qué no depende solo de mí?	52

MÓDULO 2 · SOSTENIBILIDAD, ECONOMÍA CIRCULAR Y RESILIENCIA COMUNITARIA

54

Objetivo del módulo	54
Introducción	54
Contenidos claves del módulo	55
Enfoque pedagógico	55
Enfoques transversales	56
Estructura pedagógica	56
Resultados de aprendizaje del módulo	56
Lección 1: De la economía lineal a la economía circular en la vida cotidiana	57

ACTIVIDAD 1: ¿Qué límites tiene el planeta?	58
ACTIVIDAD 2: ¿Qué puedo cambiar y qué no depende solo de mí?	60
Lección 2: Biodiversidad, medios de vida y sostenibilidad territorial	62
ACTIVIDAD 1: Importancia de la biodiversidad para el bienestar y los medios de vida	62
ACTIVIDAD 2: Manglares, océanos, pesca artesanal y turismo. Deforestación y pérdida de medios de vida.	64
Lección 3: Riesgos climáticos y/o ambientales y preparación comunitaria	66
ACTIVIDAD 1: Saberes comunitarios y adaptación al riesgo	66
ACTIVIDAD 2: Preparación comunitaria y cuidado colectivo	68

MÓDULO 3 · OPCIONES PARA UN ESTILO DE VIDA ECOLÓGICO EN LA VIDA COTIDIANA **70**

Objetivo del módulo	70
Introducción	70
Contenidos claves del módulo	71
Enfoque pedagógico	71
Enfoques transversales	72
Estructura pedagógica	72
Resultados de aprendizaje del módulo	72
Lección 1: ¿Qué es un estilo de vida sostenible?	73
ACTIVIDAD 1: Estilo de vida y sostenibilidad en contextos reales	74
ACTIVIDAD 2: Huella ecológica en la vida cotidiana	76
Lección 2: Decisiones cotidianas con impacto ambiental	78
ACTIVIDAD 1: Decisiones cotidianas, huella ecológica y economía del cuidado	78
ACTIVIDAD 2: Decisiones posibles: ahorro, cuidado e ingreso	80
Lección 3: Vida sostenible en el hogar y el trabajo	82
ACTIVIDAD 1: Clasificación de residuos	82
ACTIVIDAD 2: Uso eficiente del agua	84

MÓDULO 4 · PASAR A LA ACCIÓN: COMUNICACIÓN, CAMPAÑAS Y ACTIVISMO **86**

Objetivo del módulo	86
Introducción	86
Contenidos claves del módulo	87
Enfoque pedagógico	87
Enfoques transversales	88
Estructura pedagógica	88
Resultados de aprendizaje del módulo	88
Lección 1: Formación de opinión y expresión consciente	89
ACTIVIDAD 1: Construcción de mensajes claros desde la experiencia cotidiana	90
ACTIVIDAD 2: Habilidades interpersonales para la acción climática	92
Lección 2: Justicia climática, género y cuidado	94
ACTIVIDAD 1: Impactos diferenciados del cambio climático	94
ACTIVIDAD 2: Género y cambio climático	96
Lección 3: Campañas y activismo comunitario	99
ACTIVIDAD 1: Conceptos básicos de campañas y activismo	99
ACTIVIDAD 2: Diseño de campañas pequeñas y viables en contextos locales	101

MÓDULO 5 · INNOVACIÓN Y EMPLEOS SOSTENIBLES PARA LA PROYECCIÓN ECONÓMICA Y LABORAL **103**

Objetivo del módulo	103
Introducción	103
Contenidos claves del módulo	104
Enfoque pedagógico	104
Enfoques transversales	105
Estructura pedagógica	105
Resultados de aprendizaje del módulo	105
Lección 1: Empleos verdes y oportunidades laborales	106
ACTIVIDAD 1: Empleos verdes y oportunidades en el territorio	106
Lección 2: Emprendimientos sostenibles	109
ACTIVIDAD 1: Emprendimientos verdes, empresas locales y financiamiento verde	109
Lección 3: Proyecto de vida sostenible	113
ACTIVIDAD 1: Autodiagnóstico de habilidades	113
ACTIVIDAD 2: IKIGAI, sueños sostenibles	115
ACTIVIDAD 3: Metas SMART y plan personal	117

Introducción

Colombia es uno de los países con mayor biodiversidad del mundo, pero también uno de los más vulnerables a los efectos del cambio climático. En las últimas décadas, el aumento de las temperaturas, la variabilidad de las lluvias, las inundaciones, las sequías y la degradación ambiental han dejado de ser fenómenos excepcionales para convertirse en parte de la vida cotidiana de millones de personas. De acuerdo con el IDEAM, la temperatura media del país podría aumentar entre 1,5 °C y 2 °C hacia 2050, con impactos diferenciados según región y ecosistema, afectando especialmente zonas como el Caribe, el Pacífico y áreas rurales con alta dependencia de los recursos naturales.

Estos cambios no afectan a todas las personas por igual. En Colombia, los impactos ambientales se cruzan con profundas desigualdades sociales, territoriales y de género. Según el DANE (2023), las mujeres dedican casi el doble de tiempo que los hombres al trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, el cual representa alrededor del 21% del PIB nacional de acuerdo con la Cuenta Satélite de Economía del Cuidado. Entre 2022p y 2023p se dedicaron en promedio 96.148 millones de horas anuales al trabajo dentro y fuera de la frontera de producción, de las cuales las mujeres aportaron el 57,1%. Esto significa que muchas de las respuestas cotidianas frente al cambio climático —ahorro de agua, manejo de residuos, alimentación, cuidado de la salud y del entorno— recaen principalmente sobre las mujeres, sin ser reconocidas como acciones ambientales ni económicas.

Al mismo tiempo, el país enfrenta desafíos estructurales en materia de informalidad y sostenibilidad del empleo. En 2025, más del 52,5 % de las mujeres ocupadas se encontraban en condiciones de informalidad laboral, lo que limita su acceso a información, formación y oportunidades vinculadas a la transición verde. Sin embargo, según la OCDE, esta transición también abre oportunidades para generar empleos verdes más formales en sectores como la gestión de residuos, la economía circular, la energía renovable, la agricultura sostenible y los servicios ambientales, siempre que se fortalezcan las competencias adecuadas.

Desde una perspectiva territorial, los impactos del cambio climático ya se manifiestan con fuerza. En la región Caribe, el aumento del nivel del mar, la erosión costera y el estrés hídrico amenazan medios de vida vinculados al turismo, la pesca y la agricultura. A nivel regional, la CEPAL advierte que los desastres asociados al clima y al agua han afectado a millones de personas en América Latina y el Caribe, profundizando brechas sociales y de género, especialmente en hogares con altas cargas de cuidado y bajos ingresos.

Desde el enfoque de derechos promovido por Plan International, es fundamental reconocer que la crisis climática y la degradación ambiental también



tienen impactos directos y desproporcionados sobre niñas, niños, adolescentes y juventudes (NNAJ). La interrupción de la educación por eventos climáticos extremos, el aumento de las responsabilidades de cuidado asumidas por niñas y adolescentes, la mayor exposición a riesgos de violencia en contextos de escasez o desplazamiento y el incremento del trabajo infantil en situaciones de pérdida de medios de vida son algunas de las consecuencias que evidencian que el cambio climático no es solo un problema ambiental, sino también una cuestión de derechos. Garantizar el bienestar, la protección y las oportunidades de las NNAJ requiere comprender estas interrelaciones y promover respuestas que integren justicia climática, igualdad de género y protección de derechos.

En este contexto, el currículo Habilidades Verdes para la vida parte de una premisa central: la sostenibilidad no comienza en discursos abstractos, sino en la vida cotidiana, el territorio y las decisiones reales que toman las personas en condiciones desiguales. Cocinar, coser, limpiar, cuidar, ahorrar agua, reutilizar materiales o gestionar residuos no son acciones menores; son prácticas clave de adaptación y mitigación climática que, cuando se reconocen y fortalecen, pueden convertirse en herramientas de empoderamiento, empleabilidad y transformación social.

Este currículo adopta un enfoque transformador de género que se sitúa en el contexto, reconociendo las cargas de cuidado, la informalidad, el liderazgo comunitario femenino y las barreras específicas que enfrentan las mujeres para acceder a empleos verdes y a procesos de decisión ambiental. Asimismo, se construye desde un enfoque territorial que adapta los contenidos a contextos urbanos, rurales y periurbanos, promoviendo cambios posibles, progresivos y colectivos, con el objetivo de fortalecer capacidades para la sostenibilidad, la resiliencia comunitaria y la garantía de derechos para todas las personas, especialmente niñas, niños, adolescentes y juventudes.

El Currículo tiene cinco principios transversales:

1 Aprender desde la vida cotidiana y el territorio

Clima, sostenibilidad y economía verde se abordan desde prácticas reales: cocina local, confección, oficios urbanos y rurales, agua, residuos, energía y cuidado.

2 Acción antes que teoría abstracta

Se prioriza que las y los participantes experimenten cambios en sus hábitos antes de diseñar campañas o discursos.

3 Comunicación como competencia estructural

La comunicación verbal y no verbal se trabaja de forma transversal, no solo en el módulo de acción.

4 Enfoque transformador de género

Aborda explícitamente las causas profundas de la desigualdad y la exclusión de género, las relaciones desiguales de poder, así como las normas sociales y de género discriminatorias. Para esto, trabajamos bajo los siguientes elementos:

- Abordar las normas de género a lo largo del ciclo de vida.
- Fortalecer la agencia de las niñas y las jóvenes.
- Mejorar tanto la condición como la posición de las niñas y las jóvenes.
- Trabajar con niños, hombres jóvenes y adultos para que acojan las masculinidades transformadoras y se comprometan a ser agentes aliados para la igualdad de género.
- Responder a las necesidades de niñas, niños y los y las jóvenes en toda su diversidad.
- Propiciar un entorno favorable para la igualdad de género y los derechos de las niñas.

5 Equidad de género

Proceso para lograr la igualdad de género. La equidad de género reconoce que las mujeres y las personas con identidades de género diversas, no se encuentran en la misma "posición de partida" que los hombres, esto implica asegurar un trato equitativo y respetuoso en todas las áreas de la vida, reconociendo y abordando las desigualdades estructurales a causa del género, con la meta de reducir y, en última instancia, eliminar las desigualdades y discriminaciones.



Objetivos generales de aprendizaje

Al finalizar el programa completo, las personas participantes habrán desarrollado estas 8 capacidades:



Conciencia ambiental:

Comprenden la importancia e impacto del cambio climático y reflexionan sobre cómo las decisiones individuales y colectivas inciden en el presente y el futuro.



Competencias del agente de cambio:

Promueven y apoyan acciones que contribuyen a la sostenibilidad de la comunidad y del planeta desde la vida cotidiana y el territorio.



Habilidades de acción crítica:

Desarrollan pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, comunicación, investigación y manejo de conflictos.



Habilidades de colaboración:

Trabajan con otras personas para alcanzar metas comunes de sostenibilidad, construyendo corresponsabilidad y acción colectiva.



Habilidades interpersonales:

Se expresan de manera clara, escuchan activamente y dialogan sobre temas ambientales con diversidad de personas y contextos.



Oportunidades económicas verdes:

Comprenden la transición hacia una economía descarbonizada como motor de crecimiento, empleo e innovación territorial.



Enfoque de género:

Reconocen los impactos diferenciados del cambio climático y actuar con propuestas que contribuyan a reducir las brechas de género.



Desarrollo personal:

Identifican fortalezas, habilidades y metas personales en relación con la sostenibilidad, el empleo verde y el proyecto de vida.

Alcance del currículo y modalidad de implementación

El Currículo de Habilidades Verdes para la Vida es un marco formativo flexible, no un guion fijo. Fue diseñado para adaptarse al tiempo disponible, al territorio y al perfil del grupo y puede implementarse en múltiples formatos según el contexto y los objetivos del programa. Esta guía orienta a los equipos docentes y personas facilitadoras sobre cómo navegar, adaptar y aprovechar al máximo los recursos del currículo en el contexto colombiano.

El currículo tiene un alcance formativo no formal, orientado al fortalecimiento de capacidades transversales para la inserción, permanencia y progresión en el mercado laboral, especialmente de mujeres en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. No corresponde a una formación profesional, técnica, ni certificada y no busca sustituir procesos de educación formal.

Su propósito es complementar trayectorias laborales dotando a las personas participantes de herramientas prácticas que mejoran su desempeño, adaptabilidad y capacidad de comunicación en entornos productivos reales. En el contexto colombiano, esto es especialmente relevante dada la alta informalidad laboral (más del 52,5% de las mujeres ocupadas están en la informalidad) y la creciente demanda de habilidades vinculadas a la transición verde.



¿Qué desarrolla este Currículo?

Conciencia ambiental aplicada al trabajo y la vida cotidiana; habilidades socioemocionales, comunicativas y de acción colectiva; conexión entre sostenibilidad y oportunidades económicas reales; reducción de barreras de acceso al empleo asociadas a información, habilidades blandas y prácticas sostenibles.

Estructura del programa

El programa está organizado en 5 módulos, 15 lecciones y aproximadamente 20 horas de formación de la siguiente manera:

Módulo	Nombre	Pregunta orientadora
M1  4,4h	Cambio climático y problemas ambientales en la vida cotidiana.	¿Cómo se manifiestan la degradación ambiental y el cambio climático en mi territorio y en mi vida cotidiana, y cómo afectan de manera diferenciada a las personas según sus condiciones y roles sociales?
M2  4,5h	Sostenibilidad, economía circular y resiliencia comunitaria.	¿Qué prácticas ya existen en mi comunidad para cuidar el territorio y cómo podemos fortalecerlas de manera colectiva y sostenible?
M3  4,5h	Opciones para un estilo de vida ecológico.	¿Qué decisiones cotidianas podemos transformar de manera realista para mejorar el bienestar personal, comunitario y ambiental en nuestro territorio?
M4  4,6h	Pasar a la acción: comunicación, campañas y activismo.	¿Quién puede actuar?, ¿Cómo y bajo qué condiciones se pueden promover cambios sostenibles en la vida cotidiana y el territorio?
M5  2,8h	Innovaciones y empleos sostenibles.	¿Cómo pueden las transformaciones hacia una economía más sostenible generar oportunidades reales de trabajo, ingresos y emprendimiento en mi territorio y en mi proyecto de vida?



Trayectos formativos posibles

Uno de los principios centrales del diseño curricular es su modularidad: cada módulo puede implementarse de forma independiente. Esto permite construir trayectos adaptados al tiempo disponible, al perfil del grupo y a los objetivos del programa. El módulo 5 puede integrarse como cierre opcional de orientación laboral en cualquier trayecto.



Trayecto introductorio

- 🕒 (9 horas)
- 📖 M1 + M3
- 🌍 Comprensión básica del cambio climático + Prácticas de vida sostenible
- 👥 Ideal para grupos nuevos o con tiempo limitado

Trayecto comunitario

- 🕒 (9 horas)
- 📖 M2 + M4
- 🌍 Sostenibilidad y resiliencia + Comunicación y acción colectiva
- 👥 Ideal para organizaciones comunitarias o líderes territoriales

Trayecto de empleabilidad

- 🕒 (12 horas)
- 📖 M1 + M2 + M5
- 🌍 Contexto ambiental + Economía circular + Empleos verdes
- 👥 Ideal para programas de inserción laboral

Trayecto completo

- 🕒 (21 horas)
- 📖 M1 + M2 + M3 + M4 + M5
- 🌍 Programa integral de habilidades verdes para la vida
- 👥 Ideal para procesos de acompañamiento continuo

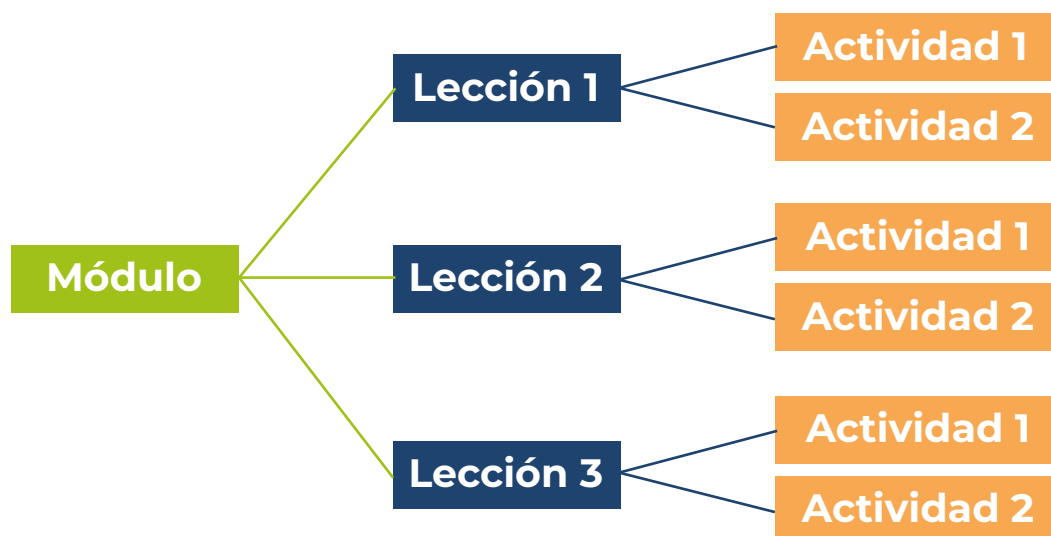
En Colombia, los programas de empleabilidad con ventanas de tiempo cortas (2-4 días de taller) pueden usar el Trayecto introductorio o el Trayecto de empleabilidad como punto de entrada, y escalar hacia el trayecto completo en procesos de acompañamiento más largo.





Estructura pedagógica

Cada módulo está compuesto de tres lecciones, las cuales a su vez desarrollan los contenidos en actividades prácticas.



Para garantizar el desarrollo de cada actividad y permitir la generación de los conocimientos y habilidades previstas en las personas participantes, se han establecido los siguientes momentos didácticos:

1 Apertura o rompehielo Activación breve de saberes previos. Parte siempre de experiencias de vida, nunca de definiciones.	2 Exploración y desarrollo conceptual Introducción del contenido con apoyo visual, video o audiovisual. Vincula el concepto con la realidad territorial del grupo.
3 Práctica aplicada al contexto Trabajo en grupos, juego de roles, mapa, estudio de caso o debate. Las personas participantes aplican lo aprendido a su propio entorno.	4 Análisis y reflexión Cada persona formula un mensaje propio: una frase, un llamado a la acción, un plan. Es el núcleo del aprendizaje demostrable.
5 Cierre Preguntas de síntesis: ¿Qué aprendí? ¿Qué cambiaría? ¿Qué comparto con otros? Conecta con la lección siguiente.	6 Instrumento breve de seguimiento Evaluación rápida (no calificativa) del aprendizaje. Orienta la facilitación de las próximas sesiones.



Uso del cuaderno de actividades

Este currículo se acompaña del Cuaderno de actividades que ha sido diseñado como una herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje activo, la reflexión personal y la conexión entre los contenidos y la vida cotidiana. El cuaderno permite registrar ideas, experiencias, compromisos, preguntas y ejercicios desarrollados durante las actividades de cada módulo. Más que una cartilla de apuntes, el cuaderno busca apoyar procesos de análisis crítico, diálogo y apropiación práctica de las habilidades verdes para la vida. Su uso facilita que las personas participantes reconozcan conocimientos previos, identifiquen cambios posibles en su entorno y construyan conexiones entre sostenibilidad, cuidado, género, territorio y proyecto de vida.

Se recomienda que la persona facilitadora promueva el uso del cuaderno de manera permanente durante las sesiones, generando espacios de escritura, reflexión individual, socialización y seguimiento de compromisos. Asimismo, puede utilizarlo como apoyo para identificar avances, dudas recurrentes y temas que requieren mayor profundización durante el proceso formativo. El cuaderno también se complementa con el anexo de conceptos claves y las referencias bibliográficas del currículo, los cuales ofrecen herramientas adicionales para ampliar o contextualizar los contenidos trabajados.

En caso de no contar con el cuaderno para la experiencia de formación, puede facilitar los ejercicios con algunas copias que considere importantes de las actividades propuestas.

A continuación, algunos consejos prácticos para su utilización:



Evite el uso del cuaderno únicamente como “cartilla de respuestas”

El cuaderno está diseñado para promover reflexión, análisis situado y construcción de sentido, no para llenar formatos. La facilitación debe priorizar conversaciones, experiencias y ejercicios colectivos antes de pedir que se escriba.

Recomendación práctica:

- 🌿 Primero dialogar, luego escribir.
- 🌿 Primero observar o experimentar, luego registrar.
- 🌿 Evitar largos tiempos silenciosos llenando páginas.

Esto es especialmente importante en participantes jóvenes o con trayectorias educativas discontinuas.

Utilice el cuaderno como herramienta de conexión con la vida cotidiana

Uno de los mayores aciertos del Currículo es que traduce conceptos complejos (justicia climática, economía circular, huella hídrica, resiliencia, género) a situaciones reales del territorio y del hogar. El cuaderno debe ayudar a aterrizar constantemente el contenido al contexto personal.

Recomendación práctica:

- 🌿 Pida ejemplos del barrio, vereda, trabajo o familia antes de responder.
- 🌿 Relacione actividades con experiencias reales de cuidado, consumo, empleo o afectaciones ambientales.
- 🌿 Permita a las personas participantes que escriban desde su realidad y no desde “la respuesta correcta”.

Convierta el cuaderno en evidencia de transformación y no solo de aprendizaje

La estructura de cierres (“lo más importante que aprendí”, “mi compromiso”, “una pregunta que me queda”) es muy potente para observar cambios de percepción y agencia personal.



Recomendación práctica:

- 🌿 Al inicio de algunos módulos, invite a revisar respuestas anteriores.
- 🌿 Pregunte: “¿Cambió algo en tu forma de pensar desde el primer módulo?”
- 🌿 Utilice los compromisos escritos para hacer seguimiento entre sesiones.

Esto fortalece continuidad pedagógica y percepción de avance

Integre el cuaderno con dinámicas grupales y no solo individuales

Muchos ejercicios pueden enriquecerse si primero se trabajan en parejas o grupos pequeños y luego se registran individualmente.

Recomendación práctica:

- 🌿 Conversación, construcción de ideas colectivas, escribir conclusiones personales.
- 🌿 Hacer galerías o socializaciones usando respuestas del cuaderno.
- 🌿 Utilizar algunos ejercicios como insumo para campañas, mapas, debates o plenarias.

Esto ayuda especialmente en grupos con baja confianza para escribir o hablar en público.

No hay que completar absolutamente todos los espacios

El cuaderno es extenso y rico en contenidos. Pedir completar todo puede generar agotamiento o sensación escolarizada.

Recomendación práctica:

- 🌿 Priorice los ejercicios más relevantes según tiempo, contexto y perfil del grupo.
- 🌿 Algunos apartados pueden trabajarse oralmente.
- 🌿 Otros pueden convertirse en tareas de observación o reflexión fuera del aula.

La flexibilidad metodológica es coherente con el enfoque territorial del currículo.



Principios metodológicos del Currículo

El Currículo opera sobre cuatro principios metodológicos que deben guiar cada sesión, independientemente del módulo o lección que se esté facilitando:

1. Aprender desde la vida cotidiana y el territorio

El clima, la sostenibilidad y la economía verde se abordan desde prácticas reales: cocina, agua, residuos, transporte, energía y cuidado. Nunca desde definiciones abstractas. Los ejemplos deben resonar con el territorio: si el grupo es del Caribe, se trabaja con manglares y nivel del mar; si son andinos, con páramos y nevados; si son urbanos, con transporte y residuos urbanos.

2. Acción antes que teoría abstracta

Las personas participantes primero experimentan cambios en sus hábitos, luego los analizan y comunican. La práctica precede la reflexión teórica en cada lección. Esto no significa ignorar la teoría: significa anclarla en la experiencia vivida.

3. Comunicación como competencia estructural

La comunicación verbal y no verbal se trabaja de forma transversal en cada lección, no solo en el módulo de acción. El resultado de comunicación es la expresión práctica de este principio: cada persona sale de cada sesión con algo concreto que puede decir, compartir o proponer.



4. Tiempo para la reflexión y el debate

Cada lección incluye tiempos sugeridos para discusiones profundas con metodologías participativas.

No se sacrifican estos espacios: son donde ocurre el aprendizaje más significativo y donde las personas conectan el contenido con sus propias experiencias y territorios.

La empleabilidad verde como hilo conductor

La sostenibilidad se conecta en todo momento con oportunidades reales de trabajo, ingreso y emprendimiento.

En Colombia, más del 75% de los empleos verdes actuales son ocupados por hombres.

Este Currículo busca contribuir a cambiar esa realidad, dotando a las personas participantes —especialmente mujeres— de herramientas para reconocer, nombrar y conectar sus saberes con el mercado laboral verde.

Cada módulo tiene un momento explícito de empleabilidad verde introductoria que no debe omitirse. A continuación, la tabla muestra cómo se articula esa conexión en cada módulo:

M1	Cambio climático y problemas ambientales en la vida cotidiana.	Los saberes cotidianos como base laboral. El reciclaje, la agricultura orgánica y la cocina local son oficios que ya potencian habilidades verdes en quienes los desarrollan.
M2	Sostenibilidad, economía circular y resiliencia comunitaria.	La economía circular como fuente de ingresos: reutilización, reciclaje y servicios ambientales generan oportunidades reales.
M3	Opciones para un estilo de vida ecológico en la vida cotidiana.	Las prácticas del hogar tienen valor económico: ahorrar agua, separar residuos y consumir localmente son acciones con impacto laboral.
M4	Pasar a la acción. Comunicación, campañas y activismo.	La comunicación ambiental como herramienta de emprendimiento: campañas, liderazgo comunitario y visibilidad territorial.
M5	Innovación y empleos sostenibles para la proyección económica y laboral.	Plan de vida con orientación laboral: IKIGAI y metodología SMART para conectar habilidades personales con oportunidades verdes.



No se trata de cambiar todo de golpe. Se trata de reconocer el valor de lo que ya se hace, nombrarlo, fortalecerlo y conectarlo progresivamente con oportunidades del mercado laboral verde.



Enfoques transversales

Enfoque de género y análisis interseccional

Este enfoque atraviesa todos los módulos. No es opcional ni decorativo. Los problemas ambientales no afectan igual a todas las personas: el género, la edad, la etnia, el territorio y la condición económica condicionan quién sufre más y quién tiene menos recursos para adaptarse.

En el contexto colombiano, esto implica reconocer que las mujeres

asumen el 57% del trabajo de cuidado (equivalente al ~21% del PIB), que más del 52,5% de las mujeres ocupadas están en la informalidad, y que las respuestas cotidianas al cambio climático —agua, residuos, alimentación— recaen principalmente sobre ellas. Cocinar, limpiar, ahorrar agua y gestionar residuos son acciones climáticas no reconocidas. Nómbralas y valóralas siempre.



¿Cómo aplicarlo en cada lección?

Pregunta siempre: ¿Quién asume más carga? ¿Quién tiene menos acceso? ¿Cómo el género condiciona las posibilidades? No culpes a las personas, analiza las estructuras. Si al revisar tu facilitación notas que no mencionaste el enfoque de género en una lección, vuelve atrás.

Interseccionalidad en la práctica

No es una suma de exclusiones: es comprender cómo el género interactúa con la etnia, la edad, la discapacidad y el territorio en la experiencia de vida de cada persona. En Colombia: mujeres afrodescendientes del Pacífico, mujeres campesinas andinas, mujeres migrantes urbanas. Cada grupo enfrenta realidades distintas.



Enfoque territorial

Este enfoque reconoce que los problemas ambientales, las oportunidades económicas y las condiciones de vida no son iguales en todos los contextos. La sostenibilidad se expresa de manera distinta según el territorio: no es lo mismo hablar de agua en La Guajira que en el Pacífico, ni de residuos en zonas rurales que en contextos urbanos. Por ello, el currículo propone partir siempre de la realidad del grupo: sus prácticas, sus saberes, sus medios de vida y sus problemáticas concretas. Los ejemplos, casos y actividades deben adaptarse al contexto local, permitiendo que las personas

participantes traduzcan los contenidos a su propio entorno.

Este enfoque también reconoce el valor de los saberes comunitarios, ancestrales y locales como fuentes legítimas de conocimiento ambiental, fundamentales para la adaptación al cambio climático y la sostenibilidad.

En la práctica implica:

- Usar ejemplos del territorio (ecosistemas, actividades productivas, problemáticas locales).
- Invitar a las personas participantes a traer su experiencia como punto de partida.
- Adaptar el lenguaje, los casos y las soluciones al contexto.

Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Este enfoque parte de una idea central: la sostenibilidad es, en esencia, el cuidado de la vida. Cuidar el agua, los alimentos, el entorno, la salud y los ecosistemas está profundamente conectado con el trabajo de cuidado que ocurre en los hogares y comunidades.

En el contexto colombiano, este trabajo recae de manera desproporcionada en las mujeres y suele ser invisibilizado y no remunerado. El currículo busca reconocer estas prácticas como

acciones ambientales clave, visibilizar su valor y cuestionar su distribución desigual.

Al mismo tiempo, promueve la corresponsabilidad: el cuidado del ambiente no debe recaer en individuos, ni en las mujeres, sino ser compartido entre hogares, comunidades, Estado y sector productivo.

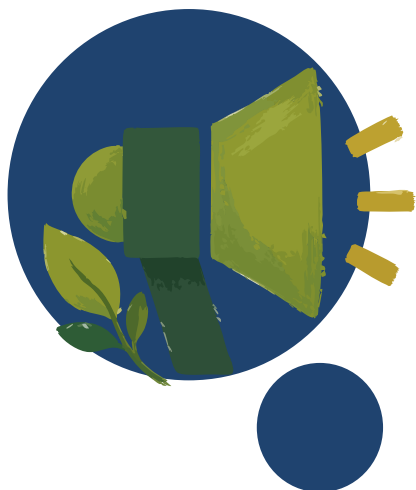
Este enfoque permite conectar la sostenibilidad con el bienestar, la equidad y la justicia social.



En la práctica implica:

- 🌿 Preguntar quién cuida, quién decide y quién asume más carga.
- 🌿 Visibilizar el trabajo doméstico y comunitario como acción ambiental.
- 🌿 Promover la redistribución del cuidado en actividades y reflexiones.

Enfoque comunicacional



Este enfoque reconoce que la sostenibilidad no solo se comprende: se comunica, se comparte y se construye colectivamente. La capacidad de expresar ideas, dialogar, argumentar y movilizar a otras personas es fundamental para generar cambios reales. Por eso, la comunicación no se limita a un módulo específico, sino que se trabaja de manera transversal en todo el currículo. Cada lección incluye un resultado comunicativo: una frase, un mensaje, una explicación o una propuesta.

Este enfoque fortalece habilidades como la escucha activa, la expresión clara, el respeto por otras opiniones y la construcción de acuerdos, fundamentales tanto para la vida comunitaria como para el entorno laboral.

En la práctica implica:

- 🌿 Pedir a cada participante que formule ideas propias.
- 🌿 Promover espacios de diálogo, no solo de transmisión.
- 🌿 Trabajar la comunicación oral y no verbal.

Enfoque de empleabilidad verde

Este enfoque conecta la sostenibilidad con el trabajo, los ingresos y las oportunidades económicas reales. Parte de reconocer que la transición hacia economías más sostenibles no solo implica cambios ambientales, sino también transformaciones en la forma de producir, trabajar y generar ingresos.

El currículo identifica que muchas prácticas cotidianas como reciclaje, cocina, agricultura, cuidado, reparación, reutilización ya contienen habilidades verdes que pueden fortalecerse y conectarse con oportunidades de empleo o emprendimiento.

Al mismo tiempo, visibiliza las barreras estructurales que enfrentan especialmente mujeres y jóvenes para acceder a estas oportunidades, como la informalidad, la falta de acceso a formación, financiamiento o redes.

Este enfoque busca que las personas participantes no solo comprendan la sostenibilidad, sino que puedan proyectarla en su vida laboral y económica.

En la práctica implica:

- 🌿 Relacionar cada tema con oportunidades de ingreso o trabajo.
- 🌿 Identificar habilidades existentes en las personas participantes.
- 🌿 Analizar barreras de acceso (género, edad, territorio).
- 🌿 Promover ideas de emprendimiento o mejora de prácticas productivas.



Recursos pedagógicos del currículo



A lo largo de los módulos, el currículo incorpora distintos recursos pedagógicos que apoyan el proceso de aprendizaje y facilitan el trabajo de las personas facilitadoras. Estos recursos no son elementos aislados, sino herramientas complementarias que permiten conectar la experiencia, la reflexión y la acción.

Su uso es flexible: pueden adaptarse según el contexto, el tiempo disponible y las características del grupo.



Mensaje pedagógico:

Son ideas centrales que orientan el sentido de cada actividad o lección. Expresan, de manera sencilla, el aprendizaje principal que se espera que las personas participantes comprendan y recuerden. No son definiciones técnicas, sino afirmaciones claras que conectan el contenido con la vida cotidiana.

Para qué sirven:

- Enfocar la reflexión.
- Evitar que la actividad se quede solo en lo práctico.
- Facilitar la síntesis del aprendizaje.

Recomendación:

Compártelos durante o al final de la actividad y retómalos en el cierre para reforzar el aprendizaje.

Nota para la facilitación

Son orientaciones prácticas dirigidas a quien facilita el proceso. Ofrecen sugerencias concretas para abordar temas sensibles, adaptar actividades o enriquecer la discusión. Ayudan a anticipar situaciones del grupo y a mejorar la calidad pedagógica de la sesión.



Para qué sirven:

- 🌱 Ajustar la actividad al contexto.
- 🌱 Profundizar enfoques como género o territorio.
- 🌱 Mejorar la interacción con el grupo.

Recomendación:

Revísalos antes de cada sesión. No es necesario aplicarlos todos, pero sí usarlos como guía.

Insumos conceptuales

Son explicaciones breves que introducen o profundizan conceptos clave del currículo (por ejemplo: economía circular, huella ecológica, justicia climática). Están diseñados para ser claros, accesibles y conectados con la realidad, evitando lenguaje técnico complejo.

Para qué sirven:

- 🌱 Dar soporte conceptual a la experiencia.
- 🌱 Aclarar ideas después de la exploración.
- 🌱 Evitar interpretaciones erróneas.



Recomendación:

No presentes los conceptos como clase magistral. Úsalos para complementar lo que ya surgió en la actividad.

Para fortalecer la calidad técnica y la coherencia conceptual del proceso formativo, se recomienda que las personas facilitadoras consulten el Anexo de conceptos clave del currículo durante la planificación de cada sesión. Este documento reúne definiciones ampliadas, contexto de uso y referencias bibliográficas que permiten profundizar los contenidos abordados en los módulos.

La bibliografía incluida no está pensada para ser transmitida directamente a las personas participantes, sino como un soporte para la preparación de la facilitación, la adaptación de ejemplos al territorio y la resolución de dudas conceptuales. Su uso contribuye a asegurar que los mensajes pedagógicos, las explicaciones y los ejercicios mantengan rigor técnico sin perder claridad ni pertinencia contextual.

Insumos metodológicos

Son orientaciones sobre cómo desarrollar una actividad o herramienta específica (por ejemplo: pasos para construir un mensaje, análisis FODA, IKIGAI, diseño de campañas). Explican el cómo hacer dentro del proceso formativo.

Para qué sirven:

- 🌱 Guiar actividades prácticas.
- 🌱 Estructurar ejercicios paso a paso.
- 🌱 Facilitar la participación del grupo.



Recomendación:

Explícalos de forma sencilla y acompaña con ejemplos. Asegúrate de que todas las personas participantes comprendan la dinámica antes de iniciar.





Insumos contextuales

Son datos, casos o información sobre el contexto (Colombia, región o territorio) que permiten conectar el contenido con la realidad. Incluyen cifras, estudios, ejemplos locales o situaciones reales.

Para qué sirven:

- 🌿 Dar relevancia al contenido.
- 🌿 Conectar lo aprendido con el entorno.
- 🌿 Promover análisis crítico.

Recomendación:

Adapta o complementa estos insumos con información del territorio donde trabajas.

El rol del equipo docente y las personas facilitadoras

El currículo no funciona sin una persona facilitadora comprometida, preparada y reflexiva. El equipo docente no es solo transmisor de contenidos: es modelo vivo de lo que enseña. Su coherencia entre discurso y práctica es pedagógica.

- 🌿 Conocer el territorio: adaptar los ejemplos a la región —Caribe, Andina, Pacífico, Amazonía—. Los contenidos son marcos, no guiones fijos.
- 🌿 Formación en género: el enfoque de género no es opcional. Requiere sensibilidad, preparación y voluntad de cuestionar nuestras propias prácticas.
- 🌿 Crear espacios seguros: usar metodologías participativas que respeten tiempos, ritmos y barreras reales de las personas (cuidado, informalidad, movilidad).
- 🌿 Hacer seguimiento: usar los instrumentos breves de evaluación del aprendizaje en cada lección. El proceso importa tanto como el resultado.
- 🌿 Celebrar lo que ya existe: las prácticas sostenibles ya están en las comunidades. El rol docente es reconocerlas, valorarlas y potenciarlas.



Conocimientos previos y condiciones de participación

Para participar con éxito en los módulos, se espera que las personas cuenten al menos con conocimientos básicos de lectura y escritura. El currículo no requiere formación previa en temas ambientales: está diseñado para partir del saber cotidiano y construir desde ahí.

En el contexto colombiano, la facilitación debe considerar la diversidad de perfiles presentes: mujeres con distintos niveles educativos, personas en situación de informalidad, participantes con responsabilidades de cuidado que limitan su disponibilidad de tiempo, y contextos donde el acceso a tecnología o conectividad puede ser limitado. El currículo debe adaptarse —no las personas.



Mensajes claves por módulo

Estos 5 mensajes son el corazón de lo que las personas participantes deben llevarse de cada módulo. Compártelos al iniciar el taller. Al cierre, pregunta: ¿cuál de estos mensajes resuena más contigo hoy? ¿Por qué?



M1

“El cambio climático comienza a entenderse cuando lo relacionamos con nuestra vida diaria y con las decisiones colectivas de la sociedad.”

M2

“Cuidar la naturaleza también significa cuidar el trabajo, la alimentación y el bienestar de las comunidades.”

M3

“Un estilo de vida sostenible no significa hacerlo perfecto, sino tomar decisiones posibles que mejoren el bienestar y reduzcan impactos ambientales.”

M4

“Actuar frente a los desafíos ambientales significa organizarse, comunicar y construir soluciones colectivas.”

M5

“La sostenibilidad también es una oportunidad para trabajar, innovar y construir proyectos de vida más dignos, resilientes y equitativos.”





Visión general del Currículo

MÓDULO 1: Cambio climático y problemas ambientales en la vida cotidiana

Lección 1.1: Conceptos básicos sobre el cambio climático 105 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento crítico	Comprenden qué es el cambio climático y sus causas principales.	Trabajo en grupos
Comunicación	Identifican la relación entre degradación ambiental y cambio climático.	Video educativo
Trabajo en equipo y colaboración	Reconocen cómo el cambio climático afecta la vida cotidiana en Colombia.	Lluvia de ideas
Pensamiento crítico	Identifican impactos diferenciados según género y condiciones sociales.	Mapa de impactos climáticos

Lección 1.2: Contaminación y residuos 90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Solución de problemas y conflictos	Identifican tipos de contaminación y residuos cotidianos.	Clasificación de residuos
Trabajo en equipo y colaboración	Comprenden el vínculo entre residuos, degradación ambiental y cambio climático.	Trabajo en grupos
Pensamiento crítico	Reconocen estrategias prácticas de reducción, reutilización y reciclaje.	Juego de tarjetas
Toma de decisiones	Analizan cómo las decisiones cotidianas influyen en la generación de residuos y en los impactos ambientales	Debate guiado

Lección 1.3: Límites planetarios traducidos a decisiones cotidianas

 70 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento crítico	Comprenden el concepto de límites planetarios y su relación con el cambio climático.	Simulación del planeta
Solución de problemas y conflictos	Identifican prácticas cotidianas que presionan los sistemas naturales.	Trabajo en grupos
Pensamiento crítico	Diferencian entre acciones individuales de barreras estructurales.	Discusión guiada
Toma de decisiones	Reflexionan sobre responsabilidades compartidas en el cuidado ambiental.	Dinámica participativa



MÓDULO 2: Sostenibilidad, economía circular y resiliencia comunitaria



Lección 2.1: De la economía lineal a la economía circular en la vida cotidiana

 90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento crítico	Comprenden la diferencia entre economía lineal y circular.	Video educativo
Solución de problemas y conflictos	Analizan impactos ambientales del consumo masivo.	Estudio de caso
Toma de decisiones	Identifican prácticas de economía circular aplicables a su vida cotidiana.	Trabajo en grupos
Pensamiento creativo	Reconocen oportunidades de generación de ingresos vinculadas a la reutilización y el reciclaje.	Debate guiado

Lección 2.2: Biodiversidad, medios de vida y sostenibilidad territorial

 90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento crítico	Reconocen la importancia de la biodiversidad para el bienestar y el empleo.	Estudio de caso
Pensamiento crítico	Comprenden la relación entre ecosistemas y medios de vida.	Mapa territorial
Empatía	Identifican impactos sociales de la degradación ambiental.	Trabajo en grupos
Trabajo en equipo y colaboración	Valoran el capital económico y cultural de la biodiversidad local.	Presentaciones grupales

Lección 2.3: Riesgos climáticos y/o ambientales y preparación comunitaria

 90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento crítico	Comprenden qué son los riesgos climáticos y ambientales.	Estudio de caso
Solución de problemas y conflictos	Identifican estrategias comunitarias de adaptación frente a fenómenos climáticos.	Debate guiado
Trabajo en equipo y colaboración	Reconocen el papel de los saberes tradicionales en la gestión del riesgo.	Trabajo en grupos
Comunicación	Proponen acciones comunitarias para fortalecer la preparación ante desastres.	Simulación de planificación comunitaria





MÓDULO 3: Opciones para un estilo de vida ecológico en la vida cotidiana

Lección 3.1: ¿Qué es un estilo de vida sostenible?

90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento crítico	Comprenden el concepto de estilo de vida sostenible en contextos reales	Lluvia de ideas
Toma de decisiones	Identifican factores sociales y territoriales que influyen en decisiones cotidianas.	Debate guiado
Pensamiento crítico	Reconocen desigualdades en las posibilidades de adoptar prácticas sostenibles.	Mapa de factores
Colaboración	Analizan la relación entre sostenibilidad, bienestar y economía del hogar.	Reflexión grupal

Lección 3.2: Decisiones cotidianas con impacto ambiental 90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Solución de problemas y conflictos	Analizan cómo decisiones diarias afectan la huella ecológica.	Auditoría ecológica
Pensamiento crítico	Identifican cambios sostenibles posibles en su vida cotidiana.	Trabajo en grupos
Empatía	Comprenden el vínculo entre consumo, alimentación y ambiente.	Debate guiado
Trabajo en equipo y colaboración	Reconocen oportunidades de ahorro o ingreso en prácticas sostenibles.	Presentación de soluciones

Lección 3.3: Vida sostenible en el hogar y el trabajo

90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento creativo	Clasifican correctamente los residuos según los sistemas de reciclaje.	Juego de clasificación
Pensamiento crítico	Comprenden el concepto de huella hídrica y uso eficiente del agua.	Análisis de casos
Toma de decisiones	Proponen soluciones ambientales cercanas en el hogar o el trabajo.	Diseño de soluciones
Trabajo en equipo y colaboración	Proponen soluciones prácticas para mejorar la gestión de residuos o el uso del agua.	Presentación de ideas



MÓDULO 4: Pasar a la acción. Comunicación, campañas y activismo



Lección 4.1: Formación de opinión y expresión consciente 90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento creativo	Desarrollan la capacidad de expresar opiniones informadas sobre problemas ambientales.	Presentación corta
Pensamiento crítico	Analizan problemas ambientales presentes en su territorio.	Debate guiado
Empatía	Practican habilidades de diálogo y retroalimentación constructiva.	Trabajo en parejas
Comunicación	Elaboran mensajes claros para promover acciones ambientales en su comunidad.	Mensaje en 60 segundos

Lección 4.2: Justicia climática, género y cuidado 90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Empatía	Comprenden el concepto de justicia climática.	Video educativo
Pensamiento crítico	Analizan impactos diferenciados según género y condiciones sociales.	Trabajo en grupos
Solución de problemas y conflictos	Identifican desigualdades en la toma de decisiones ambientales.	Juego de roles
Comunicación	Proponen formas de promover participación equitativa en la acción climática.	Debate guiado

Lección 4.3: Campañas y activismo comunitario 95 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento creativo	Comprenden el papel del activismo y las campañas en el cambio social.	Análisis de campañas
Comunicación	Diseñan mensajes ambientales claros y accesibles.	Taller creativo
Trabajo en equipo y colaboración	Proponen acciones colectivas viables para su comunidad.	Diseño de campaña
Pensamiento crítico	Elaboran una propuesta básica de campaña comunitaria.	Presentación de propuestas





MÓDULO 5: Innovación y empleos sostenibles para la proyección económica y laboral

Lección 5.1: Empleos verdes y oportunidades laborales



40 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento crítico	Comprenden qué son los empleos verdes y su importancia para la sostenibilidad.	Video educativo
Pensamiento crítico	Identifican sectores productivos con potencial sostenible en su territorio.	Debate guiado
Toma de decisiones	Analizan oportunidades laborales vinculadas a la economía verde.	Mapa de oportunidades
Trabajo en equipo y colaboración	Reconocen la importancia de desarrollar habilidades verdes para el acceso laboral.	Trabajo en grupos

Lección 5.2: Emprendimientos sostenibles



40 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Pensamiento crítico	Comprenden el concepto de emprendimiento verde.	Estudio de caso
Pensamiento creativo	Identifican oportunidades de negocio sostenible en su entorno.	Trabajo en parejas
Solución de problemas y conflictos	Analizan desafíos y oportunidades del emprendimiento sostenible.	Debate guiado
Comunicación	Diseñan una idea básica de emprendimiento verde.	Lluvia de ideas

Lección 5.3: Proyecto de vida sostenible



90 minutos

Habilidades	Resultados de aprendizaje	Sugerencias de actividades
Autoconocimiento	Identifican habilidades personales relevantes para empleos sostenibles.	Autodiagnóstico
Pensamiento crítico	Definen metas laborales relacionadas con la sostenibilidad.	Ejercicio IKIGAI
Pensamiento crítico	Elaboran objetivos personales utilizando la metodología SMART.	Taller de metas
Comunicación	Presentan un plan básico de desarrollo personal o emprendimiento sostenible.	Presentación de planes



Consejos para la facilitación



Facilitar no es solo transmitir contenido: es crear condiciones para que cada persona pueda aprender, reflexionar y conectar los temas con su propia vida y territorio. Las orientaciones que siguen recogen buenas prácticas pedagógicas adaptadas a los contextos urbanos, rurales y comunitarios de Colombia, con especial atención al enfoque de género e interseccionalidad que atraviesa todo el currículo.

Enseñanza y comunicación



La forma en que nos comunicamos en el espacio formativo es tan importante como el contenido que se enseña. En contextos de vulnerabilidad socioeconómica como los que atiende este currículo, el tono, el lenguaje y la actitud de la persona facilitadora pueden abrir o cerrar el aprendizaje.

Principios de comunicación para la facilitación

- ❖ Evite el uso de palabras como bueno o malo para calificar hábitos o prácticas. En Colombia, muchos participantes conviven con condiciones de escasez que determinan sus decisiones cotidianas (el uso del agua, la gestión de residuos, el transporte). Juzgar esas prácticas puede generar vergüenza y bloquear el aprendizaje. En su lugar, use preguntas como: ¿Qué nos llevó a hacer esto? ¿Qué podría cambiarse con los recursos disponibles?
- ❖ Comparta experiencias propias en lugar de hacer afirmaciones generales sobre grupos. Evite estereotipos sobre comunidades, regiones o géneros.
- ❖ Dedique tiempo a las presentaciones al inicio, especialmente si el grupo es nuevo. En comunidades diversas (mujeres afrodescendientes, campesinas, indígenas y migrantes urbanas) el reconocimiento mutuo es la base del trabajo colectivo.
- ❖ Use rompehielos y actividades de animación. Cada lección del currículo incluye una apertura de 10-15 minutos: no la omita, es parte del aprendizaje, no una introducción prescindible.
- ❖ Varíe el tono, el volumen y el ritmo de su voz. Ponga emoción genuina en lo que facilita: la sostenibilidad y el empleo verde no son temas ajenos a la vida de las personas participantes, son parte de ella.
- ❖ Trate a todas las personas por igual, independientemente de su nivel educativo, edad, género, etnia o condición económica.
- ❖ Anime activamente a las personas participantes más calladas: las introvertidas necesitan las mismas oportunidades que los extrovertidos. Las personas con mayor confianza pueden apoyar y acompañar a quienes tienen menos.



Cómo facilitar y provocar el debate



El debate es el motor pedagógico de este currículo. Cada lección incluye momentos de discusión guiada que no deben reducirse por falta de tiempo: son donde ocurre el aprendizaje más profundo. La persona facilitadora no dirige hacia una conclusión predefinida; crea condiciones para que el grupo llegue a ella.

🌿 **Manténgase neutral:**

dirija el debate sin empujar al grupo hacia un resultado predefinido. Su rol es hacer buenas preguntas, no dar las respuestas.

🌿 **Deje tiempo suficiente:**

en contextos de baja escolaridad o alta timidez, las personas necesitan más tiempo para formular sus ideas. No llene los silencios inmediatamente.

🌿 **Use preguntas abiertas:**

son las que invitan a explorar, no a responder con sí o no. A continuación, la tabla presenta los tipos de preguntas más útiles para este currículo.

🌿 **Haga visible el debate:**

use carteleras, papel kraft o pizarras. En comunidades con baja conectividad, lo escrito en el espacio físico genera apropiación colectiva del aprendizaje.

🌿 **Promueva la participación igualitaria:**

invite activamente a quienes no han hablado. En grupos mixtos, observe si algunos perfiles monopolizan la conversación y redistribuya la palabra.

🌿 **Organice el espacio en círculo o U:**

cuando sea posible, evite la disposición frontal aula-tablero. La circularidad fomenta la horizontalidad y el aprendizaje entre pares.



Tipo de pregunta	Ejemplo en este currículo	¿Para qué sirve?
Hipotética	¿Qué harían en su barrio si el servicio de agua se cortara una semana entera?	Activa la imaginación y conecta lo global con lo local.
Reflexiva	¿Qué podemos hacer desde nuestro hogar para reducir la generación de residuos?	Mueve del análisis a la acción posible.
De experiencia	¿Alguien ha vivido un evento climático extremo en su territorio? ¿Cómo fue?	Valida el saber vivido como conocimiento legítimo.
De opinión	¿Qué opinas sobre la idea de que cocinar y ahorrar agua son acciones climáticas?	Hace sentir a la persona que su perspectiva importa.
Exploratoria	¿Por qué más del 75% de los empleos verdes en Colombia son ocupados por hombres?	Profundiza el análisis crítico sobre estructuras.
De género	¿Quién asume más carga en esta decisión cotidiana? ¿Cómo afecta eso al tiempo disponible?	Aplica el enfoque transversal de género en cada lección.
De síntesis	Podría entenderse así: ¿La sostenibilidad no empieza en discursos, sino en la vida cotidiana?	Conecta ideas y verifica comprensión colectiva.

Cómo facilitar discusiones difíciles

Varios módulos de este currículo tocan temas sensibles: justicia climática, trabajo de cuidado no remunerado, desigualdad de género, informalidad laboral y pobreza. En Colombia, estos temas pueden activar tensiones reales entre participantes. La persona facilitadora necesita preparación específica para conducirlos con respeto, sin evadir su profundidad.



Orientaciones para discusiones difíciles en el contexto colombiano

- 🌿 **Comience con acuerdos de convivencia claros:** antes de abordar temas sensibles, construya con el grupo un acuerdo básico: escucha respetuosa, hablar en primera persona, confidencialidad del espacio. En contextos con historia de conflicto o desplazamiento, este paso no es opcional.
- 🌿 **Evite culpar:** las discusiones sobre desigualdad de género o impacto ambiental pueden derivar en señalamientos individuales. Oriente siempre hacia las estructuras: ¿Qué condiciones sociales, económicas o institucionales generan esta situación?
- 🌿 **Use preguntas de autorreflexión:** en lugar de ¿Quién tiene la culpa?, pregunte ¿Cómo me afecta esta situación? ¿El impacto es diferente para mujeres y hombres? ¿Qué apoyo necesito?
- 🌿 **No cierre la sesión en conflicto:** si el debate generó tensión, dedique tiempo al cierre reflexivo. Agradezca la valentía de hablar. Recuerde que el espacio es seguro. Identifique a quienes puedan necesitar acompañamiento posterior.
- 🌿 **En la lección 4.2 (Justicia climática, género y cuidado):** el juego de roles puede generar tensiones reales entre personas participantes que encarnan posiciones opuestas (empresa / comunidad / gobierno). Prepárese con anticipación para el cierre emocional de esa actividad.

Si una persona participante comparte una experiencia de violencia, discriminación o desplazamiento forzado, no fuerce el debate colectivo sobre esa experiencia. Reconózcala con respeto, agradezca la confianza y continúe. Ofrezca hablar en privado si la persona lo desea.

Cómo crear un entorno de aprendizaje seguro

Un espacio seguro no es solo un espacio sin violencia física: es un espacio donde las personas sienten que su voz tiene valor, que sus experiencias son legítimas y que pueden equivocarse sin ser juzgadas. En contextos de vulnerabilidad socioeconómica, construir ese espacio requiere intención y consistencia.

🌿 **Demuestre vulnerabilidad:**

si pedimos a las personas participantes que hablen de sus miedos, errores o confusiones ante el cambio climático, también debemos estar en disposición de compartir los nuestros.

🌿 **Brinde retroalimentación positiva específica:**

no diga muy bien: diga exactamente qué hizo bien la persona y por qué tiene valor. La especificidad valida el pensamiento.

🌿 **Fomente la colaboración, no la competencia:**

las actividades de este currículo están diseñadas para el trabajo en grupos. Refuerce siempre el valor del aprendizaje colectivo por encima del desempeño individual.

🌿 **Convierta los errores en oportunidades:**

el fracaso útil y la equivocación son parte del aprendizaje. Nunca ridiculice un error: úselo como punto de partida colectivo.

🌿 **Valide la creatividad y las opiniones propias:**

en comunidades donde el aprendizaje formal fue excluyente, muchas personas desconfían de su propia capacidad de pensar. Cada opinión, idea y propuesta merece reconocimiento genuino.

🌿 **Establezca expectativas altas con acompañamiento:**

decirle a una mujer que ha estado fuera del mercado laboral por años de cuidado no remunerado que es capaz de cosas grandes no es retórica: es una intervención pedagógica con impacto real.



Acuerdo de convivencia sugerido para el inicio de cada módulo

- 🌿 Nos escuchamos con respeto: mientras alguien habla, las demás personas escuchan.
- 🌿 Hablamos desde nuestra propia experiencia: digo yo pienso, yo siento, no todos pensamos.
- 🌿 Lo que se comparte aquí, se queda aquí: este es un espacio confidencial.
- 🌿 Tenemos derecho a no responder: nadie está obligado a compartir lo que no quiere.
- 🌿 Los errores son parte del aprendizaje: aquí nos podemos equivocar.
- 🌿 Nombramos las estructuras, no culpamos a las personas.

Diferenciación y diversidad en el aula

Los grupos que participan en este currículo son diversos: distintos niveles de escolaridad, distintas edades, distintos territorios, distintas lenguas y distintas relaciones con la escritura y la lectura. La diferenciación no es una concesión: es una condición para que el aprendizaje sea real para todas las personas.

Tipo de pregunta	Ejemplo en este currículo
Distintos niveles de lectoescritura	Complemente lo escrito con lo oral y lo visual. Tarjetas con dibujos, mapas parlantes y representaciones físicas permiten participar sin necesidad de leer.
Distintas edades en el mismo grupo	Adapte ejemplos a distintos momentos del ciclo de vida: joven buscando primer empleo / madre con hijos / adulta mayor retomando el trabajo.
Participantes de distintas regiones	Pida a cada persona que traiga un ejemplo de su territorio. El contraste entre Caribe, Andes, Pacífico y Amazonía enriquece el aprendizaje colectivo.
Personas con experiencia de violencia o desplazamiento	Evite actividades que exijan recordar experiencias traumáticas sin cierre emocional. Priorice el presente y el futuro posible.
Distintos niveles de confianza en espacios públicos	Use comunicación no verbal, tarjetas de respuesta y trabajo en parejas antes de pedir participación en grupo grande.
Personas con responsabilidades de cuidado simultáneas	Reconozca públicamente el esfuerzo de quienes están presentes a pesar de sus cargas. Nunca trate la presencia intermitente como falta de compromiso.



Cómo motivar a las personas participantes

La motivación no se da por sentada. En contextos donde las personas han tenido experiencias de exclusión educativa o laboral, la confianza en la propia capacidad de aprender puede ser baja. La persona facilitadora tiene un rol activo en construir y sostener esa motivación a lo largo del proceso.

Estrategias de motivación adaptadas al Currículo

- ❧ Conecte siempre con lo cotidiano: cada tema del currículo tiene un punto de entrada en la vida diaria de las personas participantes. La pregunta que más motiva no es ¿Qué es el cambio climático? sino ¿Qué cambió en el clima de tu territorio en los últimos años?
- ❧ Haga visible el progreso: en procesos cortos, el avance puede no sentirse. Señale explícitamente lo aprendido: hace tres horas ninguna de nosotras usaba la palabra economía circular. Ahora todas las personas podemos relacionarla con lo que hacemos en casa.
- ❧ Asigne responsabilidades reales: pida a distintas personas que lideren la apertura, el registro del debate o la presentación final. La responsabilidad activa la identidad como agente de aprendizaje.
- ❧ Conecte con el proyecto de vida: el Módulo 5 tiene herramientas explícitas (IKIGAI, metas SMART), pero el vínculo entre aprendizaje y proyecto de vida debe mencionarse desde el Módulo 1. No espere al último módulo.
- ❧ Celebre lo que ya existe: muchos participantes ya tienen habilidades verdes: son recicladoras, agricultoras, artesanas o cuidadoras de ecosistemas. Nombrar eso como valioso es el acto motivacional más poderoso de este currículo.
- ❧ Pida retroalimentación al grupo: pregúntele qué está funcionando y qué no. Involucrar a las personas participantes en la evaluación de su propio proceso aumenta el sentido de pertenencia y la motivación.



Cómo dar retroalimentación

La retroalimentación en este currículo no es calificativa: es formativa. Su propósito es ayudar a las personas a reconocer su progreso, identificar áreas de mejora y sentir confianza para seguir aprendiendo. La proporción recomendada entre retroalimentación positiva y correctiva es de 3:1.

- ❧ **Sea específico/a:**
evite los elogios vagos. Diga exactamente qué hizo bien la persona y por qué tiene valor.

- ❧ **Dé la retroalimentación inmediatamente:**
en talleres intensivos o grupos que se reúnen esporádicamente, la retroalimentación tardía pierde efectividad.

- ❧ **Diríjase directamente a la persona:**
no comente el trabajo de una persona participante hablando al grupo. La retroalimentación honra cuando es directa

- ❧ **Combine retroalimentación con preguntas profundas:**
la retroalimentación que más activa el aprendizaje no describe solo lo que se hizo, sino que invita a pensar por qué y qué sigue.



Tipo	¿Para qué?	Preguntas clave
Metas a alcanzar	Aclarar hacia dónde va el aprendizaje. Alinear expectativas.	¿Cuál es tu meta al terminar este módulo? ¿Cómo sabrás que lo lograste? ¿Qué esperas llevarte?
Retroalimentación del proceso	Identificar en qué punto está la persona ahora y qué necesita.	¿Qué está yendo bien en tu aprendizaje? ¿Qué falta todavía? ¿Cómo puedo acompañarte mejor?
Retroalimentación prospectiva	Dar confianza y orientación sobre el camino que sigue.	¿Cuál es tu próximo paso? ¿Qué estrategia puedes seguir usando? ¿Cómo pueden ayudarte tus compañeras?

Cómo preparar las lecciones en el contexto colombiano

Este currículo es un marco, no un guion. Cada persona facilitadora debe adaptarlo a su territorio antes de facilitar. Esa preparación no es opcional: es parte del proceso pedagógico y determina en gran medida la relevancia y el impacto del aprendizaje.



Fuentes y recursos para la contextualización colombiana

- 🌿 **Noticias y eventos locales:** busque en medios regionales (El Tiempo, El País, El Heraldo, Pacifista, La Silla Vacía...) noticias recientes sobre eventos climáticos, contaminación o iniciativas ambientales en el territorio donde trabaja.
- 🌿 **Ejemplos empresariales locales:** identifique empresas, cooperativas o emprendimientos verdes cercanos al grupo. En el Módulo 5, es mucho más poderoso mostrar un caso real del propio municipio que un ejemplo internacional.
- 🌿 **Activistas y líderes ambientales colombianos:** para el Módulo 4, explore figuras como Francisco Vera (activista juvenil), Francia Márquez (Premio Goldman), lideresas de la ANUC o de la Mesa Nacional de Víctimas. El liderazgo ambiental femenino en Colombia ya existe: hay que nombrarlo y celebrarlo.
- 🌿 **Datos oficiales actualizados:** consulte el IDEAM (clima y riesgos), el DANE (empleo y género), el Ministerio de Trabajo (empleos verdes), Fondomujer.gov.co (financiamiento para mujeres emprendedoras) y la Política Nacional de Crecimiento Verde.
- 🌿 **La propia comunidad:** la fuente más valiosa es el grupo. Pregunte a las personas participantes qué saben, qué han vivido, qué han cambiado. Su conocimiento es el punto de partida de cada lección, no un complemento.



Guía de seguimiento y evaluación formativa

La evaluación en este currículo se entiende como un proceso formativo, continuo y orientado al aprendizaje, no como un mecanismo de calificación. Su propósito es comprender cómo avanzan las personas participantes, identificar qué funciona en la facilitación y ajustar el proceso pedagógico en tiempo real.

En coherencia con este enfoque, el sistema de evaluación se articula con el Marco de medición de habilidades verdes para la vida (ver Anexo_Metodología_Medición), el cual define los instrumentos, dimensiones e indicadores para analizar el desarrollo de las habilidades a lo largo del proceso formativo. Este marco permite medir de manera estructurada los cambios en las habilidades verdes (operacionalizadas como habilidades ecológicas inclusivas) en dimensiones como comprensión ambiental, prácticas sostenibles, acción colectiva y empleabilidad verde.



Dos niveles complementarios de evaluación

El currículo integra dos niveles de evaluación que cumplen funciones distintas pero complementarias:

1. Seguimiento formativo (durante cada sesión)

Se realiza a través de los instrumentos breves de seguimiento incluidos al final de las actividades o lecciones.

Su propósito es:

- Identificar qué comprendieron las personas participantes.
- Detectar dudas, resistencias o vacíos.
- Ajustar la facilitación en las siguientes sesiones.

Este seguimiento no es calificativo. Es una herramienta para mejorar el proceso pedagógico en tiempo real.

2. Medición de resultados (inicio y cierre del proceso)

Se realiza mediante la aplicación de un pre-test (línea de base) y un post-test (medición final), definidos en el anexo metodológico.

Su propósito es:

- Identificar el nivel de entrada y el nivel de salida del grupo.
- Medir el cambio en las habilidades desarrolladas.
- Analizar avances por dimensión, género y contexto.
- Generar evidencia para la mejora del programa.

La comparación entre ambas mediciones permite establecer si hubo incremento en las habilidades de las personas participantes a lo largo del proceso.



¿Cómo se conectan ambos niveles?

El seguimiento formativo y la medición estructurada no son procesos separados: se refuerzan mutuamente.

- El seguimiento formativo permite ajustar la facilitación sesión a sesión.
- La medición estructurada permite evidenciar resultados y orientar decisiones a nivel programático.

El uso articulado de ambos enfoques garantiza que la evaluación no solo mida el cambio, sino que contribuya activamente a producirlo.

Recomendaciones para el uso efectivo

Para que el sistema de seguimiento y medición cumpla su propósito, es clave tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- Integrar evaluación y facilitación:** La evaluación no ocurre al final. Está presente en cada actividad. Usa los momentos de reflexión y los instrumentos breves para adaptar tu facilitación.
- Analizar diferencias entre participantes:** Siempre que sea posible, revisa los resultados considerando género, edad, territorio u otras variables. Esto es clave para un enfoque interseccional.
- Aplicar rigurosamente el pre-test y post-test:** Deben aplicarse al inicio y al final del proceso, en condiciones similares y sin orientar las respuestas. Son la base para evidenciar resultados.
- Retroalimentar al grupo:** Comparte de forma sencilla los avances logrados: qué aprendieron, qué cambió y qué pueden seguir fortaleciendo. Esto refuerza la motivación y la agencia.
- No reducir la evaluación a un puntaje:** El resultado cuantitativo es útil, pero no suficiente. Complementa con observación, participación, calidad de los mensajes construidos y cambios en prácticas.
- Conectar los resultados con la vida real:** Especialmente en los módulos finales, usa los aprendizajes identificados para orientar decisiones sobre empleo, emprendimiento o acción comunitaria.
- Leer los resultados como insumo pedagógico:** Un bajo resultado en una dimensión no indica un



Indicadores para el seguimiento del proceso de aprendizaje

🌿 **Participación y esfuerzo:** ¿La persona se involucra activamente? ¿Intenta las actividades incluso si le resultan difíciles?

🌿 **Resultado de comunicación:** ¿La persona formula una frase, plan o propuesta propia al final de cada lección? ¿Creció su claridad y confianza a lo largo del proceso?

🌿 **Conexión con la vida cotidiana:** ¿Relaciona los contenidos con su propio territorio, trabajo o experiencia? ¿Nombra ejemplos propios?

🌿 **Reflexión registrada:** ¿Puede decir qué aprendió, qué cambiaría y qué compartiría con otras personas?

🌿 **Perspectiva de género:** ¿Incorpora preguntas sobre quién tiene la mayor carga, quién accede menos y cómo el género condiciona las posibilidades?

🌿 **Proyecto de vida:** Al avanzar hacia el Módulo 5, ¿Puede identificar al menos una habilidad verde propia y una oportunidad laboral o de emprendimiento en su contexto?



Al finalizar el proceso, se recomienda una conversación de cierre con las personas participantes. No evalúa el currículo: evalúa el aprendizaje vivido. Algunas preguntas orientadoras:

¿Qué es lo que más aprendiste en este proceso? ¿Qué cambió en tu forma de ver tu trabajo o tu vida cotidiana?

¿Hay algo del currículo que aplicaste o que piensas aplicar en tu casa, tu comunidad o tu trabajo?

¿Qué sección o lección te resultó más difícil? ¿Por qué?

¿Cómo cambió tu perspectiva sobre los empleos verdes y las oportunidades en tu territorio?

¿Qué le dirías a una mujer que está pensando en participar en este proceso?



Lista de verificación del enfoque de género en la facilitación

Esta lista está diseñada para que la persona facilitadora revise su propia práctica antes, durante y después de cada lección. El enfoque de género no es un tema que se toca solo en la lección 4.2: es la columna vertebral de todo el currículo. Si al revisarla notas que alguna dimensión estuvo ausente, úsalo como insumo para la siguiente sesión.

Contenido y materiales	Método y proceso	Dinámica grupal
☐ ¿El lenguaje usado es incluyente y no reproduce estereotipos?	☐ ¿Hay momentos de la lección donde se pregunta explícitamente por diferencias de género?	☐ ¿Se observó y atendió activamente la participación de personas más calladas o inseguras?
☐ ¿Los ejemplos reflejan la realidad de mujeres en distintos territorios colombianos?	☐ ¿La distribución de la palabra favoreció la participación de todas las personas?	☐ ¿Se identificó y redistribuyó la toma de palabra si alguien monopolizaba la conversación?
☐ ¿Se nombran lideresas, activistas y emprendedoras reales?	☐ ¿Se asignaron roles de liderazgo a mujeres en las actividades?	☐ ¿Se reconoció y celebró el saber previo de las participantes?
☐ ¿Los ejemplos de empleos verdes incluyen roles desempeñados por mujeres?	☐ ¿Se evitó culpar a personas individuales y se apuntó a estructuras?	☐ ¿Se creó un espacio seguro para compartir experiencias personales?
☐ ¿El trabajo de cuidado aparece valorado como acción climática?	☐ ¿Se conectó el tema con el trabajo de cuidado y la informalidad laboral femenina?	☐ ¿Se cerró la sesión con una síntesis que integrara perspectivas diversas?



En este QR encontrarás los anexos del currículo:

Anexo 1

(Conceptos claves, con las definiciones y referencias del currículo)

Anexo 2

(Marco de medición, con los instrumentos de pre-test y post-test).



MÓDULO 1

Cambio climático y problemas ambientales en la vida cotidiana



Objetivo del módulo

Comprender el cambio climático como un proceso estructural vinculado a los modelos de desarrollo, producción y consumo, y analizar sus principales manifestaciones ambientales en el territorio colombiano, conectándolas con la vida cotidiana.

El módulo reconoce los impactos diferenciados del cambio climático según el género, el territorio y las condiciones sociales visibilizando el papel central, que desempeñan mujeres, niñas, niños, adolescentes, juventudes y las comunidades en su diversidad en la gestión ambiental cotidiana, la adaptación y el cuidado del entorno.

Introducción

El cambio climático no es un fenómeno lejano ni exclusivamente natural. Es el resultado de transformaciones profundas en el medio ambiente asociadas a modelos de desarrollo, producción y consumo que han generado degradación ambiental a gran escala. El uso intensivo de combustibles fósiles, la deforestación, la contaminación, la sobreexplotación de recursos y la gestión insostenible del agua han alterado los sistemas ecológicos que sostienen la vida.

En Colombia, estos procesos se expresan en la vida cotidiana mediante olas de calor más intensas, variabilidad de las lluvias, inundaciones, sequías,

inseguridad alimentaria, afectaciones a la salud y deterioro de los entornos comunitarios.

Los impactos del cambio climático no se distribuyen de manera uniforme. Se manifiestan de forma diferenciada según el territorio, la edad, la pertenencia étnica, el rol social y el género.

Desde un enfoque de derechos, es fundamental reconocer que niñas, niños, adolescentes y juventudes enfrentan impactos específicos, como interrupciones educativas, aumento de responsabilidades de cuidado, mayor exposición a violencia en contextos de crisis y riesgos de trabajo infantil ante la pérdida de medios de vida.

Pregunta orientadora: ¿Cómo se manifiestan la degradación ambiental y el cambio climático en mi territorio y en mi vida cotidiana, y cómo afectan de manera diferenciada a las personas según sus condiciones y roles sociales?



Contenidos claves del módulo

a) Comprensión del cambio climático y sus causas estructurales:

- Relación entre degradación ambiental y cambio climático.
- Modelos de producción y consumo no sostenibles.
- Uso de fuentes de energía y aprovechamiento de recursos naturales.
- Manejo de residuos, contaminación y presión sobre los ecosistemas.

b) Principales problemas ambientales en Colombia:

- Agua, residuos, energía, alimentos y salud ambiental.
- Relación entre los problemas existentes y las condiciones de vida de las personas.

c) Manifestaciones del cambio climático en la vida cotidiana:

- Impactos en el hogar, el trabajo, la comunidad y el territorio.
- Transformaciones en prácticas diarias relacionadas con el cuidado, el bienestar y los medios de vida.

d) Impactos diferenciados y análisis interseccional:

- Problemas ambientales que afectan de manera diferenciada a las personas según género, edad, pertenencia étnica y condiciones sociales.

e) Experiencias específicas de niñas, niños, adolescentes y juventudes:

- Situaciones de mayor vulnerabilidad en hogares con altas cargas de cuidado.
- Reconocimiento de grupos que enfrentan barreras diferenciales para la adaptación.

f) Reconocimiento de saberes y prácticas locales:

- Situaciones de mayor vulnerabilidad en hogares con altas cargas de cuidado.
- Reconocimiento de grupos que enfrentan barreras diferenciales para la adaptación.



Enfoque pedagógico

- Prioriza el diálogo, la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias como punto de partida del aprendizaje.
- Utiliza ejemplos vinculados al territorio y a la vida cotidiana de las personas participantes.
- Promueve una comprensión crítica de las causas estructurales de la crisis ambiental, evitando enfoques alarmistas o centrados en la culpabilización individual.
- Reconoce y valora el conocimiento previo, las experiencias de cuidado y las prácticas ambientales de las personas participantes.



Enfoques transversales



Enfoque de género y análisis interseccional

Se analizan los impactos diferenciados considerando: edad, normas y roles de género, condición y posición social, pertenencia étnica y territorio. El análisis interseccional no significa el cúmulo de factores de exclusión, sino la comprensión de la superposición de diferentes opresiones en la experiencia de vida de las personas.



Enfoque territorial

Los ejemplos deben adaptarse al contexto local. Indicación: Si el grupo pertenece a una región específica como Caribe o Pacífico, traduzca los ejemplos a su territorio.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Se aborda explícitamente el vínculo entre degradación ambiental causada por actividades humanas y el cambio climático.



Enfoque comunicacional

Promueve la comprensión y expresión de los contenidos a partir de la experiencia cotidiana, mediante la construcción de mensajes claros, breves y propios que faciliten su apropiación y comunicación a otras personas.



Enfoque de empleabilidad verde

Se establecen conexiones iniciales entre sostenibilidad cotidiana, economía del cuidado y futuras oportunidades laborales verdes.

Estructura pedagógica

Este módulo contiene tres lecciones. Cada lección está compuesta por una o varias actividades las cuales tendrán algunos de los siguientes momentos didácticos:

Apertura o rompehielo Activación breve de saberes previos. Parte siempre de experiencias de vida, nunca de definiciones.	Exploración y desarrollo conceptual Introducción del contenido con apoyo visual, video o audiovisual. Vincula el concepto con la realidad territorial del grupo.
Práctica aplicada al contexto Trabajo en grupos: juego de roles, mapa, estudio de caso o debate. Las personas participantes aplican lo aprendido a su propio entorno.	Análisis y reflexión Cada persona formula un mensaje propio: una frase, un llamado a la acción, un plan. Es el núcleo del aprendizaje demostrable.
Cierre Preguntas de síntesis: ¿Qué aprendí? ¿Qué cambiaría? ¿Qué comparto con otros? Conecta con la lección siguiente.	Instrumento breve de seguimiento Evaluación rápida (no calificativa) del aprendizaje. Orienta la facilitación de las próximas sesiones.

Resultados de aprendizaje del módulo

Al finalizar el módulo, las personas participantes podrán:

- Comprenden la relación entre medio ambiente, degradación ambiental y cambio climático.
- Identifican causas estructurales vinculadas a modelos de producción y consumo.
- Reconocen impactos diferenciados según género, territorio, condiciones sociales y edad.
- Analizan cómo el cambio climático afecta la vida cotidiana y los roles de cuidado.
- Comunican de forma sencilla cómo se manifiesta el cambio climático en su contexto.



Lección 1: Conceptos básicos sobre el cambio climático

Objetivo:

Al finalizar la lección, las personas participantes comprenderán los conceptos básicos del cambio climático, sus principales causas estructurales y efectos, reconociendo cómo estos impactos se manifiestan en la vida cotidiana en Colombia e identificando diferencias en las afectaciones según género, edad, territorio y condiciones sociales.



Tiempo total:
105 minutos

Elementos claves

- 🌿 Video introductorio: ¿Cómo se genera el cambio climático? (Greenpeace).
- 🌿 Trabajo en grupos: notas adhesivas de causas y efectos.
- 🌿 Mural colectivo: causas y efectos.
- 🌿 Presentación de impactos en Colombia (Caribe, Pacífico, páramos).

Resultados esperados

Las personas participantes:

- 🌿 Comprenden qué es el cambio climático y sus causas principales.
- 🌿 Identifican la relación entre degradación ambiental y cambio climático.
- 🌿 Reconocen cómo el cambio climático afecta la vida cotidiana en Colombia.
- 🌿 Identifican impactos diferenciados según género y condiciones sociales.

Habilidades que trabaja

- 🌿 Pensamiento crítico
- 🌿 Comunicación
- 🌿 Trabajo en equipo y colaboración

Mensaje pedagógico

El cambio climático no es solo un fenómeno natural, resulta de modelos de producción y consumo. Sus impactos son desiguales, afectan más a quienes tienen menos recursos para adaptarse.

Tip: Comienza con experiencias vividas, no con definiciones técnicas. Pregunta: ¿Qué cambios han notado en el clima de su barrio o comunidad en los últimos años?

ACTIVIDAD 1: Causas y efectos del cambio climático



Tiempo

75 minutos

Modalidad

Plenaria + Grupos pequeños + Debate

Materiales y recursos

Papelógrafo o pizarrón · Notas adhesivas (2 colores) · Esferos · Proyector o pantalla · Video descargado de internet

Apertura o rompehielo: (15 minutos)

Inicia con preguntas orientadoras, evitando definiciones técnicas iniciales y priorizando experiencias de vida:

- 🌿 ¿Qué cambios han notado en el clima en su barrio, vereda o comunidad en los últimos años?
- 🌿 ¿Qué problemas ambientales enfrentan en su vida diaria (agua, calor, residuos, alimentos, salud)?
- 🌿 ¿Cómo afectan estos problemas el trabajo del hogar, el cuidado de niñas, niños, personas mayores o personas con necesidades de apoyo?
- 🌿 ¿Se viven estos impactos de la misma manera entre diferentes personas y grupos sociales? ¿Por qué?



Exploración y desarrollo conceptual: (10 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Video: ¿Cómo se genera el cambio climático? — Greenpeace México, 4 min 35 s. <https://www.youtube.com/watch?v=1dVWivURdrg>

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué ideas del video se relacionan con lo que vivimos en Colombia?
- ¿Qué situaciones del video se parecen a lo que pasa en su comunidad?
- ¿Qué prácticas humanas contribuyen a la degradación ambiental?
- ¿Qué impactos pueden afectar de forma diferenciada a distintos grupos poblacionales?

Práctica aplicada al contexto: (20 minutos)

Conforma grupos pequeños con notas adhesivas y esferos. Propón que:

Identifiquen: causas del cambio climático en su entorno (producción y consumo no sostenible, energía, residuos, transporte, agua y deforestación), ¿qué lo empeora? y ¿qué efectos causa en su vida cotidiana?

Reflexionen sobre: ¿Qué personas se ven más afectadas? ¿Cómo influyen las cargas de cuidado y las condiciones económicas? ¿Qué grupos enfrentan mayores barreras de adaptación?

Nota para la facilitación:

Anima a pensar en ejemplos concretos: cocinar con calor extremo, escasez de agua, aumento del trabajo doméstico, afectaciones a la salud, pérdida de ingresos e interrupciones educativas.



Análisis y reflexión (20 minutos)

- Pide que dos grupos expongan sus conclusiones.
- Organiza las notas adhesivas en un mural: Causas / Efectos.

Preguntas claves:

- ¿Qué es entonces el cambio climático, según lo que vivimos?
- ¿Por qué no afecta a todas las personas de la misma manera?
- ¿Qué roles emergen en los hogares frente a estos cambios?
- ¿Qué responsabilidades son colectivas además de individuales?



Mensaje pedagógico:

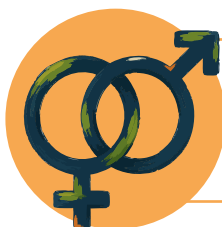
El cambio climático no es solo un fenómeno natural: está relacionado con la forma en que producimos, consumimos y usamos los recursos. Sus efectos se viven en la vida cotidiana y afectan de manera desigual según las condiciones sociales, el territorio y los roles de cuidado. Comprender esto permite reconocer responsabilidades compartidas y actuar de manera más consciente.



Cierre (10 minutos)

Entrega o proyecta un texto guía corto sobre: qué es el cambio climático, su relación con la degradación ambiental, principales causas estructurales y por qué sus efectos son diferenciados según territorio y condiciones sociales.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Invita a reconocer experiencias relacionadas con normas de género, roles de cuidado, tiempo disponible, edad, pertenencia étnica y territorio (por ejemplo: comunidades indígenas o afrodescendientes).

Enfoque territorial

Recoge ejemplos del contexto local. Si el grupo no pertenece a una región específica como el Caribe o Pacífico, adaptar ejemplos al territorio local.



Enfoque comunicacional

Cada participante formula una explicación breve: “El cambio climático se relaciona con mi vida cotidiana porque...”

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Naciones Unidas (s.f.). *¿Qué es el cambio climático?* <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

Unión Europea (2020). *¿Qué es el cambio climático?* https://youth.europa.eu/get-involved/sustainable-development/what-climate-change_es

UNDRR & ONU Mujeres (2021). *Hacia la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres para la resiliencia ante el riesgo de desastres en América Latina y el Caribe*. https://www.cepal.org/sites/default/files/doc_riesgo_desastres_csw.pdf



ACTIVIDAD 2: Impactos climáticos y ambientales en el territorio colombiano



Tiempo

30 minutos

Modalidad

Presentación breve +
Reflexión guiada

Materiales y recursos

Presentación visual o impresión de datos
sobre impactos del CC en Colombia ·
Mapa de Colombia (opcional)

Apertura o rompehielo: (5 minutos)

Pide a los participantes que piensen en una situación reciente en la vida diaria (en tu casa, trabajo o comunidad) donde hayan sentido un cambio en el clima o el ambiente.

Cada participante compartirá en una frase corta:

🌿 ¿Qué pasó? (ej. calor intenso, falta de agua, lluvias fuertes, plagas, etc.)

🌿 ¿Cómo le afectó en su vida diaria?

Exploración y desarrollo conceptual: (10 minutos)

Introduce los siguientes insumos sobre Colombia frente al cambio climático mediante una presentación:

Insumo contextual: Impactos documentados en Colombia (Invemar, IDEAM, Minambiente)

- 🌿 Amenaza de inundación sobre 4,9% de las áreas de cultivos y pastos de la zona costera del Caribe continental. Inundación del 17% del territorio de la isla de San Andrés.
- 🌿 Incremento previsto de precipitaciones del 15% para 2050 y 20% para 2080 en el Archipiélago de San Andrés - Providencia.
- 🌿 Para 2030 se estima que el 2% de la población total podría verse afectada por inundaciones, con pérdidas de capital del 2,2% del PIB.
- 🌿 Blanqueamiento y muerte de arrecifes coralinos por exposición prolongada a altas temperaturas, con pérdida de servicios ambientales de protección costera.
- 🌿 Afectación de un 50% del territorio nacional por modificaciones en el régimen hidrológico, con consecuencias sobre actividades económicas y abastecimiento de agua.
- 🌿 Retroceso de glaciares con efectos sobre el agua que abastece acueductos de Manizales, Pereira, Armenia e Ibagué.
- 🌿 Aumento de 3'576.068 con alto potencial de desertificación. Incremento de áreas vulnerables al dengue y la malaria.



Práctica aplicada al contexto: (10 minutos)

Realiza una breve ronda de preguntas:

🌿 ¿Qué impactos similares existen en su territorio?

🌿 ¿Cómo afectan estos cambios la vida cotidiana y los medios de vida?

🌿 ¿Quiénes enfrentan mayores dificultades de adaptación?





Mensaje pedagógico:

El cambio climático se vuelve visible en la vida diaria a través del agua, la alimentación, la salud y el trabajo. Estos impactos no afectan a todas las personas por igual: dependen del territorio, los recursos disponibles y las responsabilidades de cuidado. Reconocer estas diferencias es clave para construir respuestas más justas y colectivas.

Cierre (5 minutos)

Para finalizar la actividad, pide a las personas participantes que basados en los impactos del cambio climático en Colombia (inundaciones, sequías, calor extremo, pérdida de ecosistemas, etc.), formulen una frase breve siguiendo la siguiente estructura:

“Un impacto como _____ afecta la vida cotidiana porque _____.”

Ejemplo: “Un impacto como la sequía afecta la vida cotidiana porque aumenta el trabajo para conseguir agua y afecta la alimentación.”

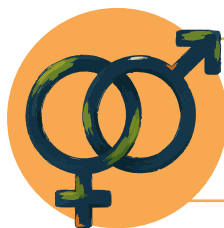
Se socializan en el grupo algunas de las frases y finaliza con el mensaje pedagógico.

Nota para la facilitación:

Brinda ejemplos: mujeres con altas cargas de cuidado que deben adaptar sus rutinas ante escasez de agua o calor extremo; comunidades rurales sin acceso a infraestructura de adaptación; personas mayores con menor movilidad ante eventos climáticos extremos.



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Orienta la discusión para que se identifique explícitamente quiénes se ven más afectados por los impactos climáticos y por qué, evitando respuestas generales. Profundiza en roles de cuidado, acceso a recursos y condiciones sociales.

Enfoque territorial

Asegúrate de que la conversación no se quede en los datos nacionales. Lleva constantemente el análisis al territorio de las personas participantes, promoviendo ejemplos concretos de su comunidad, barrio o región.



Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que transformen sus reflexiones en mensajes claros y sencillos, conectados con la vida cotidiana y mensajes comprensibles para otras personas. Elaboren un mensaje grupal breve que explique un impacto climático en el territorio y sus consecuencias sociales.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Uninorte (2022). *Cambio climático: Impacto en el Caribe colombiano*. <https://www.uninorte.edu.co/web/dip/cambio-climatico>

Minambiente. *Impacto del Cambio climático en Colombia*. <https://archivo.minambiente.gov.co/index.php/cambio-climatico/que-es-cambio-climatico/impacto-del-cambio-climatico-en-colombia>

ONU Mujeres y CEPAL (2021). *Hacia la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres para la resiliencia ante el riesgo de desastres en América Latina y el Caribe*. https://www.cepal.org/sites/default/files/doc_riesgo-desastres_csw.pdf



Lección 2: Contaminación y residuos

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes identificarán los principales tipos de contaminación y los residuos más comunes en la vida cotidiana, especialmente domésticos, textiles y plásticos, comprendiendo su relación con la degradación ambiental, el cambio climático y reconociendo estrategias prácticas de las 3R.



Tiempo total:
90 minutos

Elementos claves

- 🌿 Papelógrafos: cada participante escribe ejemplos de contaminación y residuos en notas adhesivas.
- 🌿 Trabajo en grupos temáticos: residuos textiles / orgánicos y plásticos.
- 🌿 Introducción práctica a las 3R: Reducir → Reutilizar → Reciclar.
- 🌿 Reflexión: Las 3R del cuidado (Reconocer, Redistribuir, Reducir daños).

Resultados esperados

Las personas participantes:

- 🌿 Identifican tipos de contaminación y residuos cotidianos.
- 🌿 Comprenden el vínculo residuos, degradación ambiental y cambio climático.
- 🌿 Reconocen estrategias, prácticas de reducción, reutilización y reciclaje.
- 🌿 Analizan cómo las decisiones cotidianas influyen en la generación de residuos y en los impactos ambientales.

Habilidades que trabaja

- 🌿 Solución de problemas y conflictos
- 🌿 Trabajo en equipo y colaboración
- 🌿 Pensamiento crítico
- 🌿 Toma de decisiones

Mensaje pedagógico

El reciclaje no es la primera respuesta: primero reducimos, luego reutilizamos. Además, la gestión de residuos es responsabilidad colectiva, no una carga individual ni de género.

Tip: Pregunta siempre ¿quiénes gestionan los residuos en sus hogares? Visibiliza el trabajo de cuidado ambiental como acción no remunerada.

ACTIVIDAD 1: Tipos de contaminación y residuos en la vida cotidiana



Tiempo

40 minutos

Modalidad

Activación individual
+ Plenaria + Grupos
temáticos

Materiales y recursos

Papelógrafo x2 (rotulados "Contaminación" y "Residuos") · Notas adhesivas (2 colores)
· Esferos · Marcadores

Apertura o rompehielo: (5 minutos)

Ubica dos papelógrafos visibles: 'Contaminación' y 'Residuos'. Cada participante escribe en notas adhesivas lo que entiende por contaminación y ejemplos de residuos que ve o genera en su casa, trabajo o comunidad.

Exploración y desarrollo conceptual (10 minutos)

Organiza las ideas y orienta la reflexión sobre tipos de contaminación, residuos más frecuentes, y cómo se materializa el impacto diferenciado en distintos grupos sociales.

Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Divide a las personas participantes en dos grupos:

Pide a cada grupo que responda las siguientes preguntas:

- 🌿 **Grupo 1:** Residuos textiles.
- 🌿 **Grupo 2:** Residuos orgánicos y plásticos.

- 🌿 ¿Qué residuos se generan?
- 🌿 ¿Qué contaminación producen?
- 🌿 ¿A quiénes afecta más?
- 🌿 ¿Qué prácticas contribuyen a reducir el impacto?





Mensaje pedagógico:

La contaminación y los residuos no son hechos aislados: están conectados con nuestras formas de consumo, producción y cuidado. Identificarlos en la vida cotidiana permite entender sus impactos en la salud, el ambiente y el bienestar, y es el primer paso para transformar prácticas desde el hogar y la comunidad.

Nota para la facilitación:

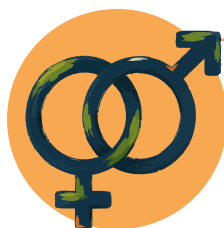
Brinda ejemplos: mujeres con altas cargas de cuidado que deben adaptar sus rutinas ante escasez de agua o calor extremo; comunidades rurales sin acceso a infraestructura de adaptación; personas mayores con menor movilidad ante eventos climáticos extremos.



Cierre (5 minutos)

Para finalizar la actividad pide a las personas participantes que construyan un compromiso individual sobre el manejo de los residuos en sus familias, e invítalos a que lo lleven a cabo en sus casas.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Evita que la conversación se quede en ejemplos generales. Orienta activamente a identificar quiénes están más expuestos a la contaminación y quiénes asumen el manejo de residuos en el hogar, visibilizando cargas de cuidado y desigualdades.

- ¿Quiénes suelen encargarse de limpiar, separar o manejar residuos en los hogares?
- ¿Cómo afectan la contaminación del agua, aire o alimentos a quienes realizan tareas de cuidado?
- ¿Cómo cree que viven esto personas campesinas, indígenas o comunidades negras?
- ¿Qué grupos enfrentan mayor exposición o menor capacidad de adaptación?

Enfoque territorial

Promueve que los ejemplos partan del entorno cercano de las personas participantes. Asegúrate de que identifiquen residuos y formas de contaminación propias de su comunidad, no solo ejemplos genéricos.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Cuestiona la idea de que el manejo de residuos es una responsabilidad individual o de una sola persona en el hogar. Promueve la reflexión sobre cómo redistribuir estas tareas entre miembros del hogar y la comunidad.

Enfoque comunicacional

Guía a los grupos para que formulen mensajes claros que conecten un residuo cotidiano con un impacto ambiental y social, evitando explicaciones técnicas o abstractas.

Cada grupo formula un mensaje breve que conecte un residuo cotidiano con un impacto ambiental y social.



Referencias de apoyo para la persona facilitadora

PNUD (2025). 5 mujeres, 5 países, 1 misión: *Combatiendo la contaminación por plásticos*. <https://stories.undp.org/cinco-mujeres-cinco-paises-una-mision>

Comisión para la Cooperación Ambiental (CCA, 2025). *El impacto de la contaminación y la pérdida de biodiversidad en las mujeres*. <https://www.cec.org/es/eventos/el-impacto-de-la-contaminacion-y-la-perdida-de-biodiversidad-en-las-mujeres/>

Climate & Clean Air Coalition (CCAC, 2018). *Mujeres emprendedoras que convierten desechos en productos útiles*. <https://www.ccacoalition.org/es/news/women-entrepreneurs-turning-waste-useful-products>



ACTIVIDAD 2: Las 3R: reducir, reutilizar, reciclar



Tiempo

50 minutos

Modalidad

Exposición + Reflexión
colectiva + Grupos
pequeños

Materiales y recursos

Papelógrafo · Esferos · Material impreso sobre
las 3R (opcional) · Bitácora de sostenibilidad
personal

Apertura o rompehielo: (5 minutos)

Inicia indagando con las personas participantes sobre su conocimiento de las 3R

-  **Reducir** → consumir menos y mejor.
-  **Reutilizar** → prolongar la vida útil de los objetos.
-  **Reciclar** → transformar residuos cuando no es posible reducir o reutilizar.

Exploración y desarrollo conceptual (15 minutos)

Realiza la lectura desde el enfoque de género de las 3R del cuidado:

Insumo conceptual: Las 3R del cuidado

Reconocer: Identifica quiénes gestionan residuos y realizan tareas de limpieza y cuidado ambiental. Reconoce impactos diferenciados según género, edad, territorio, etnia o condición sociales.

Redistribuir: Promueve que el cuidado ambiental y el manejo de residuos sean responsabilidades compartidas entre integrantes del hogar, comunidad, empresas e instituciones.

Reducir daños: Adopta prácticas de consumo responsable y manejo de residuos que disminuyan contaminación, riesgos climáticos y cargas de cuidado.



Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Pide que se formen grupos de 3-4 personas y elaboren una lista de residuos comunes y responden:

-  ¿Qué pasa actualmente con ese residuo?
-  ¿Cómo podría reducirse, reutilizarse o reciclarse?
-  ¿Cómo se relaciona su manejo con el cuidado en el hogar o la comunidad?
-  ¿Qué barreras existen?



Mensaje pedagógico:

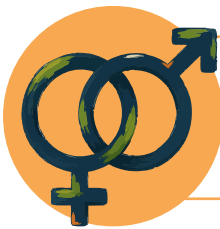
Reducir, reutilizar y reciclar son acciones clave para disminuir el impacto ambiental, pero no ocurren en igualdad de condiciones. Muchas prácticas sostenibles ya existen como estrategias de cuidado y ahorro. Fortalecerlas y compartir la responsabilidad del manejo de residuos permite avanzar hacia soluciones más justas, colectivas y sostenibles.

Cierre (10 minutos)

Cada grupo comparte una acción viable y una acción de redistribución del cuidado ambiental. Refuerza la corresponsabilidad y la adaptación al contexto territorial.



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Haz explícito quiénes realizan las tareas de manejo de residuos y cuidado ambiental en el hogar. Evita que estas acciones se naturalicen y promueve la reflexión sobre cómo se distribuyen estas responsabilidades.

Enfoque territorial

Asegúrate de que las soluciones propuestas sean viables en el contexto local. Pregunta por acceso real a reciclaje, recolección de residuos y alternativas disponibles en el territorio.



Enfoque comunicacional

Orienta a los grupos a expresar sus propuestas de forma clara y concreta, priorizando acciones aplicables que otras personas puedan comprender y replicar.

Enfoque de empleabilidad verde

Invita a identificar cómo algunas prácticas de reutilización o reciclaje pueden convertirse en oportunidades de ingreso o emprendimiento en el contexto local.



Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Conserve Energy Future (s.f.). *Las tres R: Reducir, Reutilizar, Reciclar*. <https://www.conserve-energy-future.com/reduce-reuse-recycle.php>

CeroScrap (s.f.). *Las tres R en el reciclado industrial*. <https://recicladoindustrial.com/las-tres-r-reducir-reutilizar-y-reciclar-en-el-reciclado-industrial/>

Plan International / Wired for Work (Filipinas). *Las 3R de la gestión de residuos*. [Fuente de referencia conceptual]



Lección 3: Límites planetarios traducidos a decisiones cotidianas

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes comprenderán de manera sencilla qué son los límites planetarios, identificarán cómo prácticas cotidianas los presionan y analizarán sus consecuencias ambientales y sociales desde un enfoque territorial, de género y análisis interseccional.



Tiempo total:
70 minutos

Elementos claves

- Dinámica del círculo: tarjetas de prácticas que dañan / cuidan el planeta.
- Juego de roles: 'Un día sin agua / sin alimentos / con calor extremo' (actuado).
- Reflexión: ¿qué puedo cambiar yo? ¿qué no depende solo de mí?
- Debate: responsabilidades individuales vs colectivas e institucionales.

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Comprenden el concepto de límites planetarios y su relación con el cambio climático.
- Identifican prácticas cotidianas que presionan los sistemas naturales.
- Diferencian acciones individuales de barreras estructurales.
- Reflexionan sobre responsabilidades compartidas en el cuidado ambiental.

Habilidades que trabaja

- Pensamiento crítico
- Solución de problemas y conflictos
- Toma de decisiones

Mensaje pedagógico

"El cambio climático se relaciona con mi vida cotidiana porque..." El cuidado ambiental comienza en la vida diaria, pero requiere transformaciones colectivas.

Tip: Evita enfoques alarmistas. Refuerza que la responsabilidad es compartida y que los cambios individuales posibles si importan.

ACTIVIDAD 1: ¿Qué límites tiene el planeta?



Tiempo

30 minutos

Modalidad

Dinámica grupal interactiva

Materiales y recursos

Papelógrafo grande o espacio en el piso
• Tarjetas con prácticas cotidianas (impresas o en cartulinas) • Marcadores

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Pega en una pared un círculo de papel kraft que represente el planeta y explica lo siguiente:

"Este círculo representa el planeta. Todo lo que necesitamos para vivir depende de los sistemas naturales que existen dentro de estos límites. La degradación ambiental causada por modelos de producción y consumos intensivos presiona esos límites."

Entrega a los participantes, tarjetas con prácticas cotidianas (dejar el grifo abierto, comprar ropa barata cada mes, botar comida, usar transporte individual con combustibles fósiles, cocinar con leña / reutilizar ropa, recoger agua lluvia, reparar en vez de comprar). Cada vez que una persona lee una práctica que aumenta la presión ambiental, se rompe o cubre una parte del círculo.

Preguntas orientadoras:

- ¿En qué momento el círculo deja de ser suficiente para sostener la vida cotidiana?
- ¿Qué prácticas humanas están detrás de esa presión ambiental?
- ¿Quiénes perciben primero en la vida diaria que los recursos no alcanzan?



Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Invita al grupo a realizar la dinámica «Un día sin...», para esto divide el grupo en 4 subgrupos (Un día sin agua potable / Un día sin alimentos accesibles / Un día sin transporte / Un día con calor extremo). Cada grupo responde actuando:

- ¿Cómo empieza el día?
- ¿Quién se levanta primero?
- ¿Qué tareas no se pueden hacer?
- ¿Quién deja de trabajar o estudiar?
- ¿Quién asume tareas de cuidado adicionales?



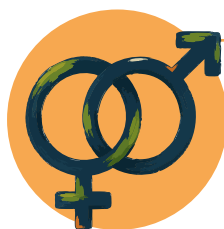
Mensaje pedagógico:

Las acciones cotidianas influyen en los límites del planeta, pero no todas las decisiones dependen únicamente de las personas. Comprender cómo nuestras prácticas y las condiciones sociales interactúan con los sistemas naturales, permite identificar cambios posibles y reconocer la necesidad de transformaciones colectivas.

Cierre (5 minutos)

Invita a las personas participantes que reflexionen sobre qué prácticas en la vida diaria se pueden llevar a cabo para cuidar los límites del planeta; piensa en una acción cotidiana que tú haces o que podrías hacer que ayude a reducir esa presión. Invita a socializar algunas acciones y cierra con el mensaje pedagógico.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

No dejes el análisis en lo general. Guía activamente la reflexión para identificar quiénes enfrentan primero la escasez y quiénes asumen más cargas de cuidado en escenarios de crisis (agua, alimentos, calor), promoviendo ejemplos concretos.

- ¿Quiénes notan primero la escasez de agua, alimentos o energía?
- ¿Quiénes ajustan más sus rutinas de cuidado cuando hay crisis ambientales?
- ¿Cómo influyen el género, la edad, el territorio, la etnia o la situación sociales en estas experiencias?

Los impactos ambientales no se materializan de manera uniforme y los roles de cuidado suelen implicar una exposición temprana a sus efectos.

Enfoque territorial

Asegúrate de que las situaciones del ejercicio (“un día sin...”) se conecten con experiencias reales del territorio. Invita a las personas a pensar en eventos que ya han vivido en su comunidad.



ACTIVIDAD 2: ¿Qué puedo cambiar y qué no depende solo de mí?



Tiempo

40 minutos

Modalidad

Reflexión en grupos +
Socialización + Cierre

Materiales y recursos

Papelógrafo por grupo · Esferos · Marcadores
de colores

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Explica a los participantes: “Voy a mencionar algunas situaciones relacionadas con el ambiente y la vida cotidiana. Después de cada una, ustedes responden rápidamente:

- 🍃 Depende de mí,
- 🍃 No depende solo de mí.

Lee algunas situaciones breves, por ejemplo:

- 🍃 Reducir el uso de bolsas plásticas.
- 🍃 Tener acceso a agua potable constante.
- 🍃 Usar transporte público limpio.
- 🍃 Separar residuos en casa.
- 🍃 Que haya recolección adecuada de basura en el barrio.

Pide a las personas participantes que responden en voz alta o con un gesto (dedo arriba / dedo abajo).

Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Pide a las personas participantes que se organicen en grupos de 4 – 5 personas y en el grupo. Cada grupo debe identificar una práctica que promueve la degradación ambiental. Reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- 🍃 ¿Qué aspectos de esta práctica podrían cambiarse a nivel personal o familiar?
- 🍃 ¿Qué aspectos dependen de servicios públicos, infraestructura o decisiones colectivas?
- 🍃 ¿Qué estrategias de cuidado ya existen en los hogares o comunidades?
- 🍃 ¿Qué barreras estructurales limitan los cambios?

Análisis y reflexión (10 minutos)

Cada grupo comparte un cambio posible a corto plazo y una barrera estructural. La persona facilitadora conecta con el concepto de corresponsabilidad social y ambiental.



Mensaje pedagógico:

El cuidado del ambiente no depende solo de decisiones individuales. Diferenciar entre lo que podemos cambiar en nuestra vida diaria y lo que requiere acciones colectivas o institucionales permite actuar sin culpabilizar, reconociendo la corresponsabilidad en la construcción de soluciones sostenibles.

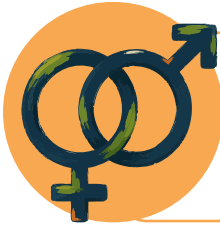
Cierre (5 minutos)

Pide a las personas participantes que reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- 🍃 ¿Qué límite ambiental está más presente en mi vida cotidiana?
- 🍃 ¿Qué práctica humana tiene mayor impacto del que imaginaba?
- 🍃 ¿Qué acción pequeña pero realista podría intentar?



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Orienta la reflexión para identificar cómo las barreras estructurales afectan de manera diferente según género, edad, territorio y condiciones sociales, especialmente en relación con el tiempo y las cargas de cuidado.

Enfoque territorial

Evita que las personas participantes concluyan que todo depende de decisiones individuales. Refuerza constantemente que el cuidado ambiental implica responsabilidades compartidas entre personas, comunidades, instituciones y sistemas.



Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Minambiente (2025). *Amazonía colombiana reduce en 25% la deforestación estimada entre enero y septiembre de 2025*. <https://www.minambiente.gov.co/amazonia-colombiana-reduce-en-25-la-deforestacion-estimada-entre-enero-y-septiembre-de-2025/>

Universidad de la Sabana (2023). *Los límites planetarios y la necesidad de actuar de manera sostenible*. <https://www.unisabana.edu.co/noticias/al-dia/los-limites-planetarios-y-la-necesidad-de-actuar-de-manera-sostenible>

BBVA (2025). *¿Qué es el cambio climático? Estas son las causas y así nos afecta*. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-cambio-climatico-causas-y-como-nos-afecta/>



MÓDULO 2

Sostenibilidad, economía circular y resiliencia comunitaria.



Objetivo del módulo

Reconocer prácticas sostenibles existentes en los territorios, comprender el valor ambiental, social y económico de la biodiversidad para los medios de vida, y fortalecer capacidades comunitarias de adaptación y cuidado ambiental desde el enfoque de género y el análisis interseccional, promoviendo respuestas colectivas frente a la degradación ambiental y al cambio climático.

Introducción

La sostenibilidad no parte únicamente de soluciones técnicas o externas; también se construye desde prácticas cotidianas, saberes locales y formas de organización comunitaria que históricamente han permitido cuidar el territorio y sostener la vida. En distintos contextos de Colombia, comunidades rurales y urbanas han desarrollado estrategias propias de manejo ambiental que hoy constituyen referentes valiosos para la acción colectiva.

Este módulo propone reconocer esas prácticas existentes, comprender su relación con la economía circular y valorar la biodiversidad como base de los

medios de vida y del bienestar colectivo. Asimismo, invita a analizar cómo las capacidades de adaptación y cuidado ambiental se distribuyen de manera desigual según el género, el territorio y las condiciones sociales.

Desde esta perspectiva, la sostenibilidad se entiende como un proceso social y territorial que combina conocimientos locales, decisiones cotidianas y transformaciones estructurales orientadas al cuidado de los ecosistemas y de las personas.

Pregunta orientadora: ¿Qué prácticas ya existen en mi comunidad para cuidar el territorio y cómo podemos fortalecerlas de manera colectiva y sostenible?



Contenidos claves del módulo

a) Economía circular en la vida cotidiana

- Reducción, reutilización y reciclaje en contextos reales.
- Producción y consumo responsable.
- Valor económico de los residuos y materiales.

b) Biodiversidad y medios de vida

- Relación entre ecosistemas, agua, alimentos y trabajo.
- Servicios ecosistémicos y bienestar comunitario.
- Impactos de la degradación ambiental en actividades productivas.

c) Saberes comunitarios e indígenas

- Prácticas tradicionales de manejo del territorio.
- Conocimientos locales sobre adaptación ambiental.
- Transmisión intergeneracional de saberes.

d) Preparación frente a riesgos ambientales y climáticos

- Diferencia entre fenómenos naturales y riesgos climáticos.
- Estrategias comunitarias de prevención y adaptación al cambio climático.
- Gestión del riesgo desde el territorio.

e) Cuidado colectivo del territorio

- Prácticas de organización comunitaria.
- Corresponsabilidad social en el cuidado ambiental.
- Relación entre sostenibilidad, bienestar y equidad.

Enfoque pedagógico

- Prioriza el diálogo, la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias como punto de partida del aprendizaje.
- Utiliza ejemplos vinculados al territorio y a la vida cotidiana de las personas participantes.
- Promueve una comprensión crítica de las causas estructurales, evitando enfoques alarmistas o centrados en la culpabilización individual.
- Reconoce y valora el conocimiento previo, las experiencias de cuidado y las prácticas ambientales de las personas participantes.



Enfoques transversales



Enfoque de género y análisis interseccional

Se analizan los impactos diferenciados de la degradación ambiental y las responsabilidades de cuidado según género, edad, territorio, etnia y roles sociales.



Enfoque territorial

Los contenidos se adaptan a contextos urbanos, rurales y comunitarios diversos, promoviendo la traducción de ejemplos al territorio específico del grupo.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Se reconoce el cuidado ambiental como una práctica social vinculada al bienestar, la sostenibilidad de la vida y la corresponsabilidad colectiva.



Enfoque comunicacional

Cada persona participante formula de manera clara una práctica sostenible para el cuidado ambiental, que pueda ser llevada a su vida cotidiana.



Enfoque de empleabilidad verde

Se vinculan las prácticas sostenibles con oportunidades económicas, emprendimientos y ocupaciones relacionadas con el cuidado ambiental.

Estructura pedagógica

Este módulo contiene tres lecciones. Cada lección está compuesta por una o varias actividades las cuales tendrán algunos de los siguientes momentos didácticos:

Apertura o rompehielo Activación breve de saberes previos. Parte siempre de experiencias de vida, nunca de definiciones.	Exploración y desarrollo conceptual Introducción del contenido con apoyo visual, video o audiovisual. Vincula el concepto con la realidad territorial del grupo.
Práctica aplicada al contexto Trabajo en grupos: juego de roles, mapa, estudio de caso o debate. Las personas participantes aplican lo aprendido a su propio entorno.	Análisis y reflexión Cada persona formula un mensaje propio: una frase, un llamado a la acción, un plan. Es el núcleo del aprendizaje demostrable.
Cierre Preguntas de síntesis: ¿Qué aprendí? ¿Qué cambiaría? ¿Qué comparto con otros? Conecta con la lección siguiente.	Instrumento breve de seguimiento Evaluación rápida (no calificativa) del aprendizaje. Orienta la facilitación de las próximas sesiones.

Resultados de aprendizaje del módulo

Al finalizar el módulo, las personas participantes podrán:

- Identificar prácticas sostenibles existentes en su territorio y evaluar su viabilidad.
- Reconocer el valor económico, social y ambiental de la biodiversidad para los medios de vida.
- Analizar estrategias comunitarias de adaptación frente a riesgos ambientales y climáticos.
- Explicar de manera sencilla la relación entre sostenibilidad, economía circular y cuidado colectivo.
- Proponer acciones de cuidado ambiental realistas en su vida cotidiana, comunitaria o laboral.
- Comunicar un ejemplo de práctica sostenible de su territorio a otras personas.



Lección 1: De la economía lineal a la economía circular en la vida cotidiana

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes comprenderán las diferencias entre la economía lineal y la economía circular, analizarán su relación con el consumo masivo, la informalidad y la precarización laboral y reconocerán prácticas de economía circular aplicables a la vida cotidiana, identificando oportunidades vinculadas a medios de vida sostenibles.



Tiempo total:
90 minutos

Elementos claves

- Video: economía circular (moda rápida como caso de economía lineal).
- Estudio de caso: impacto textil 1 camiseta = 2.700 litros de agua.
- Trabajo en grupos: identificar prácticas lineales vs circulares.
- Reflexión: ¿Qué práctica circular podría convertirse en ingreso?

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Comprenden la diferencia entre economía lineal y circular
- Analizan impactos ambientales del consumo masivo
- Identifican prácticas de economía circular aplicables a su vida cotidiana.
- Reconocen oportunidades de generación de ingresos vinculadas a la reutilización y el reciclaje.

Habilidades que trabaja

- Pensamiento crítico
- Solución de problemas y conflictos
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo

Mensaje pedagógico

El cambio climático La economía circular no empieza en grandes empresas; comienza con decisiones cotidianas posibles, reparar, reutilizar, intercambiar. Muchas prácticas ya existen en contextos de cuidado e informalidad.

Tip: Introduce la reflexión sobre el impuesto rosa (las mujeres pagan más por productos similares). Conecta consumo con desigualdad de género.



ACTIVIDAD 1: Economía lineal



Tiempo

35 minutos

Modalidad

Lectura guiada +
Debate

Materiales y recursos

Texto guía sobre moda rápida (impreso o
proyectado) · Papelógrafo · Marcadores

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Pide a las personas participantes que compartan brevemente las tareas o misiones realizadas desde la sesión anterior:

- ¿Qué práctica de cuidado ambiental intentaste?
- ¿Qué fue fácil y qué fue difícil?
- ¿Qué aprendiste sobre tu entorno o comunidad?
- ¿Qué reflexiones en términos de inclusión y equidad has tenido?

Exploración y desarrollo conceptual (10 minutos)

Da una breve explicación sobre la economía lineal y la moda rápida.

Insumo conceptual: ¿Qué es la economía lineal? (INTEF, s.f.)

La economía lineal es el modelo tradicional de producción y consumo que sigue la secuencia: extraer → fabricar → usar → desechar. Los materiales y la energía se usan una sola vez, bajo una lógica de producción masiva, bajo coste y consumo acelerado, sin considerar las consecuencias a largo plazo sobre el planeta.

Características: uso intensivo de recursos no renovables; producción de bienes de corta vida útil; formas de producción frecuentemente realizadas por mujeres, niñas y niños en países con altos niveles de pobreza; generación masiva de residuos; dependencia del consumo constante.

¿Qué es la moda rápida (fast fashion)?

La moda rápida es la oferta constante de nuevos estilos a precios muy bajos, impulsada por redes sociales y la capacidad de la industria para llevar tendencias a mayor velocidad. Ha provocado un fuerte incremento en la producción y el desecho de textiles. El impuesto rosa: en 9 de 10 productos comparados, la versión femenina es más costosa que la masculina equivalente.

Impacto ambiental: una camiseta de algodón requiere 2.700 litros de agua. El sector textil es la tercera fuente de degradación del agua y del suelo (2020). Una carga de ropa de poliéster puede verter 700.000 fibras microplásticas. Solo el 1% de la ropa usada se recicla en ropa nueva.



Práctica aplicada al contexto (10 minutos)

Pide a las personas participantes que reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿En qué situaciones dejamos de reparar y preferimos reemplazar?
- ¿Qué saberes existían antes sobre reutilización o reparación?
- ¿Qué factores sociales (género, edad), económicos (ingresos) o culturales influyen en estas decisiones?



Mensaje pedagógico:

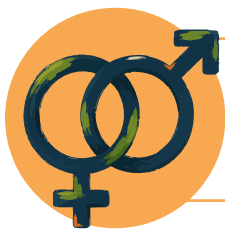
Los problemas ambientales no surgen solo por cómo se producen las cosas, sino por una lógica de consumo que prioriza usar y desechar rápidamente. Recuperar prácticas como reparar, reutilizar o alargar la vida de los productos permite reducir impactos y cuestionar un modelo que no siempre responde a las necesidades reales de las personas.



Cierre (5 minutos)

Indica a las personas participantes que piensen en algo que consuman o usen con frecuencia (ropa, alimentos, plásticos, productos de cuidado, etc.). Invítalos a que definan compromisos concretos para realizar en la próxima semana. Ejemplo: “Esta semana voy a cambiar usar bolsas plásticas por llevar mi propia bolsa”.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve la reflexión sobre cómo el consumo y la gestión de bienes están relacionados con roles de género y condiciones sociales, especialmente en tareas de compra, uso y disposición de productos en el hogar.

Enfoque territorial

Asegúrate de que los ejemplos de consumo y residuos provengan del contexto real de las personas participantes (ropa, alimentos, transporte, empaques), no de casos lejanos o abstractos.



Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que sinteticen su reflexión en una idea clara sobre cómo funciona el modelo actual de consumo y sus impactos en la vida cotidiana.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Fashion Network (s.f.). *El impuesto rosa en Colombia: ¿mito o realidad?* <https://pa.fashionnetwork.com/news/El-impuesto-rosa-en-colombia-mito-o-realidad-664960.html>

AmericasMI (s.f.). *Productos más comprados por mujeres en América Latina*. <https://americasmi.com/insights/productos-mas-comprados-mujeres-america-latina/>

Semana (s.f.). *¿Qué es el impuesto rosado?* <https://www.semana.com/que-es-el-impuesto-rosado/270322/>



ACTIVIDAD 2: Economía circular



Tiempo

55 minutos

Modalidad

Video + Trabajo en grupos

Materiales y recursos

Video: “¿Qué es la Economía Circular?” — Univ. Ducens, 3 min · Papelógrafo por grupo · Esferos

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Pide a cada participante que piense en un objeto que haya usado recientemente (puede ser: botella, ropa, cuaderno, bolsa, celular, etc.). Ahora pide que respondan las siguientes preguntas sobre el objeto:

- ¿De dónde viene? (naturaleza, fábrica, tienda)
- ¿Quiénes participaron en su producción?
- ¿Qué pasa cuando ya no lo usamos?
- ¿Alguien lo reutiliza?
- ¿Se repara?
- ¿Se convierte en otra cosa?

Exploración y desarrollo conceptual (10 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Video guía: ¿Qué es la Economía Circular y cómo se aplica en la Industria Alimentaria? Universidad Ducens, 3 min. <https://www.youtube.com/watch?v=96uHDEQsFZI>

Pregunta orientadora:

- ¿Qué práctica circular podría convertirse en ingreso, servicio o emprendimiento?

Ejemplos: reparación de prendas, transformación de residuos textiles, preparación de alimentos con aprovechamiento integral, servicios de reutilización o intercambio comunitario.

Insumo conceptual: ¿Qué es la economía circular? (INTEF, s.f.)



La economía circular es un modelo que tiene como objetivo reducir al mínimo los residuos y aprovechar al máximo los recursos disponibles. A diferencia del modelo lineal, propone cerrar el ciclo de vida de los productos mediante su reutilización, reparación, actualización, reciclaje o valorización. Promueve la sostenibilidad ambiental, el ahorro de recursos y la generación de empleo en sectores como la reparación, el reacondicionamiento y el reciclaje.



Insumo contextual: Transición verde, empleo y género (OCDE, 2023)

- Las nuevas medidas de mitigación y adaptación crearán oportunidades en sectores y ocupaciones verdes emergentes: energías renovables, transporte sostenible, reforestación, gestión ambiental y de residuos.
- El desarrollo de competencias verdes en todos los niveles permitirá contar con una mano de obra adecuada para empleos verdes emergentes y empleos tradicionales en transición.
- En Colombia, más del 75% de los empleos con potencial verde son ocupados por hombres (Urosario, 2024). Los nuevos espacios laborales verdes no deben convertirse en nuevos espacios masculinizados.



Práctica aplicada al contexto (20 minutos)



Casos de éxito en Colombia (opcionales):

Economía circular: caso de éxito en Cundinamarca — TVAgro, 4 min 10 s: <https://www.youtube.com/watch?v=tmluyRUohPQ>

Bolsas de maíz: Innovación en gestión de residuos orgánicos — DW, 10 min 48 s: <https://www.youtube.com/watch?v=yI9v8n-MZY4>

Pide a las personas participantes que se organicen en grupos de 5-6, cada grupo reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué problema ambiental o social aborda el caso?
- ¿Qué oportunidades de empleo o ingresos genera?

Cada grupo propone una acción sencilla de economía circular aplicable a su entorno teniendo en cuenta ¿Qué haré? ¿Qué necesito? ¿Qué obstáculo puedo tener (tiempo, dinero, cuidado)? Socializa con el resto del grupo.



Mensaje pedagógico:

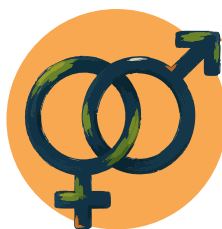
La economía circular no es una idea lejana: muchas de sus prácticas ya existen en la vida cotidiana, especialmente en contextos de cuidado e informalidad. Reconocer su valor permite transformarlas en oportunidades de ahorro, ingreso y sostenibilidad en el territorio.

La economía circular no empieza en grandes empresas; comienza con decisiones cotidianas posibles. No se trata de hacerlo perfecto, sino de reconocer lo que ya hacemos, fortalecerlo y construir cambios sostenibles de manera colectiva.

Cierre (15 minutos)

Pide a cada persona que realice una reflexión individual: Una práctica lineal que reconozco en mi vida diaria. Una práctica circular que ya realizo o podría empezar. ¿Qué me facilita y qué me limita? ¿Cómo podría registrar o evidenciar este cambio?

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Visibiliza que muchas prácticas de reutilización y cuidado de recursos han sido históricamente realizadas en el ámbito doméstico. Evita que se invisibilicen o se den por “naturales”.

Promueve la reflexión sobre cómo estas prácticas se relacionan con el trabajo doméstico y de cuidado, así como con actividades socialmente feminizadas y mal pagas. También analiza los sobrecostos por género, la carga mental del cuidado y el acceso diferenciado a recursos.

Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que expresen de forma clara cómo una práctica cotidiana puede contribuir a una economía más sostenible.



Enfoque de empleabilidad verde

Invita a identificar cómo algunas prácticas circulares pueden convertirse en oportunidades de generación de ingresos o fortalecimiento de emprendimientos en el contexto local.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

INTEF (s.f.). *De la economía lineal a la circular*. https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/FP/digitalizacion/contenidos/desafio_economia_circular/

OCDE (2023). *Transición verde y formalización laboral en Colombia*. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbba217/54d4ed8f-es.pdf

Universidad del Rosario — Observatorio Laboral (2024). *Boletín Empleos Verdes*. <https://urosario.edu.co/sites/default/files/2024-03/boletin-4-trabajadores-verdes.pdf>



Lección 2: Biodiversidad, medios de vida y sostenibilidad territorial

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes reconocerán la importancia de la biodiversidad en distintos territorios de Colombia para el bienestar, el empleo y los medios de vida locales; comprenderán el papel de ecosistemas como manglares, bosques, ríos, mares y páramos; e identificarán cómo la degradación ambiental afecta la sostenibilidad, las condiciones de vida y las oportunidades de empleabilidad verde.



Tiempo total:
90 minutos

Elementos claves

- ✓ Lectura guiada: caso Río Guatapurí biodiversidad, cultura y sustento.
- ✓ Mapa territorial: ¿qué ecosistemas sostienen actividades económicas locales?
- ✓ Trabajo en grupos: pesca/turismo/agricultura y sus vínculos con la naturaleza.
- ✓ Análisis diferenciado: ¿quién asume más carga cuando el ecosistema se degrada?

Resultados esperados

- Las personas participantes:
- ✓ Reconocen la importancia de la biodiversidad para el bienestar y el empleo.
 - ✓ Comprenden la relación entre ecosistemas y medios de vida.
 - ✓ Identifican impactos sociales de la degradación ambiental.
 - ✓ Valoran el capital económico y cultural de la biodiversidad local.

Habilidades que trabaja

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Empatía
- ✓ Trabajo en equipo y colaboración

Mensaje pedagógico

Biodiversidad es empleo, alimento y salud. Cuando se degrada un ecosistema, se pierden medios de vida reales. Los impactos no son iguales para todas las personas, afectan más a quienes dependen directamente de la naturaleza.

Tip: Adapta el caso Guatapurí al territorio del grupo. Si son del Caribe usa manglares; si son andinos, páramos y nevados.

ACTIVIDAD 1: Importancia de la biodiversidad para el bienestar y los medios de vida



Tiempo

50 minutos

Modalidad

Activación en plenaria +
Lectura guiada + Trabajo
en grupos

Materiales y recursos

· Texto del caso Río Guatapurí · Papelógrafo
por grupo · Esferos · Marcadores

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Colombia es uno de los países con mayor biodiversidad del mundo. Esta diversidad ecológica sostiene actividades productivas, culturales y de subsistencia en todo el país: pesca artesanal, agricultura, turismo, artesanías, cocina tradicional, transporte fluvial, recolección forestal y servicios ambientales.

Pide a las personas participantes que reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué elementos de la naturaleza hacen parte de su vida diaria o de su trabajo?
- ✓ ¿De qué ecosistemas dependen esos elementos?
- ✓ ¿Qué pasaría con su ingreso o bienestar si esos ecosistemas desaparecen o se deterioran?



Exploración y desarrollo conceptual (20 minutos)

Presenta el siguiente caso:

Caso de referencia:

WWF (2025). *Guardianes del río Guatapurí: así se conserva la biodiversidad desde una visión indígena*. <https://www.wwf.org.co/?399130/Rio-Guatapuri-Conservacion-y-Cuidado>



Claves de lectura: el río como fuente de agua, alimento, identidad y empleo; relación entre conservación ambiental y actividades económicas locales; riesgos cuando el ecosistema se degrada.

Práctica aplicada al contexto (15 minutos)

Claves de lectura: el río como fuente de agua, alimento, identidad y empleo; relación entre conservación ambiental y actividades económicas locales; riesgos cuando el ecosistema se degrada.

- ✓ Bienestar y biodiversidad: ¿Cómo contribuye la biodiversidad al bienestar físico, alimentario y cultural?
- ✓ Empleo y medios de vida: ¿Qué actividades económicas dependen directamente de estos ecosistemas? ¿Quiénes las realizan? ¿Se les remunera?
- ✓ Riesgos y consecuencias: ¿Qué ocurre con el empleo, el ingreso y la vida cotidiana cuando estos ecosistemas se deterioran?



Mensaje pedagógico:

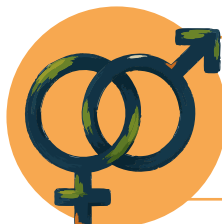
La biodiversidad no es solo naturaleza: es la base del alimento, el trabajo, la cultura y el bienestar en los territorios. Cuando se degrada un ecosistema, no solo se afecta el ambiente, también se pierden medios de vida y se profundizan desigualdades.

Cierre (5 minutos)

Cada grupo comparte una idea clave.

Mensajes de cierre: la biodiversidad sostiene economías locales; la degradación ambiental aumenta la vulnerabilidad social; los impactos no son iguales para todas las personas.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que se identifique quiénes dependen más directamente de los recursos naturales y cómo el acceso y uso de la biodiversidad está mediado por roles de género, edad y condiciones sociales.

Enfoque territorial

Asegúrate de que la biodiversidad no se aborde de forma general. Lleva la conversación a los ecosistemas, especies y recursos del territorio de las personas participantes, conectándolos con su vida cotidiana.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Evita que el cuidado de la biodiversidad se entienda como una responsabilidad individual. Refuerza que su conservación depende de prácticas colectivas y decisiones que van más allá del hogar.



Práctica aplicada al contexto (15 minutos)

Pide a las personas participantes que se organicen en grupos de 5 o 6. Cada grupo elige un tema: Manglares y pesca artesanal / Bosques y medios de vida rurales / Contaminación del agua y salud / Turismo y presión sobre ecosistemas / Degradación ambiental urbana. Pide que definan que actividad económica sostiene, ¿Quiénes realizan esta actividad?, ¿Se les remunera igual?

Propicia la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- 🌿 ¿Cómo afecta a la alimentación, el ingreso o el trabajo diario?
- 🌿 ¿Cómo afecta de manera distinta a mujeres, hombres, niños, personas mayores y comunidades étnicas?
- 🌿 ¿Qué estrategias locales existen?



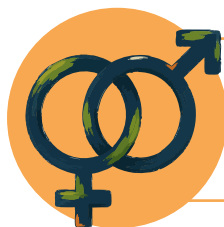
Mensaje pedagógico:

Los ecosistemas sostienen actividades económicas y formas de vida que son concretas. Su deterioro afecta de manera diferente a las personas, especialmente a quienes dependen directamente de ellos. Protegerlos es también proteger el trabajo, los ingresos y la vida digna en las comunidades.

Cierre (10 minutos)

Cada grupo comparte una conclusión. Cierra con la siguiente frase: la degradación ambiental no es neutra, profundiza desigualdades existentes. Proteger la biodiversidad es proteger el empleo, el bienestar y la vida digna.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que se identifique quiénes dependen más de los recursos naturales y quiénes enfrentan mayores barreras cuando estos se deterioran, especialmente en relación con roles de cuidado y acceso a recursos.

Enfoque comunicacional

Cada persona elabora uno de los siguientes productos breves: • Explicación a otra persona sobre por qué la biodiversidad sostiene el trabajo • Mensaje comunitario de cuidado del territorio • Idea de actividad económica sostenible vinculada al ecosistema.



Enfoque de empleabilidad verde

Orienta la reflexión para que se haga explícita la relación entre ecosistemas y generación de ingresos, identificando cómo su deterioro afecta directamente el trabajo y la economía familiar.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

CEPAL (2024). *América Latina y el Caribe ante las trampas del desarrollo*.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ddaf4444-dcbc-48a9-afd2-06306ac3e5c3/content>

ONU Mujeres (2025). *Las correlaciones entre desigualdad de género y cambio climático*.

<https://www.unwomen.org/es/articulos/articulo-explicativo/las-correlaciones-entre-desigualdad-de-genero-y-cambio-climatico>

Corporación Cambio Sostenible (s.f.). *Retos Ambientales en el Caribe Colombiano*.

<https://cambiosostenible.org/retos-ambientales-en-el-caribe-colombiano-preservando-nuestra-biodiversidad/>



Lección 3: Riesgos climáticos y/o ambientales y preparación comunitaria

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes identificarán fenómenos de origen natural exacerbados por la degradación ambiental en sus territorios, analizarán cómo la exposición y la respuesta a estos fenómenos afectan de manera diferenciada a diversos grupos poblacionales, y reconocerán el valor de los saberes comunitarios para la prevención, la adaptación y el cuidado colectivo.



Tiempo total:
90 minutos

Elementos claves

- Casos en grupos: Wayúu (sequías).
- Comunidades negras del Pacífico (manglares). Comunidades campesinas.
- Búsqueda de estudios de caso reales en internet del territorio asignado.
- Análisis: ¿Cómo participan mujeres y pueblos étnicos en la adaptación?
- Propuesta: ¿Qué acción comunitaria fortalecería la preparación ante desastres?

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Comprenden qué son los riesgos climáticos y ambientales.
- Identifican estrategias comunitarias de adaptación frente a fenómenos climáticos.
- Reconocen el papel de los saberes tradicionales en la gestión del riesgo.
- Proponen acciones comunitarias para fortalecer la preparación ante desastres.

Habilidades que trabaja

- Pensamiento crítico
- Solución de problemas y conflictos
- Trabajo en equipo y colaboración
- Comunicación

Mensaje pedagógico

Los desastres naturales no son solo naturales: la degradación ambiental amplifica su impacto. Los saberes comunitarios son soluciones vivas y contemporáneas para la resiliencia territorial.

Tip: No existe un riesgo natural puro. Los riesgos surgen de la interacción entre fenómenos físicos y desigualdades sociales.

ACTIVIDAD 1: Saberes comunitarios y adaptación al riesgo



Tiempo

60 minutos

Modalidad

Plenaria + Trabajo con estudios de caso

Materiales y recursos

Acceso a internet por grupos (o fichas impresas) · Papelógrafo por grupo · Esferos · Marcadores

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Pide a las personas participantes que identifiquen riesgos en su territorio a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué eventos naturales extremos han ocurrido recientemente en su comunidad, barrio, vereda o región?
- ¿Cuáles han sido más frecuentes: inundaciones, sequías, calor extremo, deslizamientos?
- ¿Cómo afectan estos eventos la vida diaria, el trabajo y la alimentación?



Exploración y desarrollo conceptual: (5 minutos)

Introduce los siguientes insumos sobre Fenómenos naturales y riesgo climático mediante una presentación:

Insumo conceptual: Estilo de vida sostenible



Los fenómenos de origen natural se transforman en riesgos climáticos y/o ambientales cuando la degradación de los ecosistemas y las actividades humanas aumentan su frecuencia, intensidad o impacto sobre la vida, la salud y los medios de subsistencia. *No existen riesgos naturales puros*: los riesgos surgen de la interacción entre fenómenos físicos y desigualdades sociales.

Práctica aplicada al contexto (35 minutos)

Pide a las personas participantes que se organicen en tres grupos. Cada grupo trabajará un estudio de caso.

Grupo A
Pueblo Wayúu
Adaptación a sequías

Grupo B
Comunidades negras del
Pacífico
Manejo de manglares y ríos

Grupo C
Experiencias Rrom o
campesinas
Movilidad y adaptación
territorial

Propicia la reflexión a partir de las preguntas orientadoras:



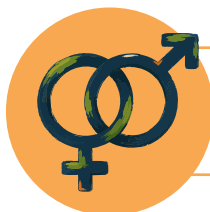
Mensaje pedagógico:

Las comunidades no son solo vulnerables al cambio climático: también tienen conocimientos y prácticas que les permiten adaptarse. Reconocer estos saberes es clave para construir respuestas más efectivas, sostenibles y culturalmente pertinentes.

Cierre reflexivo en plenaria (10 minutos)

Cierra la sesión con la siguiente reflexión: Los desastres no son solo naturales, surgen de la interacción entre fenómenos físicos y desigualdades sociales. Los saberes comunitarios son soluciones contemporáneas para la resiliencia territorial. La adaptación climática requiere reconocimiento, participación y justicia social.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que se reconozca quiénes sostienen estos saberes y prácticas (mujeres, comunidades rurales, pueblos étnicos, personas mayores) y evita que se invisibilicen.

Enfoque territorial

Asegúrate de que los saberes y prácticas identificados estén anclados en el territorio. Invita a mencionar ejemplos concretos de su comunidad, evitando generalizaciones.



Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que puedan explicar de manera clara una práctica o saber local y su utilidad frente a los cambios ambientales.



Referencias de apoyo para la persona facilitadora

PNUD (2024). *Los conocimientos indígenas son cruciales para la lucha contra el cambio climático*. <https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/los-conocimientos-indigenas-son-cruciales-para-la-lucha-contr-el-cambio-climatico>

WWF (2023). *Guía práctica de enfoque interseccional para promover la participación de mujeres y jóvenes indígenas en proyectos de conservación*. <https://wwf.panda.org/es/?8407966/Guia-practica-de-enfoque-interseccional>

ONU Mujeres (2019). *Mujeres y recursos naturales*. <https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2019/05/mujeres-y-recursos-naturales>

CEPAL (2021). *Implicancias de los roles de género en la gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/enfoques/implicancias-roles-genero-la-gobernanza-recursos-naturales-america-latina-caribe>

The Nature Conservancy (2024). *Mujeres, responsables de la conservación de ecosistemas estratégicos en Latinoamérica*. <https://www.nature.org/es-us/que-hacemos/nuestra-vision/perspectivas/mujeres-detras-de-conservacion-america-latina/>

ACTIVIDAD 2: Preparación comunitaria y cuidado colectivo

	Tiempo 30 minutos	Modalidad Trabajo en grupos pequeños + Plenaria	Materiales y recursos Papelógrafo por grupo · Esferos · Marcadores
--	-----------------------------	---	--

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Pide a las personas que se organicen en grupos de 4-5 personas, en cada grupo deben analizar su territorio y responder:

- ¿Qué fenómenos prioritarios identifican?
- ¿Qué impactos diferenciados en la población (género, niñez, edad, comunidades étnicas) existen?
- ¿Cuáles son las capacidades existentes?
- ¿Qué acciones de fortalecimiento desde el cuidado colectivo proponen?



Mensaje pedagógico:

La preparación frente a riesgos climáticos no depende únicamente de soluciones técnicas. Se construye desde la organización, el conocimiento local y la corresponsabilidad. Fortalecer estas capacidades permite reducir impactos y proteger la vida en el territorio.

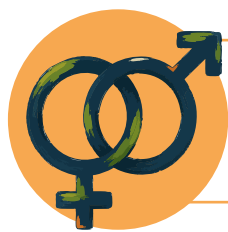
Cierre (5 minutos)

A partir del ejercicio anterior, reflexiona sobre cual serían las acciones más importantes para realizar en comunidad, preguntando al grupo:

- Para que esta acción funcione, ¿a quiénes debemos involucrar?



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que las propuestas consideren quiénes participan en la toma de decisiones y quiénes suelen quedar por fuera, asegurando que se reconozcan distintas voces y necesidades.

Enfoque territorial

Asegúrate de que las propuestas respondan a riesgos reales del territorio (inundaciones, sequías, calor, etc.) y a las condiciones concretas de la comunidad.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Evita que las soluciones se planteen únicamente en el ámbito individual o del hogar. Orienta a que las propuestas incluyan acciones colectivas, organización comunitaria y articulación con otros actores.

Enfoque comunicacional

Acompaña a los grupos para que formulen sus propuestas de manera clara, concreta y comprensible, facilitando que puedan ser compartidas con otras personas.

Cada grupo elabora un mensaje breve (oral o escrito) dirigido a la comunidad explicando:

- Un fenómeno prioritario
- Una acción concreta de preparación comunitaria.



MÓDULO 3

Opciones para un estilo de vida ecológico en la vida cotidiana



Objetivo del módulo

Reconocer, analizar y transformar prácticas personales y laborales hacia estilos de vida sostenibles y realistas, comprendiendo cómo las decisiones cotidianas están condicionadas por el territorio, la cultura, las normas y roles de género, las condiciones sociales y el acceso a recursos, y cómo estos cambios pueden conducir hacia oportunidades de bienestar y empleabilidad verde en Colombia.

Introducción

Las decisiones diarias sobre cómo cocinamos, qué consumimos, cómo nos movilizamos, cómo usamos el agua y la energía influyen directamente en el ambiente y en la economía del hogar. Sin embargo, estas decisiones no ocurren en igualdad de condiciones. Están mediadas por factores como el ingreso, el acceso a servicios, la infraestructura disponible, la ubicación territorial, la pertenencia étnica, la edad y la carga de cuidado.

Este módulo propone comprender los estilos de vida sostenibles desde contextos reales, evitando la culpabilización individual y promoviendo cambios posibles, progresivos y situados. Se reconocen prácticas sostenibles ya existentes y se explora su relación con el cuidado colectivo, la salud, el ahorro y las oportunidades de trabajo verde.



Pregunta orientadora: ¿Qué decisiones cotidianas podemos transformar de manera realista para mejorar el bienestar personal, comunitario y ambiental en nuestro territorio?



Contenidos claves del módulo

a) Estilos de vida y sostenibilidad en contextos reales

- 🌿 Sostenibilidad en la vida cotidiana y en el trabajo.
- 🌿 Relación entre bienestar, consumo y ambiente.

b) Decisiones cotidianas con impacto ambiental

- 🌿 Alimentación, agua, energía, movilidad, consumo y residuos.
- 🌿 Las 3R del cuidado ambiental: reducir, reutilizar y reciclar.

c) Condiciones que influyen en las decisiones

- 🌿 Ingresos, tiempo disponible, acceso a servicios, infraestructura, normas sociales.
- 🌿 Carga de cuidado y división del trabajo doméstico.
- 🌿 Diversidad territorial y factores sociales (género, etnicidad, edad).

d) Prácticas sostenibles ya existentes

- 🌿 Estrategias de ahorro y eficiencia.
- 🌿 Economías del cuidado y saberes comunitarios.

e) Límites, corresponsabilidad y cambio posible

- 🌿 ¿Qué depende de las personas y qué del entorno?
- 🌿 Vínculos con empleabilidad verde y economía local.

Enfoque pedagógico

- 🌿 Prioriza el diálogo, la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias como punto de partida del aprendizaje.
- 🌿 Utiliza ejemplos vinculados al territorio y a la vida cotidiana de las personas participantes.
- 🌿 Promueve una comprensión crítica de las causas estructurales, evitando enfoques alarmistas o centrados en la culpabilización individual.
- 🌿 Reconoce y valora el conocimiento previo, las experiencias de cuidado y las prácticas ambientales de las personas participantes.



Enfoques transversales



Enfoque de género y análisis interseccional

Analiza cómo el cambio ambiental y las decisiones cotidianas afectan de forma diferenciada según género, edad, territorio, etnia y roles sociales.



Enfoque territorial

Reconoce la diversidad ambiental y social de Colombia y adapta los ejemplos a distintos contextos regionales.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Promueve la distribución equitativa del cuidado del ambiente y del hogar.



Enfoque comunicacional

Cada persona realiza un mensaje o relato breve sobre las acciones que promuevan prácticas sostenibles para el cuidado del medio ambiente.



Enfoque de empleabilidad verde

Relaciona prácticas sostenibles con oportunidades de ingreso, economía circular y servicios ambientales.

Estructura pedagógica

Este módulo contiene tres lecciones. Cada lección está compuesta por una o varias actividades las cuales tendrán algunos de los siguientes momentos didácticos:

Apertura o rompehielo Activación breve de saberes previos. Parte siempre de experiencias de vida, nunca de definiciones.	Exploración y desarrollo conceptual Introducción del contenido con apoyo visual, video o audiovisual. Vincula el concepto con la realidad territorial del grupo.
Práctica aplicada al contexto Trabajo en grupos: juego de roles, mapa, estudio de caso o debate. Las personas participantes aplican lo aprendido a su propio entorno.	Análisis y reflexión Cada persona formula un mensaje propio: una frase, un llamado a la acción, un plan. Es el núcleo del aprendizaje demostrable.
Cierre Preguntas de síntesis: ¿Qué aprendí? ¿Qué cambiaría? ¿Qué comparto con otros? Conecta con la lección siguiente.	Instrumento breve de seguimiento Evaluación rápida (no calificativa) del aprendizaje. Orienta la facilitación de las próximas sesiones.

Resultados de aprendizaje del módulo

Al finalizar el módulo, las personas participantes podrán:

- Reconocer cómo las decisiones cotidianas influyen en el ambiente, el bienestar y la economía del hogar.
- Analizar cómo el territorio, las condiciones sociales y otros factores sociales influyen en los estilos de vida sostenibles.
- Valorar prácticas sostenibles presentes en la vida cotidiana y en el trabajo.
- Diferenciar entre cambios inmediatos, cambios graduales y barreras estructurales.
- Proponer acciones realistas de transformación hacia estilos de vida sostenibles en su contexto.
- Comunicar de manera clara un mensaje breve que promueva una práctica sostenible.
- Reconocer vínculos entre sostenibilidad cotidiana y oportunidades de empleo verde en el territorio.



Lección 1: ¿Qué es un estilo de vida sostenible?

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes podrán comprender qué es un estilo de vida sostenible mediante la identificación de la huella ecológica en prácticas cotidianas, analizando la relación entre alimentación, consumo y transporte, y reflexionando sobre cómo las decisiones diarias condicionadas por el territorio y las condiciones sociales pueden reducir impactos ambientales y promover bienestar colectivo.



90 minutos

Elementos claves

- Red de palabras: ¿Qué asocian con estilo de vida?
- Debate: ¿Son iguales las posibilidades en contextos urbanos, rurales o periurbanos?
- Calculadora de huella ecológica online (si hay acceso a internet).
- Lluvia de ideas: ¿Qué pequeño cambio podría adoptar esta semana?

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Comprenden el concepto de estilo de vida sostenible en contextos reales.
- Identifican factores sociales y territoriales que influyen en decisiones cotidianas.
- Reconocen desigualdades en las posibilidades de adoptar prácticas sostenibles.
- Analizan la relación entre sostenibilidad, bienestar y economía del hogar.

Habilidades que trabaja

- Pensamiento crítico
- Toma de decisiones
- Colaboración

Mensaje pedagógico

Sostenibilidad no es un modelo único ni perfecto. Es un proceso posible, situado en el territorio, construido desde decisiones cotidianas, apoyos colectivos y oportunidades de transformación social.

Tip: Evita culpabilizar a las personas. Muchas prácticas sostenibles ya existen como estrategias de cuidado y supervivencia — nómbralas y valóralas.



ACTIVIDAD 1: Estilo de vida y sostenibilidad en contextos reales



Tiempo

45 minutos

Modalidad

Rompehielo + Red de palabras + Debate colectivo

Materiales y recursos

Pizarrón, tablero o papelógrafo · Marcadores · Notas adhesivas · Esferos

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Invita a tres personas participantes a compartir un cambio pequeño que hayan intentado en casa. Destaca los aprendizajes, las dificultades encontradas y los apoyos necesarios.

Exploración y desarrollo conceptual (20 minutos)

Dibuja un círculo en el tablero o papelógrafo con la frase estilo de vida dentro del círculo. Pregunta a las personas participantes que digan lo que viene a su mente cuando piensan en su estilo de vida. Escriba cada palabra en una nota adhesiva y pégalo en el círculo, estableciendo relaciones entre las respuestas. Propicia la reflexión a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué influye en el estilo de vida? (ingresos, territorio, servicios, cultura, edad, género, trabajo, cuidado, salud).
- ¿Las posibilidades son iguales en contextos urbanos, rurales o periurbanos?
- ¿Cómo influyen las responsabilidades de cuidado, empleo informal o acceso a servicios?

Explica brevemente el concepto de estilo de vida sostenible.

Insumo conceptual: Estilo de vida sostenible



Los fenómenos de origen natural se transforman en riesgos climáticos y/o ambientales cuando la degradación de los ecosistemas y las actividades humanas aumentan su frecuencia, intensidad o impacto sobre la vida, la salud y los medios de subsistencia. *No existen riesgos naturales puros*: los riesgos surgen de la interacción entre fenómenos físicos y desigualdades sociales.



Mensaje pedagógico:

Un estilo de vida sostenible no es igual para todas las personas: está condicionado por el contexto, el acceso a recursos, el tiempo y las responsabilidades de cuidado, por lo que las decisiones deben ser posibles y no idealizadas.

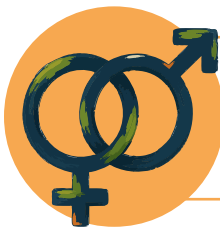
- No todas las personas deciden en igualdad de condiciones.
- Muchas prácticas sostenibles ya existen como estrategias de cuidado y supervivencia.
- La sostenibilidad también puede generar oportunidades de empleo verde y ahorro económico.

Cierre (15 minutos)

Propón la discusión en plenaria de la siguiente pregunta: ¿Qué es un estilo de vida sostenible?



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que se reconozca cómo las responsabilidades de cuidado, el tiempo disponible y las condiciones sociales influyen en las posibilidades de adoptar prácticas sostenibles.

Enfoque territorial

Asegúrate de que los ejemplos de prácticas sostenibles correspondan al contexto local, considerando las condiciones del territorio y las opciones realmente disponibles.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Evita que las decisiones sostenibles se planteen como responsabilidad individual. Refuerza que están influenciadas por dinámicas del hogar, la comunidad y el entorno.

Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que expresen de manera clara qué significa para ellas un estilo de vida sostenible en su contexto.



Referencias de apoyo para la persona facilitadora

PNUMA (2023). *Conviértete en un Activador de la Academia de Estilos de Vida Sostenibles*. <https://www.unep.org/resources/toolkits-manuals-and-guides/become-activator-sustainable-lifestyles-academy>

Oficina Ambiental de Bogotá (s.f.). *Estilos de vida sostenibles*. <https://oab.ambientebogota.gov.co/estilos-de-vida-sostenible/>



ACTIVIDAD 2: Huella ecológica en la vida cotidiana



Tiempo

45 minutos

Modalidad

Explicación conceptual
+ Grupos + Debate
guiado

Materiales y recursos

· Calculadora de huella ecológica (opcional):
www.footprintcalculator.org · Papelógrafo
· Notas adhesivas · Esferos

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Pide a las personas participantes que piensen algunas acciones o cambios que han intentado hacer para cuidar el ambiente o ahorrar, e invítalas a compartir cuales fueron esas acciones y cuáles fueron las principales barreras o dificultades presentadas.

Exploración y desarrollo conceptual (10 minutos)

Pregunta a las personas si saben qué es la huella de carbono y a continuación, explica brevemente el concepto.

Insumo conceptual: Diferencia entre huella ecológica y huella de carbono.



Insumo conceptual: Diferencia entre huella ecológica y huella de carbono.

Huella ecológica: superficie biológicamente productiva necesaria para abastecer todo lo que las personas demandan a la naturaleza.

Huella de carbono: emisiones de gases de efecto invernadero generadas por actividades humanas. Se relaciona con: alimentación, transporte, consumo, energía y vivienda.

Práctica aplicada al contexto (10 minutos)

Pide a las personas participantes que debatan sobre la siguiente pregunta:

🌿 ¿Qué podemos cambiar para que nuestro estilo de vida sea más sostenible?

Recoge las respuestas en notas adhesivas y crea un cartel visible en el aula.

Análisis y reflexión (10 minutos)

Pide a las personas participantes que conformen 4 grupos. Cada grupo debe asumir un ámbito: alimentación, transporte, consumo- vestuario, energía en el hogar y uso del agua.

Cada grupo por ámbito debe responder:

- 🌿 ¿Qué prácticas generan mayor impacto?
- 🌿 ¿Qué cambios son posibles? ¿Qué barreras existen?
- 🌿 ¿Qué oportunidades de ahorro o ingreso podrían surgir?



Mensaje pedagógico:

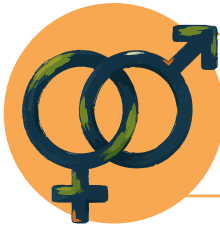
Las decisiones cotidianas como el consumo, la alimentación o el uso de recursos generan una huella ambiental que puede reducirse cuando se hacen ajustes conscientes y acordes al contexto.

Nota para la facilitación:

Evita que la huella ecológica se interprete como una lista de “buenas o malas prácticas”. Orienta la reflexión hacia decisiones posibles dentro del contexto real de cada persona.



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que se reconozca cómo las decisiones cotidianas están atravesadas por roles de cuidado, tiempo disponible y responsabilidades diferenciadas en el hogar.

Enfoque territorial

Asegúrate de que las decisiones analizadas correspondan a las opciones reales del territorio (disponibilidad de alimentos, transporte, servicios), evitando ejemplos poco aplicables.



Enfoque comunicacional

Guía a las personas participantes para que expresen de forma clara una relación entre una práctica cotidiana y su impacto ambiental.

Cada participante completa la frase: "Vivir de manera sostenible en mi contexto significa..." y se invita a compartir el mensaje con una persona de su entorno.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Global Footprint Network. *Calculadora de huella ecológica*. <https://www.footprintcalculator.org>

WWF (s.f.). ¿Qué es la huella ecológica? https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/informe_planeta_vivo_ipv/huella_ecologica/



Lección 2: Decisiones cotidianas con impacto ambiental

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes reconocerán cómo las decisiones cotidianas en ámbitos como la cocina y la confección generan impactos ambientales y sociales; analizarán sus implicaciones desde un enfoque territorial, de género y análisis interseccional e identificarán opciones realistas que aporten al bienestar, al ahorro y a oportunidades de ingreso o servicio sostenible.



90 minutos

Elementos claves

- Video: ¿Qué es la alimentación sustentable? (debate posterior).
- Auditoría ecológica: cada participante escribe su día típico: (Mañana - Tarde - Noche).
- Trabajo en grupos por ámbito: alimentación, vestuario, energía, consumo.
- Calculadora de huella hídrica online (opcional).

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Analizan cómo decisiones diarias afectan la huella ecológica.
- Identifican cambios sostenibles posibles en su vida cotidiana.
- Comprenden el vínculo entre consumo, alimentación y ambiente.
- Reconocen oportunidades de ahorro o ingreso en prácticas sostenibles.

Habilidades que trabaja

- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Empatía
- Trabajo en equipo y colaboración

Mensaje pedagógico

Las decisiones sostenibles no dependen solo de la voluntad: están condicionadas por el territorio, el acceso a recursos y la distribución del cuidado. Identificar cambios posibles fortalece el bienestar real.

Tip: Pregunta ¿quiénes realizan principalmente las tareas de cocina y confección? Visibiliza el trabajo feminizado y su conexión con el impacto ambiental.

ACTIVIDAD 1: Decisiones cotidianas, huella ecológica y economía del cuidado



Tiempo

50 minutos

Modalidad

Rompehielo +
Activación conceptual +
Video + Debate

Materiales y recursos

• Video: ¿Que es la alimentación sustentable?
Hombre Naturaleza AC, 4 min 23 s
Calculadora huella hídrica:
www.watercalculator.org
(opcional) • Papelógrafo • Esferos

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Invita a 2 o 3 personas participantes a compartir un cambio pequeño que intentaron fuera del aula. Pide que destaquen aprendizajes, dificultades y apoyos necesarios.

Exploración y desarrollo conceptual (15 minutos)

Pregunta qué recuerdan sobre la huella ecológica y la huella de carbono. Si hay acceso a internet, utilicen la herramienta de cálculo de la huella de carbono.

Insumo metodológico: Herramientas digitales.

Calculadoras de huella: <https://www.footprintcalculator.org/home/es>
<https://calculadora-carbono.climatehero.org> - <https://footprint.wwf.org.uk/#/questionnaire>



Propicia la reflexión a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué decisiones aumentan más la huella en su contexto real?
- ¿Qué factores estructurales influyen (ingresos, servicios, territorio, responsabilidades de cuidado)?
- ¿Qué cambios dependen de decisiones personales y cuáles requieren condiciones externas?

Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Video guía:

¿Qué es la alimentación sustentable? — Hombre Naturaleza AC, 4 min 23 s.
https://www.youtube.com/watch?v=qo8w322_tbu

Debate con el grupo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes realizan principalmente tareas de cocina y confección en hogares y actividades productivas?
- ¿Cómo influyen el desperdicio de alimentos y los residuos textiles en el tiempo de trabajo y la carga de cuidado?
- ¿Qué vínculos existen entre estas actividades y el trabajo no remunerado o sub-remunerado?
- ¿Cómo decisiones como comprar alimentos procesados o ropa de corta duración impactan el ambiente y las condiciones de vida?



Mensaje pedagógico:

Las decisiones diarias no solo tienen impacto ambiental, también implican tiempo, esfuerzo y trabajo de cuidado. Analizarlas permite identificar cambios que reduzcan impactos sin aumentar cargas, especialmente para quienes asumen más responsabilidades en el hogar.

Cierre (10 minutos)

Invita a formar tres grupos entre las personas participantes. Cada grupo deberá proponer una práctica de alimentación sustentable que puedan implementar en sus casas de manera posible e inmediata. Al finalizar se socializan las propuestas y se invita a que se puedan poner en práctica en sus familias.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Orienta la reflexión para identificar cómo las decisiones cotidianas están distribuidas de manera desigual, especialmente en relación con las tareas del hogar y el cuidado..

Enfoque territorial

Asegúrate de que las decisiones analizadas correspondan a condiciones reales del entorno (acceso a servicios, recursos, tiempo), evitando propuestas poco aplicables.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Haz visible que muchas decisiones sostenibles implican tiempo y trabajo de cuidado. Evita que estas acciones se presenten como “simples” sin reconocer quién las realiza.

Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas para que expresen de manera clara cómo una decisión cotidiana impacta el ambiente y el cuidado.



ACTIVIDAD 2: Decisiones posibles: ahorro, cuidado e ingreso



Tiempo
40 minutos

Modalidad
Trabajo en grupos
+ Plenaria + Cierre
reflexivo

Materiales y recursos
Papelógrafo por grupo · Esferos ·
Marcadores

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Plantea a las personas participantes que piensen en lo que hicieron hoy desde que se levantaron hasta el momento actual y respondan:

- 🌿 ¿Qué comiste?
- 🌿 ¿Cómo te transportaste?
- 🌿 ¿Qué usaste o consumiste?

Plantea que todas estas decisiones que parecen simples hacen parte de algo más grande: la huella ecológica. No se trata de hacerlo perfecto, sino de entender qué impacto tienen y qué posibilidades reales tenemos de cambio.

Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Pide a las personas participantes que conformen cuatro grupos. Cada grupo elige un ámbito: alimentación, confección – vestuario, energía en el hogar y consumo cotidiano.

Pide a cada uno de los grupos que respondan las siguientes preguntas a partir del ámbito escogido:

- 🌿 ¿Qué prácticas generan mayor impacto ambiental?
- 🌿 ¿Qué cambios son realistas?
- 🌿 ¿Qué barreras estructurales existen?
- 🌿 ¿Qué oportunidades de ahorro o emprendimiento sostenible podrían surgir?

Nota para la facilitación :

Evita que las personas propongan cambios ideales o difíciles de sostener. Orienta la identificación de acciones pequeñas, realistas y adaptadas a su contexto.



Mensaje pedagógico:

Las decisiones sostenibles no dependen solo de la voluntad individual: están condicionadas por el territorio, el acceso a recursos y la distribución del cuidado. Identificar cambios posibles y oportunidades de ingreso sostenible fortalece el bienestar personal y comunitario.

Cierre (10 minutos)

Cada grupo compartirá una idea clave y una oportunidad vinculada a empleabilidad verde. Orienta la reflexión a partir de las preguntas de síntesis:

- 🌿 ¿Qué decisión cotidiana tiene mayor impacto del que imaginaba?
- 🌿 ¿Qué cambio pequeño y viable puedo intentar esta semana?
- 🌿 ¿Qué apoyo comunitario o institucional facilitaría ese cambio?



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que se analice quién implementará los cambios y cómo estos pueden afectar de manera diferente según género, tiempo disponible y condiciones sociales.

Enfoque territorial

Evita que las acciones recaigan en una sola persona. Invita a pensar cómo compartir responsabilidades dentro del hogar o la comunidad.



Enfoque comunicacional

Guía a las personas para que expresen sus cambios de manera clara y concreta, facilitando que puedan ser comprendidos y replicados por otras personas. Cada participante formula un mensaje breve: “Un cambio posible en ___ que cuida el ambiente y mejora el bienestar es ___ porque ___.”



Lección 3: Vida sostenible en el hogar y el trabajo

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes fortalecen sus capacidades para adoptar prácticas de vida sostenible en el hogar y el trabajo, mediante la correcta clasificación de residuos, el uso eficiente del agua y el diseño de soluciones creativas frente a problemáticas ambientales cotidianas con enfoque de género.



90 minutos

Elementos claves

- Video: nuevo código de color de bolsas para reciclar en Colombia.
- Juego de clasificación de residuos: grupos de 4-6, tarjetas de basura.
- Análisis: huella hídrica, agua virtual y escasez — datos clave.
- Diseño grupal de solución: residuos o agua con perspectiva de género.

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Clasifican correctamente residuos según el sistema de reciclaje.
- Comprenden el concepto de huella hídrica y uso eficiente del agua.
- Proponen soluciones ambientales cercanas en el hogar o trabajo.
- Proponen soluciones prácticas para mejorar la gestión de residuos o uso del agua.

Habilidades que trabaja

- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo y colaboración

Mensaje pedagógico

Un estilo de vida sostenible no significa hacerlo perfecto, sino tomar decisiones posibles que mejoren el bienestar y reduzcan impactos ambientales desde el hogar y el trabajo de cada persona.

Tip: Investiga con el grupo, qué empresas o restaurantes locales ya ahorran agua o separan residuos. Lo cotidiano como ejemplo cercano es mucho más poderoso.

ACTIVIDAD 1: Clasificación de residuos



Tiempo

40 minutos

Modalidad

Video + Juego de clasificación en grupos

Materiales y recursos

Video: código de color para reciclar en Colombia — RCN Radio, 3 min · Tarjetas de residuos · Contenedores o círculos marcados en el piso (por color) · Esferos

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Invita a las personas participantes a pensar en cómo disponen los residuos en sus casas o en su comunidad. Menciona distintos residuos en voz alta (ejemplo: cáscara de plátano, botella plástica, ropa vieja, bolsa de mercado y restos de comida).

Pregunta:

- ¿Quién se encarga más de esto en tu casa o comunidad? (mujeres, hombres, todas las personas, nadie, no es claro)
- ¿Cómo se disponen estos residuos?



Exploración y desarrollo conceptual (10 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Video guía:

El nuevo código de color de bolsas para reciclar en Colombia — RCN Radio, 3 min.
<https://www.youtube.com/watch?v=IUT-mRfZR2Q>

Práctica aplicada al contexto (15 minutos)

Divide a las personas participantes en grupos de 4 - 6. En cada grupo se distribuyen tarjetas de basura (al menos 10 por grupo). Cada persona deposita las tarjetas en el contenedor que le corresponde según su criterio. La persona facilitadora verifica la clasificación correcta y reflexiona con el grupo sobre cómo clasifican en la vida cotidiana.



Mensaje pedagógico:

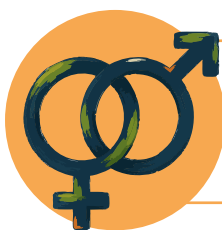
El manejo de residuos y el uso del agua en el hogar y el trabajo son prácticas clave que impactan el ambiente, la salud y las condiciones de vida, y que pueden mejorarse desde acciones cotidianas.

Cierre (10 minutos)

Pide a las personas que en los grupos de trabajo elaboren 3 acciones concretas relacionadas con la clasificación de residuos, que podrían aplicar en casa, barrio/comunidad e institución de formación. Al finalizar socializan las acciones y discuten sobre:

- ¿Qué tan realistas son estas acciones?
- ¿Quién las puede realizar?

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que se analice quién realiza las tareas relacionadas con residuos y agua, visibilizando desigualdades en la distribución de estas responsabilidades.

Enfoque territorial

Asegúrate de que las prácticas consideradas respondan a las condiciones del entorno (acceso a reciclaje, disponibilidad de agua, infraestructura), evitando propuestas poco aplicables.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Evita que las prácticas se asignen a una sola persona. Invita a pensar cómo compartir la gestión de residuos y el uso del agua en el hogar o el trabajo.

Enfoque comunicacional

Guía a las personas para que expresen de forma clara una práctica concreta y su impacto, facilitando su comprensión y réplica.



ACTIVIDAD 2: Uso eficiente del agua



Tiempo
50 minutos

Modalidad
Exposición teórica +
Trabajo en grupos +
Presentaciones

Materiales y recursos
Referencias sobre huella hídrica ·
Calculadora: www.watercalculator.org
(opcional)
· Papelógrafo por grupo · Esferos

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Dispón en el espacio tres letreros ubicados en diferentes lugares del salón (verdadero, falso, no estoy seguro/a).

Plantea a las personas que leerás unas afirmaciones y cada persona se ubique en cada uno de los letreros, de acuerdo con lo que consideren aplique a las afirmaciones.

- ✓ Cerrar la llave mientras me cepillo no hace mucha diferencia.
- ✓ La ropa que usamos también consume agua, aunque no la veamos.
- ✓ En todas las casas se usa la misma cantidad de agua.
- ✓ Ahorrar agua siempre depende solo de la persona.
- ✓ En algunas comunidades se cuida más el agua por tradición.

Al finalizar indaga algunas de las respuestas.

Exploración y desarrollo conceptual (10 minutos)

Socializa con el grupo los conceptos claves.

Insumos conceptual: Agua virtual y Huella hídrica.



Agua virtual: cantidad de agua usada en la producción de un bien a lo largo de toda su cadena productiva.

Huella hídrica: volumen total de agua dulce utilizado para producir los bienes y servicios consumidos por un individuo, comunidad o empresa.

Práctica aplicada al contexto (25 minutos)

Forma grupos de 4-5 personas. A cada grupo pídele que identifiquen una problemática cotidiana relacionada con residuos o uso del agua y propongan una solución viable que: reduzca el impacto ambiental, considere responsabilidades diferenciadas entre mujeres y hombres, e identifique apoyos necesarios. Cada grupo presenta la solución trabajada.



Mensaje pedagógico:

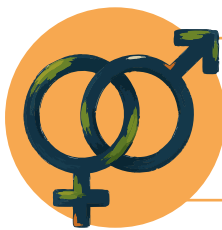
Las soluciones sostenibles son más efectivas cuando responden al contexto y pueden implementarse con los recursos disponibles, permitiendo cambios reales en la vida cotidiana y el trabajo.

Cierre (5 minutos)

Pide que cada persona que vote por la solución que mejor le parezca de las soluciones presentadas, pero no pueden votar la solución que presentaron. Al finalizar socialicen la solución ganadora.



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que las soluciones consideren quién las implementará y cómo afectan las responsabilidades de cuidado, evitando reforzar desigualdades.

Enfoque de empleabilidad verde

Invita a identificar si alguna de las soluciones propuestas podría generar ahorro o convertirse en una oportunidad de ingreso, sin forzar que todas tengan este propósito. Mantén el foco en soluciones viables para la vida cotidiana.

Casi un tercio de los puestos de trabajo de las mujeres en todo el mundo corresponden a la agricultura, silvicultura y pesca: sectores que pueden convertirse en beneficiarios directos de la energía verde. La investigación de base es fundamental para comprender cómo la energía verde afectará a las mujeres rurales y eliminará barreras estructurales específicas de género.



Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Minambiente (s.f.). *Uso eficiente y ahorro del agua*. <https://archivo.minambiente.gov.co/index.php/gestion-integral-del-recurso-hidrico>

Calculator. *¿Cuál es su Huella Hídrica?* <https://www.watercalculator.org/wfc2/esp>

ONU Mujeres (s.f.). *ODS 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna*. <https://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/en-la-mira/women-and-the-sdgs/sdg-7-affordable-clean-energy>

InnContext (2024). *Energía solar: una fuente energética aliada de las mujeres rurales*. <https://inncontext.net/344-energia-solar-una-fuente-energetica-aliada-de-las-mujeres-rurales>



MÓDULO 4

Pasar a la acción: comunicación, campañas y activismo



Objetivo del módulo

Fortalecer en las personas participantes capacidades de comunicación, liderazgo comunitario y acción colectiva para promover cambios sostenibles desde la vida cotidiana y el territorio, reconociendo desigualdades de género y condiciones sociales que influyen en la posibilidad de actuar, fomentando la corresponsabilidad comunitaria.

Introducción

Comprender los problemas ambientales es solo el primer paso. Este módulo propone avanzar hacia la acción posible, situada y colectiva.

Las decisiones de actuar, participar o liderar no se toman en igualdad de condiciones. En Colombia, factores como el territorio, el acceso a servicios, la informalidad laboral, los ingresos y los roles de género influyen directamente en quién puede participar, cómo y con qué recursos.

Muchas acciones ambientales ya ocurren en la vida cotidiana: organizar el agua en el barrio, separar residuos, sostener redes de cuidado, gestionar alimentos, compartir información o convocar a otras personas. Sin embargo, estas prácticas frecuentemente sostenidas por mujeres y jóvenes rara vez se reconocen como liderazgo ambiental.



Pregunta orientadora: ¿Quién puede actuar?, ¿Cómo y bajo qué condiciones se pueden promover cambios sostenibles en la vida cotidiana y el territorio?



Contenidos claves del módulo

a) Acción sostenible en contextos reales

- Acción individual, comunitaria e institucional.
- Acción cotidiana como herramienta de transformación ambiental sostenible.

b) Comunicación para el cambio

- Expresión de ideas y opiniones informadas.
- Comunicación verbal y no verbal en contextos comunitarios.
- Escucha activa, diálogo y construcción de acuerdos.

c) Condiciones que influyen en la participación

- Tiempo, ingresos, cuidado, movilidad e infraestructura.
- Normas sociales, roles de género y acceso a espacios de decisión.

d) Liderazgos y prácticas existentes

- Organización comunitaria y redes de apoyo.
- Trabajo de cuidado como acción ambiental no reconocida.

Enfoque pedagógico

- Prioriza el diálogo, la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias como punto de partida del aprendizaje.
- Utiliza ejemplos vinculados al territorio y a la vida cotidiana de las personas participantes.
- Promueve una comprensión crítica de las causas estructurales, evitando enfoques alarmistas o centrados en la culpabilización individual.
- Reconoce y valora el conocimiento previo, las experiencias de cuidado y las prácticas ambientales de las personas participantes.



Enfoques transversales



Enfoque de género y análisis interseccional

Reconoce desigualdades y promueve corresponsabilidad. Considera cómo la edad, etnicidad, territorio y el rol social influyen en la participación.



Enfoque territorial

Las soluciones se comprenden desde condiciones locales concretas.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Las personas participantes expresan ideas y propuestas ambientales, facilitando la construcción de acuerdos para la acción colectiva en su territorio.

Estructura pedagógica

Este módulo contiene tres lecciones. Cada lección está compuesta por una o varias actividades las cuales tendrán algunos de los siguientes momentos didácticos:

Apertura o rompehielo Activación breve de saberes previos. Parte siempre de experiencias de vida, nunca de definiciones.	Exploración y desarrollo conceptual Introducción del contenido con apoyo visual, video o audiovisual. Vincula el concepto con la realidad territorial del grupo.
Práctica aplicada al contexto Trabajo en grupos, juego de roles, mapa, estudio de caso o debate. Las personas participantes aplican lo aprendido a su propio entorno.	Análisis y reflexión Cada persona formula un mensaje propio: una frase, un llamado a la acción, un plan. Es el núcleo del aprendizaje demostrable.
Cierre Preguntas de síntesis: ¿Qué aprendí? ¿Qué cambiaría? ¿Qué comparto con otras personas? Conecta con la lección siguiente.	Instrumento breve de seguimiento Evaluación rápida (no calificativa) del aprendizaje. Orienta la facilitación de las próximas sesiones.

Resultados de aprendizaje del módulo

Al finalizar el módulo, las personas participantes podrán:

- Reconocen que la acción sostenible está condicionada por factores sociales, económicos y de género.
- Identifican formas de acción ambiental presentes en su vida cotidiana y su comunidad.
- Comunican ideas y propuestas de manera clara, respetuosa y contextualizada.
- Diferencian entre acciones individuales, colectivas e institucionales necesarias para el cambio.
- Valoran el liderazgo comunitario y la corresponsabilidad como base de la sostenibilidad.



Lección 1: Formación de opinión y expresión consciente

Objetivo: Al finalizar el módulo, las personas participantes fortalecen la capacidad para formar una opinión informada, expresarla con claridad y respeto y convertirla en un llamado a la acción realista, considerando aspectos de género, territorio, tiempo, cuidado e informalidad.



90 minutos

Elementos claves

- Video: activista ambiental juvenil colombiano (Francisco Vera o similar).
- Los 4 pasos del mensaje: Problema → Impacto → Propuesta → Acción.
- Ejercicio individual: cada persona completa los 4 pasos por escrito.
- Socialización en parejas: presentación de 3 minutos + retroalimentación.

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Desarrollan capacidad de expresar opiniones informadas sobre problemas ambientales.
- Analizan problemas ambientales presentes en su territorio.
- Practican habilidades de diálogo y retroalimentación constructiva.
- Elaboran mensajes claros para promover acciones ambientales en su comunidad.

Habilidades que trabaja

- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Empatía
- Comunicación

Mensaje pedagógico

No buscamos discursos perfectos: buscamos voces reales. El activismo comienza cuando una persona nombra un problema de su territorio, imagina una solución y llama a otras personas a actuar.

Tip: Crea un ambiente seguro para hablar en público. Muchos participantes no han tenido espacios donde su voz sea escuchada. Celebra todos los mensajes.



ACTIVIDAD 1: Construcción de mensajes claros desde la experiencia cotidiana



Tiempo
60 minutos

Modalidad
Plenaria + Video +
Trabajo individual +
Socialización en parejas

Materiales y recursos
Video (a elección): Francisco Vera o
activista colombiano de 13 años · Ficha
de trabajo individual (4 pasos) · Esferos ·
Cuaderno participante

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Inicia la reflexión con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué problema ambiental notas en tu barrio, vereda o comunidad?
- ¿Cómo afecta ese problema tu vida diaria o la de tu familia?
- ¿Qué personas se ven más afectadas y por qué? (mujeres, niñas y niños, personas mayores, personas con discapacidad, comunidades étnicas, población migrante)
- ¿Qué tareas adicionales aparecen en el hogar o la comunidad cuando ocurre este problema?

Exploración y desarrollo conceptual (15 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Videos (a elección de quien facilita):

Francisco Vera, activista medioambiental — 3 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=c5ainlStMw> Activista climático colombiano de 13 años
El periódico, 4 min 07 s. <https://www.youtube.com/watch?v=xljgXrBELuo>

Propicia la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué le llamó más la atención del mensaje?
- ¿Qué hace que el mensaje sea claro y potente?
- ¿Cree que todas las personas tienen las mismas posibilidades de expresarse y actuar?
¿Por qué?

Práctica aplicada al contexto: (25 minutos)

Explica a las personas participantes los 4 pasos para construir un mensaje de acción:



Insumo conceptual: Los 4 pasos para construir un mensaje de acción

Paso 1. El problema: ¿Qué problema ambiental identifico en mi territorio? ¿Puedes describirlo con un ejemplo concreto?

Paso 2. El impacto: ¿Cómo me afecta a mí, a mi familia o a mi comunidad? ¿Afecta de manera diferente a mujeres y hombres, a los niños, a otros sectores poblacionales?

Paso 3. La propuesta: ¿Qué solución imaginas? ¿Qué impacto positivo tendría? ¿Es individual, colectivo o requiere apoyo institucional?

Paso 4. El llamado a la acción: ¿Qué acción concreta puedo realizar? ¿Qué acción podría hacerse con otras personas de la comunidad?



Conforma 4 grupos y pide que construyan un mensaje de acción, teniendo en cuenta los 4 pasos. Revisa conjuntamente cómo el llamado a la acción implica acciones que tengan en cuenta la diversidad de la comunidad y un llamado a la inclusión.

Nota para la facilitación:

Evita que las presentaciones se vuelvan técnicas o extensas. Orienta a que las ideas sean claras, breves y conectadas con la vida cotidiana.



Mensaje pedagógico:

Formar una opinión informada implica conectar la experiencia personal con información confiable y expresarla de manera clara y respetuosa para dialogar con otras personas.

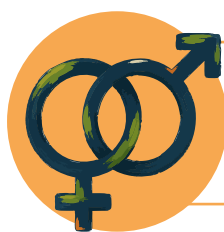
Cierre (10 minutos)

Pide a las personas participantes que se organicen en parejas. En cada pareja una persona presenta su mensaje, la otra escucha activamente y ofrece retroalimentación:

- 🌿 ¿Qué quedó claro?
- 🌿 ¿Qué podría decirse de forma más simple o concreta?

Refuerza la importancia de escuchar sin juzgar.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que en las intervenciones se reconozca que los problemas ambientales afectan de manera diferente a las personas. Invita a considerar quiénes se ven más afectados y por qué.

Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Evita que las opiniones se centren únicamente en responsabilidades individuales. Orienta a reconocer que los problemas ambientales requieren acciones compartidas.



Enfoque comunicacional

Enfoca el ejercicio para que los mensajes de acción recojan de manera efectiva los 4 pasos trabajados y respondan al análisis del territorio.



ACTIVIDAD 2: Habilidades interpersonales para la acción climática



Tiempo
30 minutos

Modalidad
Presentación magistral
+ Ejercicio práctico

Materiales y recursos
Presentación de tips de comunicación
· Esferos

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Plantea a las personas que van a jugar al teléfono roto, para esto pídeles que se organicen en una fila. Al oído le debes susurrar a la primera persona un mensaje que debe transmitirse por toda la fila hasta llegar a la última persona. Ejemplo: “En mi barrio hay mucha basura porque no tenemos suficientes puntos de reciclaje”.

La última persona debe decir en voz alta el mensaje. Compara el mensaje inicial con el final y pregunta:

- ¿Qué cambió?
- ¿Por qué creen que pasó eso?
- ¿En qué momento se perdió claridad?

Exploración y desarrollo conceptual (5 minutos)

Explica los conceptos claves sobre habilidades interpersonales y presenta los siete consejos para hablar en público.

Insumo conceptual: Habilidades interpersonales clave



Saber escuchar: Es fundamental para comprender y obtener información del entorno. Al recibir información adecuada podemos analizarla y construir relaciones con los demás.

Hablar (capacidad para transmitir mensajes): Hablar es esencialmente comunicación: informar, entretener y persuadir. La claridad, el tono y el ritmo determinan si el mensaje llega.

Resolución de problemas: Al socializar, pueden surgir conflictos. Es necesaria la habilidad para resolverlos de forma constructiva.

Siete consejos para hablar en público

- Confianza: piense en positivo. Los errores son naturales.
- Enderezar intenciones: tener claro por qué se transmite el mensaje.
- Tranquilidad: usted conoce mejor que nadie sus propias ideas.
- Cambiar la mentalidad: imaginar que el público quiere que triunfe.
- Relajarse: organizar la respiración, prepararse con antelación, cuidar la postura.
- Establecer buen contacto visual: de 3 a 5 segundos. Hablar con claridad y volumen adecuado.
- Evitar lenguaje corporal negativo: no jugar con el pelo constantemente ni cruzar los brazos.



Práctica aplicada al contexto (10 minutos)

Teniendo en cuenta los mensajes construidos en la actividad anterior, pide que 2 participantes expongan su mensaje o llamado a la acción. Para esto, debe tener en cuenta las habilidades o consejos para hablar en público. Cada participante tendrá 2 minutos para cada presentación. Después de cada presentación, el grupo puede dar un consejo y una sugerencia.



Mensaje pedagógico:

El diálogo sobre problemas ambientales permite comprender distintas perspectivas y construir posiciones propias sin imponer ni descalificar a otras personas. Un mensaje claro, breve y conectado con la vida cotidiana puede movilizar a otras personas hacia acciones ambientales concretas.

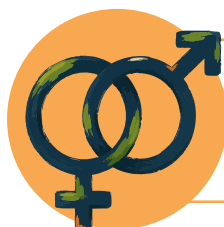
Cierre (10 minutos)

Pide a las personas participantes que en parejas retomen una idea que hayan construido durante la actividad, a partir de esta idea construyan un mensaje sencillo que pueda plantear o representar la idea.

Se socializan 3 mensajes en el grupo y las personas participantes escuchan y reflexionan sobre:

- ¿Qué entendí claramente?
- ¿Qué podría decirse más simple o directo?
- ¿Cómo podría sonar más respetuoso o cercano para otras personas?

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Invita a que los mensajes reconozcan que los problemas ambientales no afectan a todas las personas por igual, incorporando ejemplos o situaciones diferenciadas.

Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Evita mensajes que asignen la responsabilidad únicamente a individuos. Promueve mensajes que reconozcan el papel compartido de hogares, comunidades e instituciones.



Enfoque comunicacional

Orienta a las personas participantes a construir mensajes breves, claros y con una idea principal. Evita que intenten decir muchas cosas al mismo tiempo.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Universidad Europea (2025). *Habilidades interpersonales: qué son, ejemplos y cómo desarrollarlas*. <https://universidadeuropea.com/blog/habilidades-interpersonales/>



Lección 2: Justicia climática, género y cuidado

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes comprenden la justicia climática desde un enfoque de género y cuidado, reconociendo los impactos diferenciados del cambio climático en mujeres y hombres, y fortaleciendo habilidades de empatía, escucha activa y manejo de conflictos para la construcción de respuestas colectivas, solidarias y equitativas.



90 minutos

Elementos claves

- 🌿 Video: ¿Qué es la justicia climática? (Greenpeace).
- 🌿 Debate en grupos: papel de las empresas en la justicia climática.
- 🌿 Juego de roles: empresa energética en municipio rural caribeño — Roles: comunidad local / empresa / gobierno.
- 🌿 Debate final: ¿cómo garantizar participación equitativa de mujeres?

Resultados esperados

- Las personas participantes:
- 🌿 Comprenden el concepto de justicia climática.
 - 🌿 Analizan impactos diferenciados según género y condiciones sociales.
 - 🌿 Identifican desigualdades en la toma de decisiones ambientales.
 - 🌿 Proponen formas de promover participación equitativa en la acción climática.

Habilidades que trabaja

- 🌿 Empatía
- 🌿 Pensamiento crítico
- 🌿 Solución de problemas y conflictos
- 🌿 Comunicación

Mensaje pedagógico

No hay justicia climática sin justicia de género. Las mujeres enfrentan impactos desproporcionados del cambio climático y a la vez son agentes clave de adaptación y cambio, aunque rara vez se les reconozca como tales.

Tip: El juego de roles puede generar tensiones reales. Prepárate para facilitar el cierre reflexivo reconectando con la idea de corresponsabilidad y acción colectiva.

ACTIVIDAD 1: Impactos diferenciados del cambio climático



Tiempo
45 minutos

Modalidad
Video + Debate en grupos

Materiales y recursos

Videos: Greenpeace México (55 s) y Greta Thunberg (3 min 39 s) · Texto Plan de Acción de Género y CC Colombia — Minambiente
· Papelógrafo · Marcadores

Apertura o rompehielo: (10 minutos)

Pide al grupo que escuche atentamente estas situaciones:

- 🌿 Hay una sequía prolongada en una comunidad.
- 🌿 Una inundación afecta varias viviendas.
- 🌿 Sube el precio de los alimentos por cambios en el clima.

Pide que reflexionen sobre estas situaciones a partir de las siguientes preguntas:

- 🌿 ¿A quiénes creen que afecta más esta situación?
- 🌿 ¿Han visto algo parecido en su comunidad o territorio?
- 🌿 ¿Por qué no todas las personas se ven afectadas de la misma forma?
- 🌿 ¿Quiénes suelen tener más dificultades para responder o adaptarse?



Exploración y desarrollo conceptual (5 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Videos de apertura:

¿Qué es la justicia climática? — Greenpeace México, 55 s.

https://www.youtube.com/watch?v=h_UDr7b3k0Q

Greta Thunberg y George Monbiot Greenpeace España, 3 min 39 s.

<https://www.youtube.com/watch?v=-nXbrlA-Rug>

Explica brevemente el concepto de justicia climática



Insumo conceptual: Justicia climática

Es un enfoque que entiende el cambio climático no solo como un problema ambiental, sino también como una cuestión de equidad y derechos. Reconoce que sus impactos se distribuyen de manera desigual: las personas y comunidades que menos han contribuido a la crisis climática como poblaciones rurales, jóvenes, mujeres y grupos históricamente excluidos, son quienes enfrentan mayores riesgos y menores capacidades de respuesta. Por ello, pone en el centro las desigualdades estructurales asociadas al género, la clase, el territorio y la pertenencia étnica.

La justicia climática exige respuestas que sean no solo eficaces ambientalmente, sino también justas en lo social. Esto implica garantizar la participación real de las comunidades más afectadas en la toma de decisiones, promover una distribución equitativa de los recursos y beneficios de la acción climática, y asegurar que las medidas de mitigación y adaptación no reproduzcan ni profundicen las desigualdades existentes. En la práctica, orienta políticas, proyectos y acciones hacia la protección de derechos, la inclusión y la transformación de las condiciones que generan vulnerabilidad.

Práctica aplicada al contexto: (25 minutos)

Debate en grupos pequeños (3-4 personas) sobre el papel de las empresas en la justicia climática:

- ¿Qué papel desempeñan las empresas en la justicia climática?
- ¿Qué hacen para reducir emisiones de gases de efecto invernadero?
- ¿Qué sistemas o políticas de nuestra comunidad podríamos intentar cambiar?
- ¿Cómo vincular el género a la justicia climática?



Mensaje pedagógico:

El cambio climático afecta de manera desigual a las personas, por lo que comprender estas diferencias es clave para promover respuestas más justas e inclusivas.

Cierre (5 minutos)

Invita a las personas participantes a completar la frase:

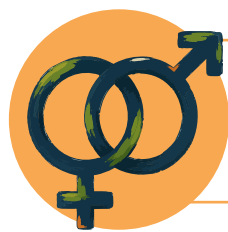
El cambio climático no afecta igual porque_____, y esto impacta más a_____.

Pide que socialicen las ideas e identifiquen:

- ¿Cuáles son las principales dificultades que encontraron?
- ¿Qué grupo identificaron como más afectado y por qué?



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Orienta la reflexión para identificar quiénes se ven más afectados por los impactos del cambio climático y por qué, considerando género, edad, territorio y condiciones sociales.

Enfoque comunicacional

Invita a las personas participantes a expresar con sus propias palabras qué entendieron por justicia climática, evitando repetir definiciones del video.



Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Greenpeace (2023). *Qué es la justicia climática y cómo aplicarla*. <https://www.greenpeace.org/colombia/blog/campanas/climayenergia/que-es-la-justicia-climatica-y-como-aplicarla-para-transformar-la-vida-en-las-ciudades/>

PNUD (2023). *El cambio climático es un asunto de justicia*. <https://climatepromise.undp.org/es/news-and-stories/el-cambio-climatico-es-un-asunto-de-justicia-he-aqui-por-que>

ONU Mujeres. *Género, ambiente y justicia climática*. <https://lac.unwomen.org/es/genero-ambiente-y-justicia-climatica>

Equal Measures 2030. *No hay justicia climática sin justicia de género*. <https://equalmeasures2030.org/es/blogs-es/no-hay-justicia-climatica-sin-justicia-de-genero/>

ACTIVIDAD 2: Género y cambio climático



Tiempo

45 minutos

Modalidad

Exposición + Juego de roles + Debate de cierre

Materiales y recursos

Tarjetas de roles (impresas): comunidad local / empresa / gobierno · Material del escenario (impreso o proyectado) · Esferos

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Pide a las personas que en tarjetas escriban una situación real de su vida o comunidad, sobre una decisión importante sobre el territorio (agua, energía, residuos, obras, etc.). Lee las tarjetas y pide que escojan una o dos, socializa las decisiones escogidas e invítalas a responder:

- ¿Quién creen que tomó esa decisión?
- ¿Quiénes creen que no participaron?
- ¿A quiénes creen afectó más esa decisión en la vida diaria?
- ¿Qué condiciones consideras que influyen (tiempo, ingresos, cuidado)?

Práctica aplicada al contexto (30 minutos)

Propón que van a jugar un juego de roles, para esto se dividirán en tres grupos, cada uno de los grupos desempeñarán un rol de acuerdo con el caso presentado.

A continuación, entrega a cada grupo el caso y designa cual rol van a asumir. Da un tiempo para la lectura y la preparación de la actividad.



Insumo metodológico: Escenario del juego de roles



Una empresa energética propone desarrollar un proyecto de exploración y explotación de gas natural en un municipio rural del Caribe colombiano. La zona se caracteriza por: alta dependencia de pesca artesanal, agricultura familiar y turismo comunitario; alta participación de mujeres en la economía informal y el cuidado del hogar; problemas históricos de acceso al agua; limitada participación de mujeres en espacios de toma de decisiones.

Se convoca a una audiencia comunitaria para discutir si el proyecto debe aprobarse y en qué condiciones. Los roles son: Comunidad local / Empresa (sector energético) / Gobierno.

Los grupos se organizan y presentan la audiencia. Al finalizar reflexionan sobre las siguientes preguntas:

- ¿Apoya este proyecto?
- ¿Cómo afectará de manera diferente a mujeres y hombres?
- ¿Qué riesgos ambientales identifica?
- ¿Qué medidas garantizarían la participación equitativa de las mujeres?



Insumo conceptual: Plan de Acción de Género y Cambio Climático — Colombia

Colombia cuenta con un Plan de Acción de Género y Cambio Climático que establece el vínculo entre igualdad de género y cambio climático en el marco de los compromisos internacionales. Es una expresión del compromiso del país con la construcción de una sociedad equitativa y resiliente al clima, reconociendo la interseccionalidad de los desafíos contemporáneos.

Nota para la facilitación:

Evita que las presentaciones se vuelvan técnicas o extensas. Orienta a que las ideas sean claras, breves y conectadas con la vida cotidiana.



Mensaje pedagógico:

Comprender distintas posiciones frente a los problemas ambientales permite identificar desigualdades, tensiones y responsabilidades en la toma de decisiones.

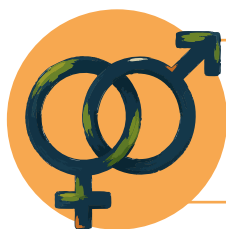
Cierre (10 minutos)

Invita a las personas participantes a responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí en el rol que me tocó?
- ¿Qué fue lo más difícil de defender o argumentar?
- ¿Qué desigualdades se hicieron visibles durante el ejercicio?
- ¿Quiénes tuvieron más poder en la discusión? ¿Por qué?
- ¿Qué barreras enfrentaron algunos roles para participar o ser escuchados?



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Orienta la reflexión para identificar quiénes se ven más afectados por los impactos del cambio climático y por qué, considerando género, edad, territorio y condiciones sociales.

Enfoque territorial

Orienta la reflexión para identificar quiénes se ven más afectados por los impactos del cambio climático y por qué, considerando género, edad, territorio y condiciones sociales.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Invita a las personas participantes a expresar con sus propias palabras qué entendieron por justicia climática, evitando repetir definiciones del video.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Minambiente (s.f.). *Acción climática con justicia de género*. <https://www.minambiente.gov.co/cambio-climatico-y-gestion-del-riesgo/herramientas-de-genero-y-cambio-climatico/>

Minambiente (2021). *Género y cambio climático*. https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Programa-Fortalecimiento-Genero_Cambio_Climatico-2.pdf



Lección 3: Campañas y activismo comunitario

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes comprenden los conceptos básicos del activismo y las campañas comunitarias, diseñan iniciativas pequeñas, viables y contextualizadas a sus territorios, que promuevan la acción colectiva frente a problemáticas socioambientales desde un enfoque participativo.



95 minutos

Elementos claves

- ✓ Análisis de campañas reales: La Vamo a Limpia (Mincomercio) y Coca-Cola Colombia.
- ✓ Video opcional: discurso de Greta Thunberg (subtítulos españoles).
- ✓ Diseño de campaña: nombre · mensaje · acción principal · actores · recursos.
- ✓ Presentación de propuestas de campaña ante el grupo.

Resultados esperados

Las personas participantes:

- ✓ Comprenden el papel del activismo y las campañas en el cambio social.
- ✓ Diseñan mensajes ambientales claros y accesibles.
- ✓ Proponen acciones colectivas viables para su comunidad.
- ✓ Elaboran una propuesta básica de campaña comunitaria.

Habilidades que trabaja

- ✓ Pensamiento creativo
- ✓ Comunicación
- ✓ Trabajo en equipo y colaboración
- ✓ Pensamiento crítico

Mensaje pedagógico

Actuar frente a los desafíos ambientales significa organizarse, comunicar y construir soluciones colectivas. Una campaña no necesita millones: necesita un mensaje claro, una acción concreta y personas comprometidas.

Tip: Invita a presentar ejemplos de activistas femeninas del territorio. El liderazgo ambiental de las mujeres en Colombia ya existe: hay que nombrarlo y celebrarlo.

ACTIVIDAD 1: Conceptos básicos de campañas y activismo



Tiempo

50 minutos

Modalidad

Análisis de campañas + Plenaria

Materiales y recursos

Videos: “La Vamo a Limpia” (1 min 18 s) y Coca-Cola Somos Muchos (1 min 10 s) · Greta Thunberg (4 min 23 s, opcional) · Papelógrafo · Marcadores

Apertura o rompehielo (10 minutos)

Pide a las personas participantes que se organicen en tres grupos de trabajo, ahora diles que en cada grupo piensen una campaña, mensaje o iniciativa que recuerden (puede ser ambiental, social o comunitaria) identificando:

- ✓ ¿Qué recuerdan de la campaña?
- ✓ ¿Cuál era su mensaje?
- ✓ ¿Qué acción proponía esa campaña?
- ✓ ¿Había participación de mujeres, personas jóvenes, niñas y niños, comunidades étnicas?
- ✓ ¿Qué emociones movilizaba esa campaña?

Exploración y desarrollo conceptual (5 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Videos de referencia:

La Vamo a Limpia — Mincomercio Colombia, 1 min 18 s. <https://youtu.be/5SsxYFoFWxo>
Somos Muchos — Coca-Cola Colombia, 1 min 10 s. <https://youtu.be/PbBAdOfAbhY>
Discurso Greta Thunberg — Cero Plástico, 4 min 23 s (opcional). <https://www.youtube.com/watch?v=aifzyrW6FZI>



Nota para la facilitación:

Se invita a presentar ejemplos de activistas femeninas del territorio. El liderazgo ambiental de las mujeres en Colombia ya existe. Hay que nombrarlo y celebrarlo.



Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Propicia la reflexión a partir de las preguntas de apertura e inspiración:

- ¿Tienen algún ejemplo de una campaña interesante sobre justicia o cambio climático?
- ¿Han participado alguna vez en una campaña?
- ¿Qué les inspira esta historia? ¿Por qué las activistas feministas son importantes para el cambio?



Mensaje pedagógico:

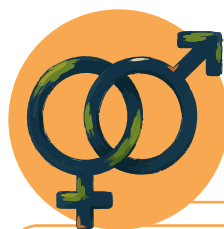
Las campañas ambientales son más efectivas cuando conectan con el contexto del territorio y comunican mensajes claros que invitan a la acción.

Cierre (10 minutos)

Pide que analicen las campañas presentadas teniendo en cuenta:

- ¿Qué elementos son eficaces en esta campaña?
- ¿Esta campaña hace algo específicamente por las mujeres o las niñas? Si es así, ¿qué es?
- ¿Las vincula de forma central?
- ¿Qué más creen que pueden hacer ustedes?

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Invita a analizar si la campaña visibiliza o ignora diferencias entre personas participantes, y si reproduce o cuestiona desigualdades.

Enfoque territorial

Promueve que se evalúe si la campaña conecta con realidades del territorio. Pregunta si el mensaje podría aplicarse o entenderse en su contexto.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Orienta a las personas participantes a analizar no solo el contenido del mensaje, sino cómo está construido: qué dice, cómo lo dice y qué busca generar en quienes lo reciben.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Conabip (s.f.). *Guía para realizar una campaña de concientización*. https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/guia_para_realizar_una_campana_de_concientizacion.pdf

Minambiente. *Campaña 'Salvemos la Selva'*. <https://www.minambiente.gov.co/minambiente-lanza-la-campana-salvemos-la-selva/>

Colombia Sostenible. *¿Qué es el Programa Colombia Sostenible?* <https://www.colombiasostenible.gov.co/programa/>



ACTIVIDAD 2: Diseño de campañas pequeñas y viables en contextos locales



Tiempo
45 minutos

Modalidad
Diseño en grupos
+ Presentación de
propuestas

Materiales y recursos
Fichas de diseño de campaña (impresas)
· Esferos · Papelógrafo o cartulinas ·
Marcadores de colores · Material reciclado
(opcional)

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Pide a las personas participantes que reflexionen sobre una problemática socioambiental presente en la comunidad (residuos, agua, inundaciones, contaminación, falta de participación de mujeres en decisiones ambientales, etc.) y a partir de esa problemática identificada invita a pensar en una acción sencilla que se podría hacer para prevenir la situación o promover la solución.

Exploración y desarrollo conceptual: (5 minutos)

Explica al grupo los pasos para el diseño de una campaña



Insumo metodológico: Guía de diseño de campaña

Definición del objetivo: ¿Qué quieren cambiar o mejorar? ¿A quién va dirigida? ¿Qué mensaje quieren transmitir? ¿Cómo promueve la justicia climática y de género?

Nombre de la campaña: Claro, memorable y cercano a la comunidad.

Mensaje central: Usando un lenguaje claro y cercano.

Acción principal: Jornada de sensibilización, mural comunitario, trueque de ropa, limpieza de un espacio público, campaña en redes locales.

Actores clave: ¿Quiénes participan? ¿Cómo se involucran mujeres, jóvenes y personas cuidadoras?

Recursos necesarios: Tiempo, materiales, alianzas.

Práctica aplicada al contexto (30 minutos)

Pide que se formen grupos de 5 o 6 personas participantes, cada uno de los grupos deberá construir una campaña para trabajar una problemática ambiental. Para esto deben seguir los pasos de la guía para el diseño de la campaña. Pide a las personas que presenten la campaña en una cartelera.

Al finalizar, cada grupo deberá socializar su campaña, teniendo en cuenta nombre, mensaje central, acción principal, personas participantes y cómo se incorpora el enfoque de género.



Mensaje pedagógico:

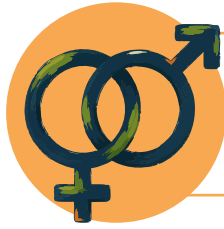
La acción colectiva se fortalece cuando se organiza en torno a objetivos claros y propuestas que respondan a las realidades de la comunidad.

Cierre (5 minutos)

Pide a las personas participantes que reflexionen sobre los principales mensajes de las campañas, ¿son claros?, ¿las acciones son concretas y alcanzables? ¿se pueden realizar con los recursos con los que cuentan? ¿tiene en cuenta a mujeres, niñas, niños adolescentes, jóvenes, indígenas y afrodescendientes?



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que los mensajes reconozcan que las problemáticas ambientales afectan de manera diferente a las personas participantes, evitando mensajes neutros que invisibilicen estas diferencias.

Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Asegúrate de que los mensajes se conecten con situaciones reales del territorio, facilitando que otras personas participantes los comprendan y se identifiquen.



Enfoque comunicacional

Orienta a los grupos a construir mensajes claros, breves y con una idea principal. Evita que intenten incluir múltiples mensajes en una sola pieza. Cada grupo presenta su propuesta de campaña al grupo, incluyendo nombre, mensaje central, acción principal y cómo se incorpora el enfoque de género.



MÓDULO 5

Innovación y empleos sostenibles para la proyección económica y laboral



Objetivo del módulo

Fortalecer en las personas participantes la capacidad de reconocer, analizar y aprovechar oportunidades de empleo, emprendimiento e innovación vinculadas a la sostenibilidad en su territorio, identificando barreras estructurales especialmente de género y edad y construyendo un plan básico de transición o fortalecimiento laboral realista.

Introducción

La sostenibilidad no solo implica cambios en el consumo o el cuidado del ambiente, también transforma la manera en que se produce, se trabaja y se generan ingresos. En Colombia, las oportunidades laborales vinculadas a la sostenibilidad emergen en actividades ya existentes: agricultura, cocina, confección, reciclaje, turismo, servicios, cuidado y gestión comunitaria. Sin embargo, estas oportunidades no se distribuyen de forma equitativa entre territorios ni entre personas.

Las mujeres y las juventudes especialmente en contextos de informalidad o con altas cargas de cuidado enfrentan mayores barreras para acceder a formación, financiamiento, redes productivas y empleos mejor remunerados.



Pregunta orientadora: ¿Quién puede actuar?, ¿Cómo y bajo qué condiciones se pueden promover cambios sostenibles en la vida cotidiana y el territorio?



Contenidos claves del módulo

a) Economía sostenible en la vida real

- ¿Qué significa transición productiva sostenible en contextos cotidianos?
- Relación entre sostenibilidad, empleo e ingresos.

b) Sectores con potencial en el territorio

- Actividades productivas existentes con posibilidades de transformación sostenible.
- Cadenas de valor locales y oportunidades emergentes.

c) Innovación y emprendimiento sostenible

- Mejora de prácticas existentes.
- Nuevos servicios, productos o procesos con menor impacto ambiental.

d) Género y acceso a oportunidades laborales

- Barreras estructurales para mujeres y juventudes.
- Subvaloración del trabajo de cuidado y su vínculo con la sostenibilidad.
- Corresponsabilidad y reducción de brechas.

e) Recursos para el fortalecimiento laboral

- Opciones básicas de financiamiento.
- Habilidades técnicas y habilidades para la vida laboral.
- Plan personal de transición o fortalecimiento productivo.

Enfoque pedagógico



- Prioriza el diálogo, la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias como punto de partida del aprendizaje.
- Utiliza ejemplos vinculados al territorio y a la vida cotidiana de las personas participantes.
- Promueve una comprensión crítica de las causas estructurales, evitando enfoques alarmistas o centrados en la culpabilización individual.
- Reconoce y valora el conocimiento previo, las experiencias de cuidado y las prácticas ambientales de las personas participantes.



Enfoques transversales



Enfoque de género y análisis interseccional

Identifica desigualdades y promueve acceso equitativo. Reconoce cómo la edad, la etnicidad, el territorio y la posición social influyen en el acceso al empleo.



Enfoque territorial

Las oportunidades laborales se analizan desde condiciones productivas locales.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

La sostenibilidad se vincula al bienestar y la seguridad económica.



Enfoque comunicacional

Construye mensajes para la promoción de la innovación y oportunidades laborales con enfoque sostenible, que fomenten la eliminación de brechas y desigualdades.



Enfoque de empleabilidad verde

Conecta la sostenibilidad con oportunidades reales de trabajo e ingresos, reconociendo y fortaleciendo las habilidades verdes presentes en la vida cotidiana y el territorio.

Estructura pedagógica

Este módulo contiene tres lecciones. Cada lección está compuesta por una o varias actividades, las cuales tendrán algunos de los siguientes momentos didácticos:

Apertura o rompehielo Activación breve de saberes previos. Parte siempre de experiencias de vida, nunca de definiciones.	Exploración y desarrollo conceptual Introducción del contenido con apoyo visual, video o audiovisual. Vincula el concepto con la realidad territorial del grupo.
Práctica aplicada al contexto Trabajo en grupos, juego de roles, mapa, estudio de caso o debate. Las personas participantes aplican lo aprendido a su propio entorno.	Análisis y reflexión Cada persona participante formula un mensaje propio: una frase, un llamado a la acción, un plan. Es el núcleo del aprendizaje demostrable.
Cierre Preguntas de síntesis: ¿Qué aprendí? ¿Qué cambiaría? ¿Qué comparto con otros? Conecta con la lección siguiente.	Instrumento breve de seguimiento Evaluación rápida (no calificativa) del aprendizaje. Orienta la facilitación de las próximas sesiones.

Resultados de aprendizaje del módulo

Al finalizar el módulo, las personas participantes podrán:

- Explican de manera sencilla la relación entre sostenibilidad, trabajo e ingresos.
- Identifican oportunidades productivas sostenibles vinculadas a su territorio.
- Reconocen barreras estructurales de acceso al empleo relacionadas con género y condiciones sociales.
- Valoran actividades cotidianas y comunitarias como base de innovación productiva sostenible.
- Identifican habilidades personales y oportunidades de fortalecimiento laboral.
- Formulan una meta laboral realista y un plan básico de acción.



Lección 1: Empleos verdes y oportunidades laborales

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes comprenden qué son los empleos verdes e identifican sectores productivos con potencial sostenible en el territorio, reconociendo la importancia de desarrollar habilidades verdes para acceder a nuevas oportunidades laborales.



40 minutos

Elementos claves

- Video: Potencial de empleos verdes en Colombia (GIZ Colombia, 3 min).
- Debate guiado: ¿Qué sectores verdes tienen mayor impacto en su territorio?
- Mapa de oportunidades: actividades productivas locales con potencial sostenible.
- Trabajo en grupos: ¿Qué habilidades se necesitan para estos empleos?

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Comprenden qué son los empleos verdes y su importancia para la sostenibilidad.
- Identifican sectores productivos con potencial sostenible en su territorio.
- Analizan oportunidades laborales vinculadas a la economía verde.
- Reconocen la importancia de desarrollar habilidades verdes para el acceso laboral.

Habilidades que trabaja

- Pensamiento crítico
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo y colaboración

Mensaje pedagógico

En Colombia, más del 75% de los empleos verdes son ocupados por hombres. La transición hacia una economía verde puede reducir o reproducir la brecha de género. Eso depende de las decisiones que tomemos hoy. **Tip:** Pregunta al grupo: ¿hay empleos verdes que ya existen en su comunidad aunque no se llamen así? El reciclaje, la agricultura orgánica o la cocina local.

ACTIVIDAD 1: Empleos verdes y oportunidades en el territorio



Tiempo
30 minutos

Modalidad
Exposición + Video + Preguntas

Materiales y recursos
Video: "Potencial de empleos verdes en Colombia" — GIZ Colombia, 3 min 4 s.
· Papelógrafo · Marcadores

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Indaga con el grupo: ¿Qué trabajos o actividades conocen en su comunidad que ayudan a cuidar el ambiente?

Exploración y desarrollo conceptual (5 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Videos de referencia:

Potencial de empleos verdes en Colombia — GIZ Colombia, 3 min 4 s.
<https://www.youtube.com/watch?v=G0Af5skraNg>





Insumo conceptual: ¿Qué es la economía verde y los empleos verdes?

Economía verde:

Es una forma de generar ingresos, empleo y emprendimientos que mejora la calidad de vida de las personas sin dañar el medio ambiente. Implica usar los recursos (agua, energía, suelo, materiales) de manera responsable, reducir residuos y contaminación, y crear soluciones que cuiden la naturaleza mientras generan valor económico.

En la práctica, la economía verde se traduce en oportunidades concretas como: negocios basados en reciclaje y economía circular, energías renovables, agricultura sostenible, turismo responsable y servicios que ayuden a las empresas y comunidades a ser más sostenibles.

Empleos verdes:

Son trabajos dignos que generan ingresos y, al mismo tiempo, contribuyen a cuidar, proteger o recuperar el medio ambiente. Pueden darse en sectores tradicionales—como construcción, agricultura o manufactura— cuando incorporan prácticas sostenibles, o en sectores emergentes como energías renovables, reciclaje, movilidad sostenible y eficiencia energética.

En la práctica, un empleo verde implica que la persona:

- Reduce impactos negativos (menos contaminación, menos residuos, menor uso de recursos).
- Aporta a soluciones ambientales (reutilización, energías limpias, conservación).
- Trabaja en condiciones justas, seguras y con oportunidades de desarrollo.

Para los jóvenes, los empleos verdes representan una oportunidad de insertarse en el mundo laboral con propósito, desarrollando habilidades técnicas y para la vida que responden a las demandas actuales del mercado, al tiempo que contribuyen al bienestar de sus comunidades y territorios.

En Colombia más del 75% de los empleos verdes son ocupados por hombres. Los nuevos espacios laborales verdes no deben convertirse en nuevos espacios masculinizados.

Análisis y reflexión (10 minutos)

A partir del concepto anterior, debate:

- ¿Qué sectores de la economía verde tendrán mayor impacto en tu territorio? ¿Por qué?
- ¿Qué recursos naturales y sociales del territorio pueden potenciar estos sectores?
- ¿Cuáles de estos empleos se relacionan con actividades que ya existen en tu comunidad?
- ¿Qué habilidades serán necesarias para acceder a estos empleos?
- ¿Quiénes podrán acceder a estos empleos? ¿Por qué?
- ¿Quiénes podrían tener más dificultades? ¿Por qué?



Mensaje pedagógico:

La acción colectiva se fortalece cuando se organiza en torno a objetivos claros y propuestas que respondan a las realidades de la comunidad. Identificar oportunidades en el territorio permite reconocer que las habilidades y prácticas cotidianas pueden conectarse con opciones reales de trabajo o generación de ingresos.

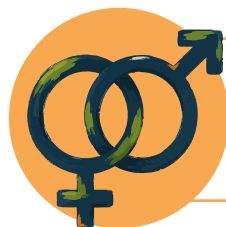


Cierre (10 minutos)

Pide a las personas participantes que se organicen en grupos de 5 o 6 personas. Cada grupo escribe en post-it y pega en un recuadro con tres columnas:

Un sector clave para su territorio	Un empleo verde del futuro	Una acción concreta para reducir brechas de género en ese sector

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve la reflexión sobre quiénes acceden a estos empleos y qué barreras existen, especialmente para mujeres y jóvenes.

Enfoque territorial

Asegúrate de que los ejemplos del video se conecten con actividades productivas del territorio, invitando a identificar oportunidades cercanas.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Invita a reconocer que muchas actividades vinculadas a la sostenibilidad están relacionadas con el cuidado, y que estas deben valorarse también como trabajo.

Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que expliquen con sus propias palabras qué entienden por empleos verdes y por qué son relevantes.



Enfoque de empleabilidad verde

Orienta la comprensión de los empleos verdes como oportunidades reales en distintos sectores, evitando que se perciban como algo lejano o exclusivo de perfiles técnicos.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

OIT. Empleos verdes: *una oportunidad para las mujeres en América Latina*. <https://www.ilo.org/es/publications/empleos-verdes-una-oportunidad-para-las-mujeres-en-america-latina>

Servicio Público de Empleo Colombia. *Sectores de la economía verde*. <https://www.serviciodeempleo.gov.co/wp-content/uploads/2025/08/BROCHURE-empleosverdes.pdf>



Lección 2: Emprendimientos sostenibles

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes comprenden el concepto de emprendimiento verde, identifican oportunidades de negocio sostenible en el entorno local, analizan barreras y oportunidades con análisis FODA y diseñan una idea básica de emprendimiento verde con perspectiva de género.



40 minutos

Elementos claves

- Estudio de caso: ejemplos de emprendimientos verdes en Colombia (FUNDES).
- Análisis FODA: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del emprendimiento verde.
- Trabajo en parejas: investigan empresa local con política de sostenibilidad.
- Lluvia de ideas: diseño básico de un emprendimiento verde propio.

Resultados esperados

Las personas participantes:

- Comprenden el concepto de emprendimiento verde.
- Identifican oportunidades de negocio sostenible en su entorno.
- Analizan desafíos y oportunidades del emprendimiento sostenible.
- Diseñan una idea básica de emprendimiento verde.

Habilidades que trabaja

- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo
- Solución de problemas
- Comunicación

Mensaje pedagógico

El mayor mito del emprendimiento verde es que necesitas mucho capital. Muchas veces lo que necesitas es reconocer el valor de lo que ya sabes hacer y encontrar a quién le sirve en tu comunidad.

Tip: Incluye en el análisis FODA la perspectiva de género: ¿las mujeres tienen el mismo acceso a financiamiento? Menciona fondomujer.gov.co como recurso.

ACTIVIDAD 1: Emprendimientos verdes, empresas locales y financiamiento verde



Tiempo

40 minutos

Modalidad

Exposición + Análisis FODA + Trabajo en parejas + Plenaria

Materiales y recursos

- Videos de casos FUNDES (opcionales)
- Fichas de análisis FODA (impresas)
- Esferos
- Papelógrafo

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Indaga con las personas participantes sobre qué entienden o conocen sobre emprendimientos verdes.

Exploración y desarrollo conceptual (5 minutos)

Proyecta el siguiente video:



Videos de casos:

Econecta — FUNDES TV, 2 min. <https://www.youtube.com/watch?v=trxVNbPFVvo>

Opcional: FUNDES / Reciclamos Juntos — FUNDES TV, 4 min 50 s. https://www.youtube.com/watch?v=U82pNgIQQ_c





Insumo conceptual: ¿Qué es el emprendimiento verde?

Es la creación y desarrollo de iniciativas económicas que generan ingresos mientras ofrecen soluciones a problemas ambientales y sociales. Integra la sostenibilidad en el modelo de negocio (qué se produce, cómo se produce y con qué impactos) y se apoya en la innovación social para diseñar productos, servicios o procesos que respondan a necesidades reales de las comunidades. Esto implica reducir impactos negativos, optimizar el uso de recursos y, cuando es posible, generar efectos positivos como la regeneración ambiental, la inclusión social y la equidad de género.

Este tipo de emprendimientos requiere colaboración constante. No operan de forma aislada, sino que se articulan con otros emprendedores (verdes y tradicionales), instituciones públicas, empresas, organizaciones sociales y redes de financiamiento. Estas alianzas permiten acceder a recursos, compartir conocimiento, escalar soluciones y aumentar el impacto en los territorios. Para las personas jóvenes, representan una oportunidad de construir proyectos con propósito, conectando sus capacidades con las demandas del mercado y los desafíos ambientales actuales.

Práctica aplicada al contexto (15 minutos)

Pide a las personas participantes que se organicen en parejas. Cada pareja debe investigar una empresa en su área y sus políticas de sostenibilidad. Responden:

- 🌱 ¿Cómo benefician a la comunidad?
- 🌱 ¿Qué problema ambiental aborda?
- 🌱 ¿Qué propuestas de proyectos comunitarios podrían desarrollar?

Análisis y reflexión (10 minutos)

Dibuja en el tablero o papelógrafo dos círculos, el primero con el título Barreras y el segundo con el título Oportunidades.

Pide a cada persona que piense y escriba en un post-it:

- 🌱 Una barrera que dificulte a las mujeres acceder a empleos o emprendimientos verdes.
- 🌱 Una oportunidad que podría facilitar su participación.

Recuérdales que tengan en cuenta las mujeres rurales, indígenas, afrodescendientes, mujeres jóvenes, madres, migrantes, etc.



Insumo conceptual: Guía para el análisis FODA

Fortalezas: Fuerza o excelencia del producto o servicio en comparación con la competencia.

Oportunidades: Posibilidades de que el emprendimiento gane a la competencia o aproveche condiciones favorables.

Debilidades: Puntos débiles del producto o servicio comparados con empresas similares.

Amenazas: Elementos externos que suponen un riesgo para la sostenibilidad del negocio.





Insumo contextual: Mujeres y empleos verdes (BID, 2022)

Menos del 25% de los empleos verdes en la región son ocupados por mujeres. Más del 80% de los nuevos empleos creados, se encontrarán en sectores actualmente dominados por hombres. Sin embargo, las mujeres actúan como 'agentes de cambio' en la gestión de recursos naturales, la innovación y la adaptación climática.



Insumo conceptual: Opciones básicas de financiamiento para emprendimientos verdes

- Banco de tiempo: red donde los miembros ceden tiempo, conocimientos y competencias a cambio de ayuda equivalente.
- Subvenciones del gobierno o del sector privado.
- Búsqueda de inversionistas.
- Financiación colectiva (crowdfunding).
- Trabajo conjunto con competidores y empresas convencionales.



Mensaje pedagógico:

Los emprendimientos sostenibles surgen de problemas reales del entorno y muestran que es posible generar ingresos mientras se cuida el ambiente. Explorar ideas de negocio permite reconocer capacidades propias y oportunidades cercanas que pueden transformarse en iniciativas sostenibles.

Cierre (5 minutos)

Invita al grupo a observar ambas nubes y pregunta:

- ¿Qué barreras aparecen con más fuerza?
- ¿Qué oportunidades podrían ayudar a superarlas?
- ¿Hay barreras que afectan más a algunas mujeres que a otras? (por edad, territorio, si cuidan a otras personas, nivel de ingresos, etc.)

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve la reflexión sobre quién lidera o participa en el emprendimiento y qué barreras u oportunidades existen para mujeres y jóvenes.

Enfoque territorial

Invita a relacionar el caso con el contexto local, preguntando si una iniciativa similar podría existir o adaptarse en el territorio.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Invita a reconocer si el emprendimiento incorpora prácticas de cuidado del entorno y de las personas, y cómo se distribuyen las responsabilidades dentro del mismo.



Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que expliquen de manera clara cómo funciona el emprendimiento y por qué es sostenible.



Enfoque de empleabilidad verde

Orienta el análisis para identificar cómo el emprendimiento genera ingresos a partir de prácticas sostenibles, evitando que se perciba solo como una iniciativa ambiental.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

OCDE (2023). *Transición verde y formalización laboral en Colombia*. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2023/01/transicion-verde-y-formalizacion-laboral-en-colombia_0cbb217/54d4ed8f-es.pdf

BID (2023). *¿Qué es el empleo verde y cómo está cambiando el mercado laboral?* <https://www.iadb.org/es/blog/mercados-laborales/que-es-el-empleo-verde-y-como-esta-cambiando-el-mercado-laboral>

OIT (s.f.). *¿Qué es un empleo verde?* <https://www.ilo.org/es/temas-y-sectores/just-transition-towards-environmentally-sustainable-economies-and-societies/que-es-un-empleo-verde>

BID (2022). *Empleos verdes: oportunidades para las mujeres en la región*. <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/empleos-verdes-oportunidad-equidad-de-genero/>

Fondo mujer. *Fondo para el financiamiento de mujeres emprendedoras*. <https://fondomujer.gov.co/>

Minambiente (s.f.). *Plan Nacional de Negocios Verdes*. <https://www.minambiente.gov.co/negocios-verdes/plan-nacional-de-negocios-verdes/>

DNP (2024). *Financiamiento Verde: Perspectivas para la transformación productiva en Colombia*. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PublishingImages/La_Entidad/Directivos/Direcciones/ambiente-y-desarrollo-sostenible/Estudios-Economicos/Financiamiento_verde_perspectivas_transformacion_productiva_Colombia.pdf



Lección 3: Proyecto de vida sostenible

Objetivo: Al finalizar la lección, las personas participantes identifican habilidades personales, definen metas laborales realistas usando herramientas como IKIGAI y SMART, y construyen un plan básico de acción para avanzar hacia oportunidades de empleo o emprendimiento sostenible.



90 minutos

Elementos claves

- 🍃 Autodiagnóstico: ¿Qué sé hacer? ¿Dónde lo aprendí? ¿Cómo podría usarlo?
- 🍃 Ejercicio IKIGAI: Lo que amas / Lo que el mundo necesita / Por lo que te pagan / En lo que eres buena.
- 🍃 Metas SMART: Específica, Medible, Alcanzable, Relevante, con Tiempo.
- 🍃 Presentación de planes básicos de vida sostenible al grupo.

Resultados esperados

- 🍃 Las personas participantes:
 - Identifican habilidades personales relevantes para empleos sostenibles.
 - Definen metas laborales relacionadas con la sostenibilidad.
 - Elaboran objetivos personales utilizando la metodología SMART.
 - Presentan un plan básico de desarrollo personal o emprendimiento sostenible.

Habilidades que trabaja

- 🍃 Autoconocimiento
- 🍃 Pensamiento crítico
- 🍃 Comunicación

Mensaje pedagógico

“Un empleo verde que podría existir en mi territorio es...” La sostenibilidad también es una oportunidad para trabajar, innovar y construir proyectos de vida más dignos, resilientes y equitativos.

Tip: Para muchos participantes, este es el primer espacio donde alguien les pregunta por sus propios sueños laborales. Cuida el clima emocional y celebra cada plan.

ACTIVIDAD 1: Autodiagnóstico de habilidades



Tiempo

30 minutos

Modalidad

Reflexión individual +
Compartir en parejas

Materiales y recursos

Hoja de autodiagnóstico: “¿Qué se hacer?
¿Dónde lo aprendí? ¿Cómo podría usarlo?”
· Esferos

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Explica a las personas participantes que deben hacerse la pregunta más básica e importante antes de poder fijar objetivos y hacer planes: ¿Te conoces a ti?

Pídeles que digan cuál es el rasgo de personalidad que más tienen. Comparte las respuestas.

Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Explica que cada persona participante debe hacer su autodiagnóstico de habilidades, para esto deben responder las siguientes preguntas:

- 🍃 ¿Qué sé hacer?
- 🍃 ¿Dónde lo aprendí?
- 🍃 ¿Cómo podría usarlo?

Usa la guía de autodiagnóstico para orientar el ejercicio.





Insumo metodológico: Guía de autodiagnóstico

¿Qué sé hacer? Lista de habilidades técnicas y prácticas.

¿Dónde lo aprendí? Hogar, trabajo, comunidad, estudio.

¿Cómo podría usarlo? En un empleo, emprendimiento o servicio comunitario.

Se reflexiona también sobre habilidades técnicas (reparar, cocinar, cultivar o comunicar) y habilidades para la vida (resolución de problemas, trabajo en equipo, empatía u organización).



Mensaje pedagógico:

Reconocer las propias habilidades, experiencias y capacidades, permite identificar fortalezas que pueden proyectarse hacia oportunidades sostenibles de trabajo o emprendimiento

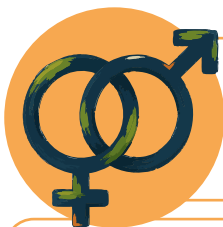
Cierre (5 minutos)

Pide a las personas participantes que escojan una de las habilidades identificadas en su autodiagnóstico. Luego piensen:

- ¿Para qué les puede ayudar esa habilidad?
- ¿A quién puede ayudar que cada uno tenga esa habilidad?
- ¿Como les gustaría usar esa habilidad?

Invita a compartir en plenaria las reflexiones de algunas personas.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Promueve que se reconozca cómo las trayectorias personales y las oportunidades han estado condicionadas por género, edad y contexto social.

Enfoque territorial

Invita a relacionar las habilidades identificadas con oportunidades existentes en el territorio, facilitando una proyección más realista.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Asegúrate de que las actividades de cuidado sean reconocidas como habilidades con valor, evitando que se invisibilicen o se consideren de menor importancia.

Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que puedan expresar de manera clara cuáles son sus habilidades y cómo se relacionan con la sostenibilidad.



Enfoque de empleabilidad verde

Orienta a las personas participantes a reconocer sus habilidades como potenciales competencias para actividades sostenibles, evitando que subestimen experiencias cotidianas.



Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Martins, J. (2025). *La diferencia entre las habilidades duras y blandas*. <https://asana.com/es/resources/hard-skills-vs-soft-skills>

ACTIVIDAD 2: IKIGAI, sueños sostenibles



Tiempo
30 minutos

Modalidad
Reflexión individual

Materiales y recursos
Imagen o tarjeta del IKIGAI (impresa)
· Esferos

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Pídeles a las personas participantes que piensen en algo que hacen en su vida cotidiana, en casa o comunidad y que ayude a otras personas.

Propicia la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es eso que haces bien y disfrutas?
 - ¿A quién le sirve eso que haces?
 - ¿Alguien alguna vez te ha dicho que eres buena/o en eso?
- Compartan un par de respuestas en plenaria.

Práctica aplicada al contexto (20 minutos)

Explica qué es el IKIGAI:



Insumo metodológico: Guía de autodiagnóstico

IKIGAI es un concepto japonés que significa aquello por lo que te levantas de la cama y por lo que merece la pena vivir. Es tu pasión en la que confluyen cuatro elementos: lo que amas, lo que el mundo necesita, aquello por lo que te pueden pagar, aquello para lo que eres buena/o.
Preguntas: ¿Qué amo hacer? · ¿En qué soy buena/o? · ¿Qué necesita el mundo o mi comunidad? · ¿Por qué me podrían pagar?

Haz que las personas participantes completen la plantilla "Mi IKIGAI".



Mensaje pedagógico:

Conectar lo que una persona sabe hacer, le gusta y necesita su entorno, permite orientar decisiones hacia un proyecto de vida con sentido y viabilidad.

Cierre (10 minutos)

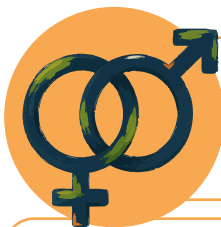
Pide a cada persona participante a completar y compartir la siguiente frase a partir de su IKIGAI:

Una actividad, trabajo o idea que podría desarrollar en mi territorio es _____, porque combina lo que sé hacer, lo que me gusta y lo que mi comunidad necesita.

Comparten en plenaria algunas de las frases.



Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Invita a reconocer cómo las condiciones sociales, el género y las responsabilidades de cuidado pueden influir en las decisiones y oportunidades disponibles.

Enfoque territorial

Asegúrate de que las opciones consideradas estén vinculadas a oportunidades existentes en el territorio, promoviendo decisiones viables.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Promueve que el proyecto de vida considere el bienestar propio y el de otras personas, así como la distribución de responsabilidades en el entorno.

Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que expresen de forma clara y concreta su posible camino o propósito, facilitando que puedan compartirlo con otras personas.



Enfoque de empleabilidad verde

Orienta a las personas participantes a identificar cómo sus intereses y habilidades pueden conectarse con oportunidades sostenibles reales, evitando proyecciones idealizadas.



ACTIVIDAD 3: Metas SMART y plan personal



Tiempo
30 minutos

Modalidad
Reflexión individual +
Socialización en grupos

Materiales y recursos
Plantilla de objetivos SMART
(impresa) · Esferos
· Bitácora o cuaderno participante

Apertura o rompehielo (5 minutos)

Expone a las personas participantes que construir un futuro positivo significa pensar en cómo tener una vida buena (sostenible) en el futuro y actuar en consecuencia. Esto requiere un plan. Pide a las personas participantes que escriban algunos de sus sueños futuros verdes. ¿Pueden pensar en sueños personales en un contexto ecológico? Invita a cada participante a escribir algunos de sus sueños futuros verdes y compartirlos en el grupo.

Práctica aplicada al contexto (15 minutos)

Explica la metodología SMART como una herramienta para convertir los sueños en objetivos.



Insumo metodológico: Desarrollar objetivos SMART

S — Específico: El objetivo debe ser claro. ¿Qué quiero lograr? ¿Por qué es importante? ¿Quién está involucrado? ¿Dónde? ¿Qué recursos hay?

M — Medible: Debe ser cuantificable. ¿Cuánto? ¿Cuántos? ¿Cómo sabré cuándo lo he conseguido?

A — Alcanzable: Debe poner a prueba capacidades sin dejar de ser posible. ¿Cómo puedo lograr este objetivo?

R — Realista: Ni demasiado fácil ni inalcanzable. Un objetivo ambicioso por el que uno se siente motivado a dar lo mejor.

T — Con límite de tiempo: Todos los objetivos necesitan una fecha límite. ¿Cuándo? ¿Qué puedo hacer en seis meses? ¿En seis semanas? ¿Hoy?

Pide a las personas participantes que conviertan uno de sus sueños en un objetivo SMART. La persona facilitadora puede dar un ejemplo propio como modelo. Usa la plantilla “Mi meta SMART”.



Elemento metodológico: Plan personal: ¿Quién soy yo?

Se completa individualmente el cuadro de tres columnas: Conocimientos (¿Qué sé?: conceptos, teorías, experiencias) · Habilidades (¿Qué sé hacer?: siempre son verbos) · Actitud (¿Cómo me comporto ante las cosas?: positiva, dispuesta a aprender).



Mensaje pedagógico:

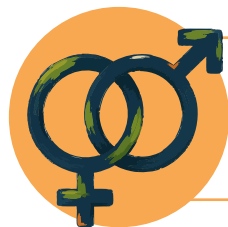
Conectar lo que una persona sabe hacer, le gusta y necesita su entorno, permite orientar decisiones hacia un proyecto de vida con sentido y viabilidad.



Cierre (10 minutos)

Cuando las personas estén listas, pide que compartan con una compañera/o quien da retroalimentación. En la plenaria, se invita a algunas parejas a compartir el ejercicio.

Ten en cuenta:



Enfoque de género y análisis interseccional

Invita a que las metas consideren las condiciones personales y sociales (tiempo, cuidado y acceso a recursos), evitando que se formulen objetivos desconectados de la realidad.

Enfoque territorial

Asegúrate de que los planes consideren condiciones del entorno (mercado local, recursos disponibles y oportunidades cercanas), promoviendo metas viables.



Enfoque de cuidado y corresponsabilidad

Promueve que los planes contemplen el equilibrio entre el proyecto personal, el bienestar y las responsabilidades de cuidado, evitando sobrecarga.

Enfoque comunicacional

Acompaña a las personas participantes para que presenten sus planes de manera clara, concreta y comprensible, facilitando que otras personas participantes puedan entenderlos y dar retroalimentación.

Cada persona participante presenta al grupo su objetivo SMART verde: “Un empleo verde o emprendimiento sostenible que podría existir en mi territorio es _____. Mi primer paso concreto es _____. Lo haré antes del _____.”



Enfoque de empleabilidad verde

Orienta a que las metas estén conectadas con oportunidades reales de trabajo o generación de ingresos en el ámbito de la sostenibilidad, evitando planes abstractos.

Referencias de apoyo para la persona facilitadora

Martins, J. (2025). *Qué son los objetivos SMART con ejemplos y plantilla*.
<https://asana.com/es/resources/smart-goals>

Minambiente (2020). *Ruta para el emprendimiento verde e inclusivo*.
<https://www.negociosverdes.gov.co/wp-content/uploads/2022/08/Ruta-para-el-Emprendimiento-Verde-e-Inclusivo-.pdf>





HABILIDADES **VERDES** **PARA LA VIDA**

ISBN: 978-628-96931-6-4

